

П Р И К А З

20 октября 2017 года

№ 1232

Воронеж

**О реализации регионального образовательного проекта
по созданию комплексной, многоуровневой системы поддержки
школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях**

В рамках реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы приказываю:

1. Утвердить концепцию проекта по созданию комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 1)

2. Утвердить дорожную карту (план мероприятий) реализации проекта по созданию комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя департамента Н.В.Салогубову.

Руководитель департамента

О.Н. Мосолов

Концепция проекта по созданию комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1. Актуальность проекта

Развитие экономики страны невозможно без создания условий для развития образования. Одним из вызовов современной системе образования стала проблема формирования сегмента школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты. Международные исследования показывают взаимосвязь низкой результативности образовательного процесса обучающихся с неблагоприятными социальными условиями, в которых они находятся. В Воронежской области проводится комплексное аналитическое исследование, учитывающее при рейтинговании образовательных организаций показатели успеваемости, индивидуальные учебные достижения обучающихся, кадровые, материальные и социальные условия функционирования образовательных организаций. Анализ данного исследования позволяет выделить три проблемных кластера школ:

- 1) школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (школы в НСУ);
- 2) школы, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (школы с НР и в НСУ)
- 3) школы, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (школы с НР и в НСУ).

Задача современного общества - обеспечение равного доступа к качественному образованию всем детям независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, их возможностей и условий. Различия в качестве образования свидетельствуют о том, что определенные группы детей обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, которая определяет дальнейшую образовательную и профессиональную траектории. В связи с этим становится все более актуальным обеспечение равного доступа для всех к качественному образованию, и понимание качества работы школы как способности ее системы к развитию потенциала каждого ребенка.

В региональной системе образования существует накопленный инновационный опыт, который станет основой для реализации проекта по созданию комплексной,

многоуровневой системы поддержки школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Во-первых, создана система отбора общеобразовательных организаций на присвоение им статуса региональных инновационных площадок. Ключевое направление инновационной деятельности – поиск моделей, аккумулирующих ресурсы образовательных организаций и социокультурного пространства по повышению качества образования. Именно эта задача актуальна для школ с НР и школ в НСУ. Региональными инновационными площадками апробированы модели (опыт Бобровской СОШ № 2 в приложении 1), которые могут быть применимы в выше обозначенных трех кластерах школ - «Модель школы сетевого взаимодействия», «Модель школы полного дня», «Модель школы поликультурного образования».

Во-вторых, в образовательных организациях эффективно используются педагогические практики, которые могут быть транслированы и служить основой сетевого взаимодействия школ-лидеров и школ с низкой результативностью, а именно: педагогическое сопровождение индивидуальных маршрутов обучающихся сетевыми тьюторами, формирование сетевого учебного плана, комплектование групп обучающихся из разных образовательных организаций и др.

В-третьих, на базе региональных инновационных площадок созданы «повышенные» (модельные) инновационные условия. Оснащение их робототехникой, цифровыми лабораториями, минитипографиями, комплексами по обработке звука, фото и видеоматериалов, создание информационно-библиотечных центров позволяют использовать их ресурсное обеспечение при реализации основных общеобразовательных программ в сетевой форме.

В-четвертых, комплексная система методического сопровождения профессионального роста педагогов (выявление педагогических затруднений, система разработки краткосрочных адресных программ повышения квалификаций (программа дополнительного образования для муниципальных координаторов проекта в приложении 2), обучение «школьных команд» (программа в приложении 3), повышение квалификации в форме стажировок и др.) позволяет влиять на одно из важнейших условий эффективности образовательного процесса – кадровое. Решая задачу кадрового обеспечения, Воронежская область принимает участие в программе «Учитель для России», привлекающей к преподаванию в школы, работающие в сложных социальных условиях, молодых специалистов лучших вузов страны.

Таким образом, идентифицировав три кластера школ, оценив инновационный потенциал образовательного пространства региона, необходимость решения задачи

доступности качественного образования всем детям независимо от социальных условий, сделан вывод о необходимости и возможности реализации проекта, направленного на создание комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Цель и задачи реализации проекта

Цель проекта – в период с 01.10.2017 по 30.09.2019 гг. обеспечить устойчивое снижение количества школ с низкой результативностью до 15 % от общего количества школ путем формирования устойчивых региональных механизмов, направленных на повышение качества образования в школах с низкой результативностью и школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через внедрение эффективных локальных и сетевых образовательных моделей, модернизацию финансовых, материально-технических, кадровых условий.

