



**АДМИНИСТРАЦИЯ
БОБРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Департамент образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Кирова, 32а, г. Бобров, 397700
Тел. (47350) 4-10-75 Факс (47350) 4-15-40
e-mail: brono-1@mail.ru

10.03.2020г. № 379

На №80-12/1767 от 27.02.2020 г.

Г _____ Г

**О лучших профориентационных
практиках**

Отдел образования администрации Бобровского муниципального района предоставляет Вам информацию о лучших профориентационных практиках:

I. В старших классах МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева с сентября 2018 реализуется проект агрокласса (<http://bobrovskaya3.shkola.hc.ru/agroklass18-19.htm>). За основу взято сетевое использование ресурсов образовательных организаций общего и профессионального образования, профильного предприятия ЭкоНиваАгро (Соглашение о сотрудничестве от 23.05.2018). Введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки стало необходимым в настоящих социально-экономических условиях. Это инновационная форма работы с обучающимися образовательных учреждений объединяет усилия педагогов и производителей, высших и средних учебных заведений, научных учреждений, фермеров, предпринимателей агропромышленного комплекса Воронежской области.

С целью научного и методического обоснования образовательного процесса авторским коллективом, в который вошли преподаватели ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ имени Императора Петра I, специалисты ЭкоНиваАгро и коллектив МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, разработана образовательная программа профильных аграрных классов.

Инновационность данного проекта в том, что мы отработываем сетевую форму реализации программы СОО. 5 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, вынесено в сеть и реализуется профессорско-преподавательским составом ВГАУ и специалистами профильного предприятия. В соглашении о сотрудничестве четко прописаны обязательства и гарантии каждой из сторон, в частности финансирование образовательного процесса идет за счет ЭкоНиваАгро. Учет и оценка результатов освоения программы ведется с использованием зачетной системы

на основании Положения о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (Проект «Агрообразование» стал победителем всероссийского конкурса «Премия Траектория», вошел в число 100 лучших практик профильного обучения РФ <http://www.apkpro.ru/1025.html>, победитель конкурсного отбора на получение грантов по направлению «Успех каждого ребенка»)

Проект Агрообразование как сетевой проект, стал началом выстраивания образовательной экосистемы, которая в дальнейшем сможет стать основой глобальных изменений.

II. Проект МБОУ Хреновская СОШ №1 «Создание модели сетевой политехнической школы посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности, использования ресурсов дополнительного и профессионального образования для формирования развивающей технологичной образовательной среды» (далее – Сетевая политехническая школа).

В общеобразовательной организации МБОУ Хреновская СОШ №1 физико-математический и химико-биологический профили всегда пользовались популярностью у старшеклассников. Но, к сожалению, из-за имеющейся материально-технической базы, обучение на этих профилях не в полной мере подкреплялось так необходимой научно-исследовательской, научно-практической деятельностью. Поэтому инженерные и технические профессии выбирали далеко не все выпускники. О популярности рабочих профессий тем более говорить не приходится.

Но в настоящий момент экономика Бобровского муниципального района подвергается модернизации. В частности, идёт строительство нового завода высокотехнологического и наукоемкого производства ООО «Агрострой Рус» по производству прицепной сельскохозяйственной техники на 1000 рабочих мест. В связи, с чем растет потребность в квалифицированных рабочих, технических и инженерных кадрах. Будут необходимы специалисты не только высшего, но и, в большинстве своём, среднего звена с развитыми компетенциями JS1 (Токарные работы на станках с ЧПУ), JS2 (Фрезерные работы на станках с ЧПУ), JS4 (Инженерный дизайн САД). То есть востребованность инженерных и технических специалистов прогнозируется на многие годы вперёд. Поэтому задача создания в районе сетевой политехнической школы актуальна как никогда. Так же в районе, благодаря нашей модели сетевой политехнической школы, выстроится линия непрерывного политехнического образования, одной из составляющих которой является ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им. Г.Ф.Морозова».

Цель проекта «Сетевая политехническая школа»:

1) обеспечение развития базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств через раннее выявление, формирование и достижение большинством учащихся образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни;

2) развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени, объединение «интеллектуально-педагогических, информационных и технологических ресурсов», создание условий для получения качественного образования, для полноценного саморазвития и развития личности.

