

Справка

Система объективности процедур ОКО и олимпиад школьников

На территории Бобровского муниципального района сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг оценки качества образования (далее – ОКО) учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе учебных предметов, школ и муниципальных образований.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в районе, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования на каждом уровне образования характеризуется:

- 1) инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (федеральные государственные образовательные стандарты);
- 2) вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования отдела образования (далее – отдел), отдельной образовательной организации (далее – ОО).

Указанная составляющая обеспечивается в Бобровском муниципальном районе проведением комплексных мероприятий по трем целям системы обеспечения объективности процедур ОКО:

- 1) Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
- 2) Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
- 3) Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Комплексные мероприятия, проводимые в рамках системы оценки качества образования Бобровского муниципального района ориентированы на решение следующих задач:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В рамках функционирования системы обеспечения объективности процедур ОКО отдел образования обеспечивает проведение следующих мероприятий:

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;

2. организация повышения квалификации учителей по вопросам качества образования;
3. анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. разъяснительная работа с общеобразовательными учреждениями;
6. организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Оценка компетенций руководителей образовательных организаций района базируется на критериальной оценке эффективности (качества работы) руководителей образовательных организаций всех уровней и тесно увязана с механизмом установления стимулирующих выплат руководителям, так как позволяет реализовать системный подход по оценке эффективности работы руководителей, установлению соответствующих стимулирующих надбавок (осуществить материальное стимулирование) или провести их сокращение, определить зоны неэффективной (недостаточной) работы руководителей по управлению образовательной организацией, и, соответственно, выработать рекомендации по совершенствованию работы по вопросам, требующим решения.

В целях повышения качества образования, проведения аналитической работы, оказания организационно-методической помощи общеобразовательным организациям Бобровского муниципального района проводится дополнительная оценка качества массового обучения.

Система оценки качества школьного образования в Бобровском муниципальном районе является многоуровневой, включающей в себя комплекс оценочных процедур.

№	Наименование оценочной процедуры	Цели проведения	Механизмы обеспечения объективности	Ссылки на информационные материалы
1. Участие Бобровского муниципального района в федеральных исследованиях качества образования				
1	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	Контрольные работы, которые проводятся по	1. Четкое соблюдение материально-технических и	

	<p>Ежегодно</p>	<p>отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметным и понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной</p>	<p>организационных условий в организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. В том числе: обеспечение самостоятельности выполнения обучающимися заданий через ограничение в использовании средств связи и возможности взаимодействия с другими людьми; обеспечение исправности аппаратуры, используемой при проведении оценочных процедур;</p> <p>обеспечения качества раздаточных печатных материалов;</p> <p>обеспечение обучающихся средствами обучения, предусмотренным порядком проведения оценочной процедуры и др.</p> <p>Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.</p> <p>2. Разработка и</p>	
--	-----------------	---	--	--

		<p>практике.</p>	<p>утверждение школьного регламента проведения оценочных процедур (приказ по образовательной организации).</p> <p>3. Привлечение внешних общественных наблюдателей, фиксирующих соблюдение порядка проведения оценочных процедур. Осуществление контроля за ходом проведения оценочных процедур со стороны муниципальных и региональных органов управления образования, специалистов регионального центра мониторинга образования.</p> <p>4. Соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания контрольных работ.</p> <p>5. Повышение компетентности экспертов и иных лиц, привлекаемых для проведения оценочных процедур и оценки результатов (проведение</p>	
--	--	------------------	--	--

			<p>инструктажей, специализированных курсов повышения квалификации, обучающих семинаров). Подготовка общественных наблюдателей.</p> <p>Выборочная проверка результатов работы экспертов.</p> <p>6. Обеспечение объективности оценки работ обучающихся путем привлечения к проверке нескольких независимых экспертов (комиссионная оценка).</p> <p>7. Проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур (соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся, соотнесение результатов федеральных и региональных оценочных процедур). Сравнительный анализ результатов оценки качества образования в динамике по годам.</p> <p>9. Реализация системы мер выборочной перепроверки результатов образовательных организаций, попавших в перечень</p>	
--	--	--	--	--