Задачи проекта:

- модернизация региональной информационно-аналитической системы выявления школ со стабильно низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- отработка и введение в массовую практику эффективных моделей взаимодействия образовательных организаций - региональных инновационных площадок со школами с низкой результативностью и школами, работающими в сложных социальных условиях, обеспечение равного доступа к качественному образованию;
- формирование условий для перевода школ с низкой результативностью и школ работающих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития;
- создание и эффективное использование современной образовательной среды, модернизация санитарно-бытовых условий в школах с низкой результативностью и школах, работающих в сложных социальных условиях;
- выработка методических рекомендаций по формированию условий для перевода школ в эффективный режим развития, использованию моделей взаимодействия образовательных организаций - региональных инновационных площадок со школами с низкой результативностью и школами, работающими в сложных социальных условиях - обеспечению равного доступа к качественному образованию;
- формирование кейса программ для региональной системы сопровождения профессионального роста педагога, основанной на новом содержании, формах, методах

повышения кадрового потенциала, с учетом профессиональных дефицитов педагогов в условиях перевода школ в эффективный режим развития и взаимодействия со школами-региональными инновационными площадками;

- создание системы тьюторской поддержки педагогов школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях;

- формирование регионального Центра консалтинговой помощи проблемным школам.

3. Содержание проекта и предполагаемый результат.

3.1. Модернизация региональной информационно-аналитической системы выявления школ с низкой результативностью (далее – НР) и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (далее - НСУ)

В Воронежской области школы трех кластеров идентифицированы в результате комплексного аналитического исследования, учитывающего образовательные результаты обучающихся и социальные условия функционирования образовательных организаций.

Так, школы (ООО), демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты (школы с НР), выявлены на основе следующих показателей – маркеров и их пороговых значений:

1. ООО, в которых менее 0,5% обучающихся за последние 3 года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах (данные о победителях муниципального этапа ВсОШ, которые потенциально могли быть участникам регионального этапа ВсОШ, региональных и всероссийских официальных конкурсных мероприятий);

2. ООО, в которых в 2016-17 уч. г. менее 60% обучающихся продолжили обучение на старшей ступени;

3. 25% школ с самыми низкими результатами ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (май 2015-16 уч. г.);

4. ООО, в которых расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР с общерегиональной суммой результатов более 20 баллов;

5. 25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ по русскому языку за три года (маркер проставлялся при условии двух или трех раз попадания в список организаций с самыми низкими результатами);

6. ООО, в которых расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку более 20 в 2015-16 уч. году;

7. 25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ по математике за три года (маркер проставлялся при условии двух или трех раз попадания в список организаций с самыми низкими результатами);
8. ООО, в которых расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по математике более 20 в 2015-16 уч. году;
9. 25% школ с самыми низкими результатами ОГЭ по русскому языку за три года (маркер проставлялся при условии двух или трех раз попадания в список организаций с самыми низкими результатами);
10. ООО, средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в 2015-16 уч. г. ниже 3,5;
11. 25% школ с самыми низкими результатами ОГЭ по математике за три года (маркер проставлялся при условии двух или трех раз попадания в список организаций с самыми низкими результатами)/;
12. ООО, средний балл результатов ОГЭ по математике в 2015-16 уч. г. ниже 3,2.

Количество организаций, имеющих 1 маркер и более, - 590. К школам с низкими результатами обучения отнесены организации, у которых из 12 возможных показателей 5 и более являются маркерными, - 129, то есть 21,8% от количества имеющих маркеры, 16,4 % от общего количества образовательных организаций.

Международные и российские результаты исследований, характеризующих проблему образовательного неравенства, выявили прямую зависимость образовательных результатов обучающихся от социальных условий их проживания. Необходимость мониторингового исследования образовательного процесса продиктована Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», которое декларировало важность «непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе, в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность); усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений». В Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, согласно указанному Постановлению, входят некоторые данные о школьных ресурсах, но отсутствуют наиболее существенные характеристики контингента обучающихся. Таким образом, не учитывается влияние на образовательный процесс существенных факторов, которые могут изменить результат образовательного процесса.

