

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Бобровского муниципального района Воронежской области**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия, управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.3; Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; Федеральным законом от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ст.3; Концепцией региональной системы оценки качества образования Воронежской области ( Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20 октября 2017 года № 1232)

1.3. Мониторинг образовательных результатов основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Школа с низкими результатами обучения – образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями муниципального района, на территории которого она расположена.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях – образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ муниципального района, на территории которого она расположена, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- доля детей с девиантным поведением,
- доля детей с ОВЗ,
- доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга – анализ образовательных результатов и их динамики в Школах с низкими результатами обучения для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

### Основные задачи:

- выявить по результатам федеральных и региональных оценочных процедур Школы с низкими результатами обучения, Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников;
- провести анализ условий ведения образовательной деятельности и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения.

### 3. Показатели мониторинга, методика их расчета

#### 3.1. Показатели выявления школ с низкими результатами обучения:

Таблица 1

Показатели	Единицы измерения
<p>1. <b>По результатам федеральных оценочных процедур:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык);</li><li>- доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика);</li><li>- доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (русский язык);</li><li>- доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, профильный уровень);</li><li>- доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, базовый уровень);</li><li>- доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);</li></ul>	%

- доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);

доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (окружающий мир);

- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);

- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);

- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);

- доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);

- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);

- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);

- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);

- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);

- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география);

- доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание);

- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);</li> <li>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);</li> <li>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);</li> <li>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география);</li> <li>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание);</li> <li>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (иностранный язык);</li> <li>- доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (физика);</li> <li>- доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);</li> <li>- доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);</li> <li>- доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (все учебные предметы, кроме русского языка и математики).</li> </ul>	
	<p><b>По результатам региональных оценочных процедур МИУД):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся.</li> </ul>	%

Формирование списка школ с низкими результатами обучения осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур. Показатели мониторинга представлены в таблице 1.

3.2. Показатели выявления Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях:

Формирование списка осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2.

	Показатели	Единицы измерения
	<b>Вхождение в 20 % школ муниципального района, имеющих наиболее низкие показатели неблагополучия:</b>	%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля детей, состоящих на внутришкольном учете;</li> <li>- доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП;</li> <li>- доля детей с ОВЗ;</li> <li>- доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов;</li> <li>- доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- доля детей, воспитывающихся в неполных семьях;</li> <li>- доля детей, не посещавших школу без уважительной причины</li> <li>- доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях ОМВД.</li> </ul>	

3.3. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников данных школ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

	Показатели	Единица измерения
	Количество педагогов	Чел.
	Средняя нагрузка на педагога в неделю час	Час.
	Количество педагогов: имеющих первую, квалификационную категорию;	Чел.
	высшую квалификационную категорию	Чел.
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%
	Средний стаж педагогических работников лет	

	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	%
	Доля педагогических работников, преподающих непрофильные предметы	%

Таблица 4

Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников:

Показатели	Единица измерения
- Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде.	%
- Доля педагогических работников, участвовавших во вночных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок).	%
- Доля педагогических работников, участвовавших во вночных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	%

3.4. Мониторинг условий ведения образовательной деятельности в проводится по показателям, представленным в таблице 5.

Таблица 5

Показатели	Наличие/отсутствие
Актальный зал	Да/нет
Спортивный зал	
Столовая или зал для приема пищи	
Оборудованные кабинеты: информатики	
физики	
химии	
биологии	

	<p>географии</p> <p>иностранного языка</p> <p>ОБЖ</p> <p>мастерские для трудового обучения</p> <p>кабинет домоводства</p> <p>лекционная аудитория</p> <p>для внеурочной деятельности</p> <p>музей</p> <p>учебно-опытный земельный участок</p> <p>медицинский кабинет</p> <p>логопедический кабинет</p> <p>кабинет педагога психолога</p> <p>Библиотека</p> <p>Количество кабинетов оборудованных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием</p> <p>Количество оборудованных мест в кабинетах Информатики</p> <p>Количество муниципальных (поселковых) мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся в отчетном уч. году</p> <p>Наличие производственных предприятий (в том числе с/х назначения)</p> <p>Наличие договоров о сотрудничестве с местными предприятиями и организациями</p>	Ед.
--	---	-----

#### 4. Методы сбора и анализа информации

##### 4.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных (МИУД) оценочных процедур;

- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

- социологические исследования;

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. По каждой школе проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в школах с низкими результатами обучения.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения и эффективность принятых мер.