			«необъективных».	
			10. Исключение мотивации для завышения баллов участников (результаты оценочных процедур используются для выработки мер повышения качества образования, а не для ранжирования образовательных организаций и педагогов).	
2	Национальные исследования качества образования (НИКО) Ежегодно	Оценка конкурентоспособности российского общего образования, выявление и сравнение изменений, происходящих в системе образования разных стран, анализ факторов качества образования стран-лидеров. Оценка учебных результатов обучающихся 5 и 8 классов по ряду дисциплин (Биология, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Литература, География, Физическая	Контроль проведения процедур исследования в каждой из образовательных организаций осуществляется назначенным организатором исследования и региональным координатором. 2. Консультирование специалистов и экспертов, участвующих в исследовании, осуществляется федеральным организатором 3. Привлечение к работе к качеству экспертов учителей, имеющих опыт преподавания предмета не менее 3 лет, работающих в образовательных организациях,	

		<p>культура и Технология)</p>	<p>которых не проводится исследование.</p> <p>4. Не предусмотрено использование результатов исследования для оценки деятельности школ, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Рособнадзора от 24.10.2014 №05-900 «Об учете результатов национальных исследований качества образования»)</p> <p>5. Исследование проводится анонимно, данные об участниках в рамках исследования собираются без привязки к ФИО. Однако образовательная организация может принять решение о фиксации и хранении у себя результатов участников в привязке к ФИО для предоставления результатов родителям и выставления положительных отметок участникам, успешно справившимся с</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--

			выполнением практических заданий	
3	Исследование профессиональных компетенций учителей	Апробация модели объективной и независимой оценки компетенций работников образовательных организаций	Выборка по всем ТУ Для апробации на территории Самарской области определен один пункт проведения исследования (ППИ) Назначены независимые организаторы в аудиториях на время проведения исследования	Информационное письмо ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования им. Бунакова «О проведении апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, на территории воронежской области в 2019 году»
Государственная итоговая аттестация				
1	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)	Государственная итоговая аттестация по образовательным	Обеспечение точное соблюдение правил и процедуры проведения ЕГЭ	Нормативные документы Итоговое

	<p>Ежегодно</p>	<p>м программам среднего общего образования. Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам</p>	<p>http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/preparation/rules_procedures/ Обеспечение материально-технических и организационных условий в организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком. В том числе организация видеонаблюдения в пунктах сдачи ЕГЭ, оснащение металлодетекторами, средствами подавления сигналов связи.</p> <p>Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.</p> <p>К проведению ЕГЭ привлекаются общественные наблюдатели.</p> <p>Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к</p>	<p>сочинение (изложение)</p> <p>Статистика ЕГЭ</p> <p>Работа ГЭК</p> <p>Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения на ГИА</p> <p>Порядок аккредитации и граждан в качестве общественных наблюдателей на ГИА</p>
--	-----------------	--	--	--

			<p>информации ограниченного доступа. Лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, а в период проведения ЕГЭ также лица, сдававшие ЕГЭ, несут в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за разглашение содержащихся в КИМ сведений.</p> <p>Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий при организации и проведении процедуры оценивания.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ЕГЭ.</p>	
2	<p>Основной государственный экзамен выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (ОГЭ) Ежегодно</p>	<p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной</p>	<p>Четкое соблюдение разработанных Роспотребнадзором методических рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ).</p> <p>Для обеспечения информационной безопасности экзаменов по решению региона могут быть оснащены системами</p>	<p>Нормативные документы Статистика ОГЭ Итоговое собеседование</p>

		<p>траектории: принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.</p>	<p>видеонаблюдения, металлодетекторами, средствами подавления сигналов связи.</p> <p>Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий.</p> <p>К проведению ОГЭ привлекаются общественные наблюдатели.</p> <p>Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Лица, привлекаемые к проведению ОГЭ, а в период проведения ОГЭ также лица, сдававшие ОГЭ, несут в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за разглашение содержащихся в КИМ сведений.</p>	
Независимая оценка качества образования				
1	Удовлетворённ	Оценочная	Исследование	