В 2016 г. Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ была разработана методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом контекстных данных – не являющихся непосредственной частью образовательного процесса, но оказывающих на него существенное влияние. Эти факторы не всегда очевидны, не всегда подвержены возможностям корректировки, но отсутствие их учета существенно снижает прогностическую функцию управления образовательным процессом. Вышеназванная методика берет за основу индекс социального благополучия.

Индекс социального благополучия школы рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (школы в НСУ), выявлены на основе следующих показателей – маркеров и их пороговых значений:

1. Доля семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем:

1.1. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, в общей численности обучающихся (маркер – более 30% от общей численности обучающихся организации).

1.2. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся (более 10%).

1.3. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным, в общей численности обучающихся (более 5%).

1.4. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования, в общей численности обучающихся (более 70%).

1.5. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неблагоустроенных условиях (более 20%)

2. Доля обучающихся со слабым знанием русского языка

2.1 Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся (положительное значение).

2.2 Доля обучающихся из числа переселенцев в общей численности обучающихся (положительное значение).

3. Низкая учебная мотивация (доля охваченных внеурочной деятельностью обучающихся менее 70% в общей численности обучающихся)

4. Наличие обучающихся с девиантным поведением.

4.1 Наличие правонарушений, совершенных обучающимися (положительное значение).

4.2 Наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (положительное значение).

5. Малокомплектность школы.

Количество школ, имеющих 1 маркер и более, - 749. К школам, имеющим низкий индекс социального благополучия, отнесены организации, у которых из 11 возможных показателей более половины (6 и более) являются маркерными: 160 школ – 21,4% от общего количества имеющих маркеры, 20,4% - от общего количества образовательных организаций.

С учетом индекса социального благополучия могут быть выделены следующие типы школ: депривированные (лишенные каких-либо условий) сельские школы, депривированные городские школы, сельские малокомплектные школы, школы с высоким уровнем девиантности, школы со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком и др. К вышеперечисленным показателям при расчете индекса социального благополучия добавляются следующие критерии: ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.), негативная культура окружения, ограниченные возможности для дополнительного образования, внеурочной деятельности и профилизации, отсутствие единых культурных норм, традиций, миграционный и языковой статус учащихся, проблемы обучения и коммуникации на неродном языке.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательные организации второго кластера находятся в группе риска и требуют проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся в данных организациях. В период реализации проекта предполагается модернизация региональной информационно-аналитической системы, которая будет проходить по следующим магистральным направлениям:

- переход от фиксирующего (идентифицирующего) характера диагностики к прогностическому и формирующему, в том числе, ориентированного на создание ряда моделей эффективного функционирования организаций с НР и в НСУ;

- поддержка комплексного подхода к проводимой диагностике, включение в ее исследовательскую базу:

- 1) применявшихся на начальном этапе проекта маркерных показателей (см. выше) для определения динамики их значений (заполнение данных самой образовательной организацией во вкладке «Социальный паспорт» системы рейтингования в период

сентября-октября ежегодно, данные РЦОИ по итогам проведения ОГЭ, ЕГЭ, данные статистического наблюдения);

2) региональных процедур, направленных на выявление уровня соответствия индивидуальных учебных достижений обучающихся 4-9 классов планируемым результатам освоения программы (работы по русскому языку, математике, комплексная работа на выявление уровня достижения метапредметных результатов) (проведение онлайн-тестирования обучающихся в апреле-мае и сентябре-октябре ежегодно);

3) результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 4 и 5 классах (работы на бумажном носителе в апреле-мае ежегодно);

4) процедур оценки сформированности профессиональных компетенций учителей математики и русского языка (проведение онлайн-тестирования в июне и комплексной работы на бумажном носителе в сентябре-октябре ежегодно);

5) данных о кадровых условиях образовательных организаций (данные статистического наблюдения, соответствующих показателей системы рейтингования, анализ материалов аттестационных процедур педагогов - в сентябре-октябре ежегодно);

6) данных об информационно-образовательной среде организаций и материально-технических условиях её функционирования (данные статистического наблюдения, соответствующих показателей системы рейтингования - в сентябре-октябре ежегодно);

7) данных о широком социально-культурном контексте функционирования образовательной организации (запрос в муниципальные образования о состоянии социально-культурной инфраструктуре – в сентябре ежегодно).

