

## **Информация о профориентационной работе в МБОУ Шишовская СОШ**

Педагогический коллектив работает над созданием условий для самоопределения и социализации обучающихся, успешного вхождения ученика в мир профессий и продвижение к желаемой цели – определению сферы профессиональной деятельности. Бобровский район – один из крупнейших сельскохозяйственных районов Воронежской области, в настоящее время испытывает потребности в квалифицированных кадрах рабочих профессий. Получить рабочую профессию тракториста можно только в Бобровском аграрно-индустриальном колледже после окончания 9 класса. И наша школа дает возможность получить профессию «тракторист-машинист с/х производства» одновременно с получением Аттестата об окончании среднего общего образования.

Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся на основе инновационных технологий, с использованием тренажеров, виртуальных и имитационных сред, практико-ориентированных и профиленарправленных проектов учащихся.

*Модель непрерывного агробизнес-образования* (основные направления деятельности) включает в себя:

**-раннюю профориентационную работу в сфере сельского хозяйства** (старшая группа структурного подразделения детский сад, начальная школа);

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология» ( Введены модули: «Растения в поле и дома», «Мир домашних животных», «Какого цвета ремесла», « Какие бывают растения», «Животноводство», Растениеводство»).

Основными методами и формами обучения являются ситуативно-ролевое обучение и деловые игры; проектная деятельность; информационные технологии, использование средств сетевой коммуникации.

Учащиеся начальных классов работают над проектом «Лаборатория огородных наук». Этот проект включает в себя несколько направлений:

1 направление-выращивание зелени к столу. Над этим направлением работают ученики 1 и 2 классов.

2 направление- выращивание экзотических растений из косточек. Над этим направлением работают ученики 3 класса.

3 направление-выращивание рассады цветочных и овощных культур. Над этим направлением работают ученики 4 класса.

Результат:

1. Сформировано представление о специфике сельхозтруда;
2. Формирование первичного экономического мышления;
3. Первичные трудовые навыки.

Ко времени вступления ребенка в основную школу у него должно сформироваться: познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду, работникам сферы АПК.

#### **-предпрофильную подготовку(основная школа)**

Осуществляется через введение-

*курсов* в учебный план («Растительный мир нашей родины»- в 6 классе; «Основы ландшафтного дизайна»- в 7 классе; «Введение в агробизнес»- в 7 классе; «Основы агротехники»- в 8 классе; «Выбор профессии»- в 8 классе; «Основы агротехники»-в 9 классе; «Банковские расчеты »- в 9 классе), последовательная *интеграция образовательных модулей* в рабочие программы учебных предметов («Технология», «ОБЖ», «Биология», «Химия»), *организация внеурочной деятельности* («Экология растений», «Экология животных», «Экология человека»).

Организация работы по изучению основ бизнес-проектирования, разработка и практическая реализация проектов, например: работа учащихся над проектом «Школьный двор – частичка детского сердца».

Результат:

1. Готовность к выбору профессии, специальности;
2. Сформированный комплекс компетенций в сфере сельскохозяйственного производства

- **профессиональную подготовку (средняя школа)**- получение профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства 19205. Срок подготовки 2 года.

Подготовка по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в форме сетевого взаимодействия со школами спутниками ведётся на условиях социального партнерства, а программа реализуется на основе профессиональных модулей.

Модульная система организации образовательного процесса, основана на блочно-модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц и соответствующих образовательных технологий.

Взаимоотношения с другими школами (МБОУ Коршевская СОШ, МБОУ Бобровская СОШ №3) выстраиваются на основе договоров.

За 2 года всего обучалось 19 человек, из них в форме сетевого взаимодействия 15 человек. Получили свидетельства об обучении 13 чел. Продолжают обучение 6 человек.