	<p>ость населения Бобровского муниципального района о качеством образования</p>	<p>процедура проводилась с целью выявления уровня удовлетворенности населения Самарской области качеством образования в регионе. Респондентам предлагалось ответить на ряд прямых вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «На Ваш взгляд, в каком состоянии находится сейчас в целом система образования в Самарской области»; 2. «На Ваш взгляд, в каком состоянии находится сейчас общее образование в Самарской области (школы, лицее, гимназии)»; 3. «На Ваш взгляд, в каком состоянии находится сейчас дошкольное образование в Самарской области». 	<p>проводилось с января по март 2020 года. Метод проведения исследования – анонимный анкетный опрос, проводимый в онлайн-формате. Всего опрошено 11852 человека.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Варианты ответов по всем вопросам предлагались следующие: «в хорошем», «в удовлетворительном», «в плохом», «затрудняюсь ответить».</p> <p>Помимо ответов на данные вопросы респондентов просили оценить:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Комфортность условий;2. Оснащенность образовательной организации;3. Квалификацию педагогов;4. Качество обучения (в школах, гимназиях, лицеях);5. Качество организации питания, соблюдения режима дня, гигиены (в дошкольных организациях);6. Качество воспитательной и развивающей работы.		
--	--	--	--

Для повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся и обеспечения объективности результатов оценочных процедур, в том числе ВПР, НИКО, внутришкольные контрольные работы в общеобразовательных организациях Бобровского муниципального района (далее - ОО) рекомендуем обеспечить комплекс организационно-педагогических условий и мер, связанных с организационно-техническими и организационными условиями, системой общественного наблюдения, анализом и интерпретацией результатов.

Основными требованиями к организационно-техническому обеспечению оценочных процедур является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов оценочной процедуры:

разработка локальных актов, содержащих порядок проведения оценочных процедур (приказы по школе, положения);

использование инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) и федерального института педагогических измерений (ФИЛИ) для внутришкольного (административного) контроля оценки качества образования;

соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания контрольных работ;

обеспечение исправности аппаратуры, используемой при проведении оценочных процедур; обеспечения качества раздаточных печатных материалов; обеспечение самостоятельности выполнения обучающимися заданий через ограничение в использовании средств связи и возможности взаимодействия с другими людьми;

обеспечение обучающихся средствами обучения, предусмотренным порядком проведения оценочной процедуры и др.

обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий при организации и проведении процедуры оценивания. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к оценочной процедуре.

Система общественного наблюдения крайне важна для обеспечения открытости и прозрачности процедур оценки качества образования, получения объективных результатов и повышения доверия общества к процедурам проведения: создание территориальных комиссий, обеспечивающих качество проведения оценочных процедур и фиксирующих соблюдение порядка;

подготовка общественных наблюдателей для качественного проведения оценочных процедур в целях соблюдения равных условий для всех участников оценочных процедур.

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для определения уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и для совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в 0 0 . При обработке результатов необходимо ориентироваться на запросы групп потенциальных пользователей и на доступные источники данных. Обеспечение объективности оценки образовательных достижений обучающихся может быть достигнуто в результате следующих действий:

повышения компетентности экспертов и иных лиц, привлекаемых для проведения оценочных процедур и оценки результатов (проведение инструктажей, специализированных курсов повышения квалификации, обучающих семинаров);привлечения к проверке нескольких независимых экспертов(комиссионная оценка);

осуществления экспертами выборочной перепроверки результатов работы участников оценочных процедур;

проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур (соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся, соотнесение результатов федеральных и региональных оценочных процедур);

проведение сравнительного анализа результатов оценки качества образования в динамике по годам.

Корректная интерпретация результатов на всех уровнях (на уровне учащегося, учителя/учебного предмета, ОО, ТУ) должна служить основанием для реализации комплекса мер по повышению качества образования:

исключение мотивации для завышения /занижения баллов участников оценочных процедур (результаты используются для выработки мер повышения качества образования, а не для ранжирования ОО и педагогов).

включение в заседания педагогических советов и совещаний при директоре вопросов профилактики нарушений обязательных требований,

направленных на обеспечение объективности проведения оценочных процедур;

повышение квалификации педагогов по объективной оценке образовательных достижений обучающихся, по вопросам экспертизы и оценки работ обучающихся при проведении внешних диагностических процедур(курсы, вебинары, семинары, МО);

проведение консультаций для учителей, имеющих профессиональные дефициты после проведения оценочных процедур;

обеспечение отсутствия конфликта интересов во время проведения оценочных процедур;

проведение родительских собраний по вопросам проведения оценочных процедур.

выявление и распространение позитивного опыта учителей, ОО, достигающих высоких результатов в обучении учащихся;

реализация обучения на основе построения индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося.

Закрепление личной ответственности руководителей ОО за обеспечение контроля объективности проведения оценочных процедур.

Ведущий эксперт

Вахнина Г.В.