3.2. Моделирование перевода школ с низкой результативностью и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития.

Одно из направлений моделирования перевода школ с НР и школ, работающих в НСУ ориентировано на взаимодействие школ с НР и школ, работающих в НСУ со школами, демонстрирующими эффективные образовательные практики. Региональная информационно-аналитическая система, данные мониторинга индивидуальных учебных достижений позволяют детально и комплексно провести диагностику школьных процессов в любой школе и составить представление о сильных сторонах в работе образовательной организации и определить области, которые требуют модернизации. Образовательным организациям с НР и ОО в НСУ в рамках сотрудничества со школами, демонстрирующими эффективные образовательные практики, предстоит решить следующие задачи:

- 1) изучить данные мониторинговых исследований, методические материалы Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ, расположенные на сайте «Эффективная школа РФ», провести самообследование ОО;
- 2) определить проблемы, концепцию и механизмы повышения качества образования в школе через программу повышения качества образования в школе;
- 3) определить направления необходимой внешней поддержки ОО различными субъектами («школа-Лидер», муниципальный координационный совет, ВИРО и др.) и возможные формы (сетевое взаимодействие, консалтинг, курсы повышения квалификации и др.), учитывая их потенциал при формировании программы повышения качества образования в школе.

Образовательным организациям, демонстрирующим эффективные образовательные практики, в рамках сотрудничества со школами с НР и школами в НСУ, предстоит решить следующие задачи:

- 1) проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития в образовательной организации с точки зрения целесообразности направлений (аспектов) его транслирования на школы с НР и школы, работающие в НСУ; (материал для аналитической деятельности в приложение 4);
- 2) определить рамки сотрудничества со школами с НР и школами в НСУ через договор о сетевой форме взаимодействия образовательных организаций и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

В рамках решения выше обозначенных задач апробируются следующие модели взаимодействия «школ-Лидеров» и школ с НР и школ в НСУ:

- в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий;
- в рамках очного взаимодействия обучающихся и педагогов школ с НР и школ в НСУ с педагогами «Школ-Лидеров»;
- в рамках модели по созданию сетевых объединений и партнерств образовательных организаций с НР и НСУ со школами-Лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов. (Примерный договор о сетевом взаимодействии в приложении 5).

Формы реализации моделей могут основываться на образовательных практиках эффективно транслируемых школой-Лидером («Школа полного дня», «Поликультурная школа» и др.)

Одним из инструментов реализации проекта повышения качества образования станет программа, а механизмом адресной поддержки образовательной организации – грантовая поддержка школ. Для возможности выявления школ, переходящих в эффективный режим развития будет проведен конкурс программ повышения качества образования в школах с НР и школах в НСУ. Задачами данного регионального конкурса станут:

- оценка потенциала (в том числе, инновационного) представленных на конкурс программ;
- формирование регионального банка передового педагогического и управленческого опыта с целью его трансформации, адаптации, диссеминации и трансляции в ходе реализации регионального Проекта.

По итогам конкурса образовательным организациям - победителям будут выделены гранты на реализацию программ.

Для того, чтобы эффекты от проводимых мероприятий не были краткосрочными требуются системные изменения, так как количество школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты критично (33 % от общего количества ОО в регионе) и требуется взаимодействие всех уровней системы и постепенное наращивание потенциала системы по работе в данном направлении.

Создание организационных условий реализации региональной стратегии сопровождения школ с низкой результативностью и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях состоит в следующем:

- разработка региональной и муниципальных программ помощи школам и программ перевода школ в эффективный режим развития;
- создание регионального и муниципальных Координационных советов поддержки образовательных организаций с низкой результативностью и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (примерное положение о муниципальном координационном совете в приложении б);
- модернизация кадровой структуры образовательных организаций; (социальных педагогов, психологов, логопедов и др.);
- разработка моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций.