Системные задачи реализации проекта:

1) создать условия для развития физически здоровой, духовно, нравственно и интеллектуально развитой творческой личности с высоким гражданским самосознанием и созидательным потенциалом, готовностью получения образования в течение всей жизни;

2) достичь путём совершенствования содержания основной образовательной программы, применения технологий деятельностного типа высокого уровня учебной мотивации в изучении математики, технологии, предметов естественнонаучной области, информационных технологий, конструирования и проектирования с выходом на научно-исследовательскую и научно-практическую составляющую;

3) достичь уровня устойчивого интереса к практико-ориентированным курсам, прикладным, изобретательским и творческим работам, в том числе путём внедрения в воспитательную внеурочную работу мероприятий естественно-научной и инженерно-математической направленности, привлечения ресурсов дополнительного образования;

4) развить у школьников навыки практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой;

5) сформировать ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего образования;

6) обеспечить равный доступ всех учащихся, выбравших политехническое направление, школ образовательной сети к ресурсам базовой школы и качественному политехническому образованию, необходимому для продолжения обучения в профессиональных учебных заведениях;

7) организовать мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг;

8) расширить материально-техническую базу;

9) разработать и апробировать нормативно-правовую базу функционирования модели «Сетевая политехническая школа»;

10) обобщить и распространить опыт реализации модели «Сетевая политехническая школа» на уровне района, региона, страны.

Институциональная задача реализации проекта:

Разработать и апробировать инновационную образовательную модель реализации основных образовательных программ, разработанных на основании ФГОС, профессиональных стандартов, мировых стандартов JuniorSkills, с учетом запросов предприятий (социальных партнеров).

Основные изменения в модели образования:

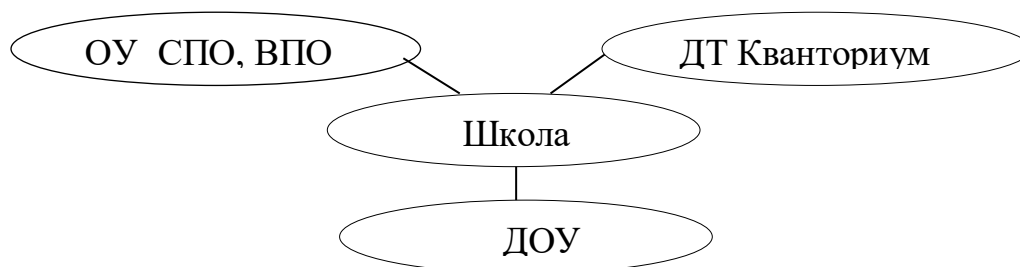
- модернизация содержания основных образовательных программ;
- применение современных технологий, реализующих принципы деятельностного подхода и углубленной практической подготовки,

распространение в практике основного общего образования модели вариативных образовательных траекторий;

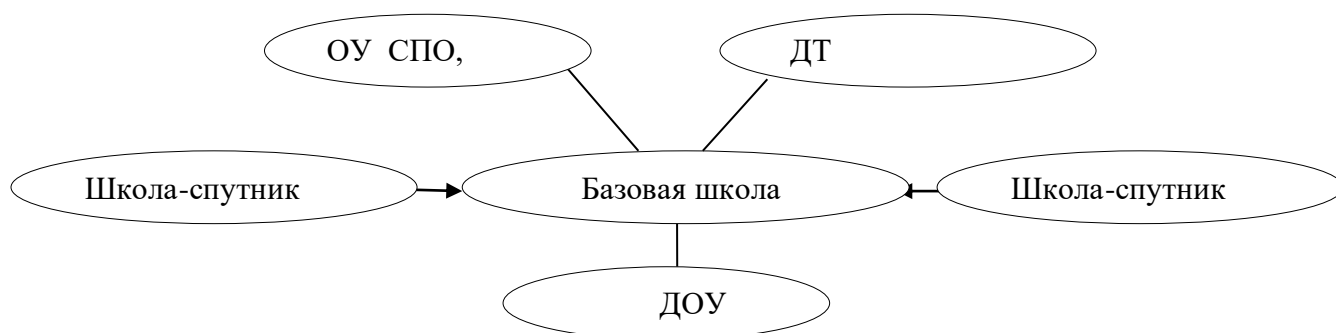
- внедрение новых механизмов управления образовательной деятельностью путем создания координационного совета сети образовательных учреждений;
- создание новой системы ранней профориентационной работы через отработку вариативных моделей взаимодействия дошкольных, общеобразовательных организаций и предприятий (социальных партнеров);
- модернизация материально-технических условий реализации основных образовательных программ, в том числе оборудование тренировочных полигонов для подготовки к конкурсам по компетенциям JuniorSkills.

Для выполнения вышеперечисленных задач общеобразовательная организация МБОУ Хреновская СОШ №1 приняла участие в отборе общеобразовательных организаций на присвоение им статуса региональных инновационных площадок и с 2017-2018 учебного года стала региональной инновационной площадкой по теме «Создание модели сетевой политехнической школы посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия для формирования развивающей технологичной образовательной среды» (далее – «Сетевая политехническая школа»).

