

## ОТЧЕТ

### о результатах Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Математика» в 4 классах в образовательных организациях Бобровского района в 2019 г.

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 г. №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.02.2019 г. №184 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2019 году (федеральные процедуры)» в апреле 2019 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах образовательных организаций Бобровского района. График проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2019 году представлен в таблице.

#### График проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2019 году

Наименование учебного предмета	Дата	Класс
Русский язык Часть 1. Диктант	15.04.2019 г. –	4
Русский язык Часть 2.	19.04.2019 г.	4
Математика	22.04.2019 г. –	4
Окружающий мир	26.04.2019 г.	4

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 4 КЛАССАХ В 2019 Г.

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Математика» приняло участие 461 обучающийся 4 классов из общеобразовательных организаций Бобровского района. Максимальный первичный балл за Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «Математика» равен 20 баллам. В таблице представлена обобщенная статистика по отметкам в Бобровском муниципальном районе по учебному предмету «Математика» в 4 классах.

### Статистика по отметкам в образовательных организациях Бобровского района по учебному предмету «Математика» в 4 классах

АТЕ	Кол-во обучающихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Бобровский муниципальный район</b>	<b>461</b>	<b>6,1</b>	<b>25,2</b>	<b>43</b>	<b>25,8</b>

\*Примечание: Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%). Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%).

Представленная в таблице обобщенная статистика по отметкам в образовательных учреждениях Бобровского района по учебному предмету «Математика» в 4 классах показывает, что во всех образовательных организациях района, принявших участие во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Математика», процент отличных и хороших отметок выше 50%.

### Статистика по выполнению заданий (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во обучающихся	Макс	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
						1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1

		<b>балл</b>															
<b>Бобровс кий муницип альный район</b>	<b>461</b>		93	83	78	57	60	56	91	79	65	37	48	31	39	82	12

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные

действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Владение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Владение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей. Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по  
пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

У обучающихся 4 классов Бобровского района, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Математика», не сформированы и не выполнены 3 проверяемых планируемых результата:

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №9(2);
- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №10;
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №12.

Всего во Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Математика» приняло участие 461 обучающихся 4 классов.

Из них:

- 94,1% обучающихся овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования;
- 5,9% обучающихся не овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования.

Проведенный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика» в 4 классах образовательных организаций Воронежской области в 2019 г. позволил сформулировать следующие выводы и рекоменда

ции:

## I. Выводы

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2019 г. по учебному предмету «Математика» приняло участие 461 обучающийся 4 классов образовательных организаций Бобровского района. Из них:

94,1% обучающихся овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования;

5,9% обучающихся не овладели планируемыми результатами по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования.

Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах по учебному предмету «Математика» показал, что на территории Бобровского района на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. У обучающихся 4 классов Воронежской области, принявших участие в ВПР по учебному предмету «Математика», не сформированы и не выполнены 3 проверяемых планируемых результата:  умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №9(2);

умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №10;

умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и требующего логического и алгоритмического мышления – задание №12.

## II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей): - На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математика». - Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлекссию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений:

□ На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

□ Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика». □ Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90-100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Математика».

□ На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового.

□ Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению на следующем уровне образования по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.



- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Математика» в образовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.
- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.
- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.
- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении. □ Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
- Провести анализ проблемных зон (не сформированные предметные планируемые результаты по учебному предмету «Математика»), с которыми не справились обучающиеся (ниже порогового значения уровня освоения – 50%) при проведении процедуры.
- Использовать результаты процедуры для разработки программ помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами. □ Использовать результаты процедуры для формирования списка общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов, для включения их в план проведения контроля качества