Особую роль в поддержке школ с НР и школ в НСУ играет комплексная система методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов:

- 1) обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) школ с НР и школ в НСУ по программе «Повышение качества образования в школах с НР и школах в НСУ»;
- 2) обучение школьных команд «школ-Лидеров», взаимодействующих по проекту со школами с НР и школами в НСУ;
- 3) внедрение коучинговой программы взаимодействия школ с НР и школ в НСУ со «школами-лидерами»;
- 4) краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений;
- 5) формирование направлений профессионального роста педагогических работников школ с НР и школ в НСУ и подготовка тьюторов по этим направлениям.

Практическая часть программ повышения квалификации по конкретным направлениям будет реализована на базе стажировочных площадок с привлечением учителей-тьюторов, учителей-методистов.

С целью повышения компетенции управленческих кадров будет реализована программа дополнительного профессионального образования для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по теме: «Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития» (приложение 2)

Еще одним механизмом адресной поддержки школ с НР и школ в НСУ является совершенствование финансовых механизмов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на качественное общее образование, а также создание условий для возможностей реализации программ дополнительного образования. Совершенствование финансовых механизмов предполагает следующее:

- 1) изменение методики расчета субвенции через введение дополнительного коэффициента для школ с НР и школ в НСУ двух уровней – на реализацию программ повышения качества образования и эффективно реализующих программы повышения качества образования в школе;
- 2) использование апробированной в регионе модели, обеспечивающей финансовую поддержку школ через закрепление в соглашениях департамента образования с муниципальными образованиями обязательств и условий по созданию современной образовательной среды в школах с НР и школах в НС
- 3) совершенствование системы оплаты труда педагогов, работающих с особым контингентом обучающихся (инофоны, с девиантным поведением)

3.3 Оценка эффективности моделей перевода школ с НР и школ в НСУ в эффективный режим развития и механизмов их адресной поддержки

Инструменты оценки эффективности моделей перевода школ с НР и школ в НСУ в эффективный режим развития следующие:

- 1) мониторинг результативности программ повышения качества образования с использованием региональной модели мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (4-9 классы);
- 2) мониторинг образовательных результатов обучающихся при завершении обучения на ступени образования;
- 3) мониторинг качества преподавания, управления и образовательной среды в школах с НР и школах, работающих в НСУ;
- 4) мониторинг достижения образовательными организациями заданных в программах повышения качества образования показателей;
- 5) мониторинг выполнения мероприятий проекта;
- 6) мониторинг степени удовлетворенности социума уровнем образования в образовательных организациях, реализующих программы повышения качества образования.

В результате реализации проекта в региональной системе общего образования доля школ со стабильно низкими результатами обучения должна неуклонно снижаться, а доля школ, успешно нивелирующих неблагоприятные социальные условия неуклонно расти.

4. Допущения и ограничения.

В связи с большим объемом мониторинговых исследований и разным уровнем технической оснащенности (скорость интернета и др.) образовательных организаций допускается использование не всех процедур относительно образовательной организации. Ограничением в данном случае будет использование 50% процедур (ниже 50% не допускается).

Допускается участие в проекте образовательных организаций как по итогам регионального информационно-аналитического исследования, так и по заявительному принципу. Ограничение – школа в рейтинге образовательных организаций не должна стоять выше середины.

Допускаются ресурсные ограничения – кадровые и финансовые, так как проект направлен на серьезное изменение системы, и потребность в кадрах, финансовая потребность могут проявляться в процессе его реализации.

5. Ключевые участники и заинтересованные стороны.

Инициатор проекта:

- Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Координатор проекта:

ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»

Участники проекта:

- школы, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты;
- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- школы, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- инновационные площадки из числа образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- организации, которые сотрудничают с образовательными организациями в рамках реализуемого проекта;
- общественные организации.

Целевые группы проекта:

- обучающиеся и их родители (законные представители) образовательных организаций-участниц проекта;
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций – участниц проекта.

6. Ресурсы проекта

Финансовые и материально-технические ресурсы

Проект аккумулирует средства участников проекта и региональной системы образования в целом, в том числе финансовые, которые могут быть освоены и использованы в рамках реализации проекта.

Кадровые ресурсы

Планируется создать систему непрерывного организационно-методического сопровождения участников проекта со стороны специалистов Воронежского института развития образования. Будут разработаны и апробированы программы переподготовки и повышения квалификации. Кадровый состав, призванный обеспечить эффективную

реализацию проекта, фактически будет совершенствоваться, а в некоторых случаях и формироваться, по ходу реализации проекта.