Деятельность площадки на первом этапе была сконцентрирована на отработке сетевого взаимодействия «по вертикали»: дошкольное учреждение – школа – колледж/вуз, детский технопарк «Кванториум».



Идет планомерная наработка образовательных практик, в том числе обеспечивающая новые методы и формы организации образовательной деятельности обучающихся, новое содержание образования, новые механизмы разработки и реализации образовательных программ, их экспертиза, чтобы со следующего учебного года использовать данный опыт для отработки сетевого взаимодействия «по горизонтали» (школы района, участвующие в сетевом взаимодействии по реализации модели «Сетевая политехническая школа»), а также транслировать лучший опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



Сегодня на базе школы МБОУ Хреновская СОШ №1 открыты 5, 6, 7 политехнические классы, к сетевому проекту, наряду с колледжем и детским садом, присоединились школы-спутники.

Участники проекта стали:

МБДОУ «Слободской детский сад «Пряничный домик»; МБОУ Хреновская СОШ №1; МКОУ Семено-Александровкая СОШ, МКОУ Анновская ООШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им. Левакова, ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»; детский технопарк «Кванториум» (г.Воронеж); ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; предприятия (социальные партнеры).

Раннюю «мягкую» профилизацию учащихся мы предлагаем начинаем с 5-го класса, что мотивируется несколькими факторами: во-первых, в рамках уроков технологии, окружающего мира и специальных учебных курсов учащиеся уже познакомились с проектной деятельностью и конструированием; во-вторых, уже можно в качестве пропедевтики вводить учебные курсы по физике, информатике; в-третьих, у учащихся сформировалась необходимая учебная мотивация. Например, в начальных классах школы уже реализуются учебные курсы «Математика и конструирование», «Наглядная геометрия», «Я и компьютер», программы внеурочной деятельности по робототехнике.

В 5-9 классах уроки технологии и/или учебные курсы по технологии проводятся в новом формате (формирование и развитие компетенций JuniorSkills), осваивается новое оборудование кабинета технологии (токарный и фрезерный станки с ЧПУ и др.). Отрабатываются связи с сетевыми партнёрами «по вертикали» (детский сад, колледж, вуз и в качестве консультанта детский технопарк «Кванториум»).

Для эффективной реализации программ учебных предметов в политехническом классе необходимо обеспечить взаимосвязь «инженерных» дисциплин с фундаментальными предметами. Преподавание «инженерных» дисциплин должно вводиться не в качестве дополнительного образования, а на основании общеобразовательного стандарта. Поэтому разработана модифицированная программа по предмету «Технология», способствующая усилению структурной линии – конструирование и моделирование, в результате которой у учащихся будут сформированы и развиты первичные политехнические умения (измерительные, вычислительные, графические, технологические), технологические умения (умение создать композицию на заданную тему и на свободную тему, планирование работы с инструкцией, работа без инструкции, постановка и выполнение задач). На второй ступени обучения в рамках предмета технология в политехническом классе углублено изучается модуль «Технология проектно-технологического мышления».

В 5-х классах данный модуль изучается не только учащимися политехнического класса, но и остальными учащимися параллели с целью предоставления возможности перехода учеников, заинтересовавшихся данным направлением, из общеобразовательного класса в политехнический. А также возможности перехода в общеобразовательный класс, если обучение в политехническом классе станет для ученика неактуальным. Начиная с 6 класса,

данный модуль будет углубленно изучаться только в политехническом классе. Помимо этого, будут модифицированы программы таких предметов, как математика, информатика, физика и химия.

На основной ступени обучения содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, позволит каждому обучающемуся выбрать учебные курсы разной направленности.

В частности, учащимся политехнического класса, среди прочих, предложены:

- практико-ориентированные учебные курсы: «Техническое творчество» (в 5 классе), «Конструирование изделий» (в 5 классе), «Робототехника» (в 5-7 классах), «3D-моделирование» (в 7-8 классах), «Моделирование в КОМПАС» (в 8 классе), «Основы автоматизированного проектирования» (в 6-9 классах), «Черчение» (в 8-9 классах);

- учебный курс «Основы информатики» (в 5 классе), являющийся преемником учебного предмета «Информатика»;

- учебные курсы, позволяющие углубить и расширить знания по таким учебным предметам, как математика, физика, химия.

Внеаудиторная занятость представляет собой курсы и кружки по выбору школьников.

Благодаря грантам Рождественского фонда мы смогли расширить спектр образовательных технологий, произошла модернизация содержания предмета «Технология» в соответствии с профессиональными стандартами JuniorSkills. Открыты новые школьные полигоны «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Прототипирование», «Робототехника», «Электромонтаж» и другие.

Заместитель главы администрации -
руководитель отдела образования
администрации Бобровского
муниципального района



Ю.А. Шашкин

Суворина Т.В.
8(47350)4-14-02