7. Сроки реализации проекта

Проект будет реализован в период 2017-2019 гг. в соответствии с «Дорожной картой», которая может корректироваться по мере реализации проекта.

8. Риски

1. Проектные риски – изменение текущих условий проекта (изменение в текущем законодательстве, изменение мнения инициатора проекта по ходу развития проекта, многочисленность участников проекта)

2. Нормативные правовые риски - ограниченные возможности нормативного правового регулирования деятельности школ с НР и школ в НСУ, в том

3. Финансовые риски – сокращение бюджетных расходов на образование, культуру, спорт, что может привести к сокращению проектных задач или объему их выполнения.

4. Социальные риски – нежелание сторонних организаций принимать участие в проекте

5. Кадровые риски – недостаточно высокий уровень методической подготовки администрации школ и педагогических работников школ с НР и школ в НСУ, отсутствие опыта программно-целевого управления организацией, скрытое или явное противодействие реформированию образовательного процесса

6. «Латентность» (невидимость) образовательных рисков. В условиях развивающейся образовательной среды, многочисленности участников, субъективности в оценке образовательных эффектов и эффективности проекта на разных этапах его развития, могут быть непрогнозируемые риски и иллюзия их отсутствия. Недостаточный их учет на этапе разработки может проявить риски отсроченно.

Минимизация рисков состоит в их мониторинге по ходу реализации проекта, разработке и реализации системы нормативного правового регулирования деятельности школ с НР и школ в НСУ, обеспечения социального партнерства в образовании. Одним из аспектов минимизации рисков является формирование общественного мнения о необходимости акцентированного внимания к образовательным организациям с НР и школам в НСУ с целью оказания им адресной поддержки и выравнивания шансов детей на качественное образование.

9. Критерии приемки

Ключевым эффектом реализации проекта станет поступательное сокращение доли образовательных организаций, демонстрирующих стабильно низкие результаты образования.

Основным критерием выполнения проекта будет являться выполнение «Дорожной карты» и пролонгация проектной деятельности по данному направлению.

Дорожная карта по реализации регионального проекта

«Создание комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкой результативностью и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственный исполнитель
<i>1. Модернизация региональной информационно-аналитической системы выявления школ с низкой результативностью (далее – НР) и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (НСУ)</i>				
1.1	Проведение регионального комплексного аналитического исследования, позволяющего выявить образовательные организации с НР и ОО, работающие в НСУ			
	- по итогам государственной итоговой аттестации и других независимых процедур оценки качества образования;	III квартал 2018, 2019 гг.	Перечень образовательных организаций	ДОНиМП, РЦОИ

	- мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся;	IV квартал 2018, 2019 гг.	Перечень образовательных организаций	ДОНиМП, ВИРО
	- рейтингования общеобразовательных организаций на основе методики определения статуса школ с учетом контекстных данных (доля детей из семей, попадающих в группы социального риска по многодетности, безработице, инвалидности и т.п.; образование родителей и т.п.)	IV квартал 2018, 2019 гг.	Перечень образовательных организаций	ДОНиМП, ВИРО
1.2.	Ранжирование списка школ, работающих в НСУ с учетом индекса социального благополучия	IV квартал 2018, 2019 гг.	Перечень образовательных организаций	ДОНиМП, ВИРО
1.3.	Внесение изменений в критериальную составляющую информационно-аналитической системы выявления школ с НР и школ, работающих в НСУ с целью обеспечения перехода от фиксирующего (идентифицирующего	IV квартал 2018, 2019 гг.	Модернизация региональной информационно-аналитической системы выявления школ с низкой результативностью (далее – НР) и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (НСУ)	ДОНиМП, ВИРО

) характера диагностики к прогностическому и формирующему			
2. Обеспеченность организационными условиями реализации региональной стратегии для сопровождения Школ				
2.1.	Организация деятельности регионального и муниципальных координационных советов ОО с НР и ОО, работающих в НСУ, муниципальных координаторов проекта	постоянно	Скоординированная деятельность субъектов, реализующих проект	ДОНиМП,
2.2.	Организация взаимодействия школ-лидеров – региональных инновационных площадок, демонстрирующих эффективные образовательные практики, и школ с НР, школ, работающих в НСУ: -заключение договоров о сетевом взаимодействии между организациями;	постоянно	Эффективные модели взаимодействия	ВИРО

	<p>-разработка и реализация программ повышения качества образования в школах;</p> <p>-мониторинг результативности программ повышения качества образования в школах с НР и школах, работающих в НСУ</p>			
2.3	<p>Организация стажировки для представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по теме: «Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития»</p>	Август 2019	<p>Повышение профессиональной компетенции управленческих кадров</p>	ВИРО
<p>3. Повышение профессиональной компетентности учителей в рамках повышения квалификации, организации и проведения научно-методических мероприятий разных уровней</p>				

3.1.	<p>Функционирование модульно-накопительной системы повышения квалификации работников региональной системы образования, обеспечивающей реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов</p>	Постоянно	<p>Модель персонифицированного профессионального роста педагога</p>	ВИРО
3.2	<p>Актуализация программ повышения квалификации, в том числе в форме стажировок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учетом результатов регионального комплексного аналитического исследования; - с учетом запросов направленных на формирование и развитие профессиональных компетентностей педагогических работников, отвечающих задачам работы с контингентом 	Постоянно	<p>Пополнение регионального банка образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	ВИРО

	<p>повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;</p> <p>- с учетом накопленного инновационного опыта реализации образовательных программ в сетевой форме</p>			
3.3	<p>Обучение «школьных команд» по программе дополнительного профессионального образования «Программа повышения качества образования в школе»</p>	2018, 2019	<p>Пополнение регионального банка образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	ВИРО
3.4	<p>Внедрение коучинговой программы взаимодействия школ с НР и школ, работающих в НСУ со школами-лидерами</p>	2018, 2019	<p>Пополнение регионального банка образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	ВИРО
3.5	<p>Мониторинг удовлетворенности системой повышения профессиональной компетентности</p>	2018	<p>Выполнение профессиональных запросов</p>	ВИРО

	учителей в рамках повышения квалификации с целью ее корректировки			
4. Анализ, обобщение, систематизация лучших научно-методических материалов по проблемам создания условий для получения качественного общего образования в ОО СНР, НСУ				
4.1	Организация в рамках деятельности регионального учебно-методического объединения (далее – РУМО) работы секции по сопровождению программ развития школ с низкими образовательными результатами, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях	2018	Обсуждение проблемных вопросов в рамках работы секции	ВИРО
4.2	Проведение мероприятий по обмену опытом в рамках реализации программ повышения качества образования в школах	2018-2019	План проведения семинаров	ВИРО
4.3	Разработка методических материалов по проектированию программ повышения качества образования	2018	Методические рекомендации	ВИРО

	<p>в школах с низкой результативностью и школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и мониторинг эффективности их выполнения.</p>			
--	---	--	--	--

5. Финансово-организационное сопровождение мероприятий по созданию условий для получения качественного общего образования в ОО СНР, НСУ

5.1.	<p>Совершенствование финансовых механизмов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также обеспечение дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях Воронежской области, учитывающие особенности работы школ, работающих со сложным контингентом</p>	2018	<p>Внесение изменений в методику расчета размера субвенции местным бюджетам</p>	ВИРО
------	--	------	---	------

5.2	<p>Формирование организационно-управленческих механизмов обеспечивающих изменение инфраструктуры ОО СНР, НСУ</p>	2018-2019	<p>Заключение соглашений с администрациями муниципальных районов (городских округов) о предоставлении субвенции местному бюджету на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях по выполнению показателей, определяющих материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы</p>	<p>ДОНиМП, ВИРО</p>
5.3	<p>Совершенствование системы оплаты педагогам</p>	2018-2019	<p>Внесение изменений в положение об оплате труда в части установки коэффициента, учитывающего особенность контингента обучающиеся (инофоны, с девиантным поведением и т.п.)</p>	<p>ДОНиМП, ВИРО</p>

5.4.	Конкурс на грантовую поддержку школ с НР и школ, работающих в НСУ	2018-2019	Обеспечение финансовой поддержки школам на реализацию лучших программ повышения качества образования в школе	ДОНиМП
------	---	-----------	--	--------