

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Бобровского муниципального района

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Управление образовательной организацией необходимо рассматривать как управление социально-экономической системой, основанное на определении сильных и слабых сторон, определяемых с помощью критериальной оценки эффективности деятельности.

Реализация полномочий управления образовательной организацией как социально-экономической системой предполагает соблюдение ряда требований:

- рассматривать социально-экономическую систему как экономический объект, способный самостоятельно функционировать и развиваться;
- соответствовать заданным извне экономическим условиям функционирования всей системы;
- органически взаимодействовать с вышестоящей системой управления;
- соответствовать особым условиям местоположения;
- обеспечивать создание всех составляющих процесса управления (определение целей, задач, методов, основных направлений развития, структуры управления);
- обладать свойствами адаптивности к внутренним изменениям организации;
- обеспечивать максимальную степень саморазвития социально-экономической структуры организации.

Решение названных задач является сложным процессом. Необходимо не только предложить методы, позволяющие дать объективные количественные и качественные оценки уровня образования, оценить финансовое положение, состояние кадровых и материально-технических ресурсов, демографические особенности местоположения и их взаимосвязи, выявить конкретные проблемы, но и суметь осуществлять на практике гибкое управление

организацией, отвечающее динамике изменения внешней среды, позволяющее эффективно развиваться.

Главной задачей учредителя образовательной организации становится оценка достижения целей, для которых образовательная организация была создана, и эффективности выполнения возложенных на образовательную организацию задач. Таким образом, роль руководителя образовательной организации, как эффективного, нацеленного на достижение высоких результатов менеджера, занимает центральное место в системе социально-экономического развития образовательной организации. Поскольку эффективность образовательной организации напрямую зависит от эффективности управленческой деятельности руководителя, который ее возглавляет, важной задачей для учредителя становится всесторонняя оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательной организации.

В целях проведения вышеуказанной оценки необходимо всесторонне анализировать работу руководителей образовательных организаций всех уровней образования (в том числе руководителей обособленных структурных подразделений). Действенным механизмом является организация и проведение многоконтурного мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Воронежской области (далее – Мониторинг).

Целью Мониторинга является всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней образования для выработки комплекса мер по устранению слабых сторон в системе менеджмента образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности.

Для достижения цели Мониторинга необходимо решить следующие задачи:

- осуществить выбор методик проведения Мониторинга, определить показатели и методы сбора информации для проведения Мониторинга;
- организовать и провести Мониторинг;
- провести анализ полученной информации в рамках Мониторинга;
- подготовить адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций;

- реализовать комплекс мер по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций;

- провести анализ реализованных мероприятий по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций.

Мониторинг осуществляется с использованием электронной системы рейтингования образовательных организаций Воронежской области (http://образованиевн.рф/?page_id=4647&electronic_systems_id=14)

1. Оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

Оценка компетенций руководителей образовательных организаций региона базируется на критериальной оценке эффективности (качества работы) руководителей образовательных организаций всех уровней и тесно увязана с механизмом установления стимулирующих выплат руководителям, так как позволяет реализовать системный подход по оценке эффективности работы руководителей, установлению соответствующих стимулирующих надбавок (осуществить материальное стимулирование) или провести их сокращение, определить зоны неэффективной (недостаточной) работы руководителей по управлению образовательной организацией, и, соответственно, выработать рекомендации по совершенствованию работы по вопросам, требующим решения.

Критериальная оценка эффективности (качества работы) проводится ежегодно путем балльного оценивая работы руководителей на основе критериев, включенных в следующие группы:

http://bobrovedu.ru/dokumen_otdel/pril1_postanovlenie_adm_95_polozhenie_oplata_truda_byudzhetnje.pdf

Нормативно-правовые акты представлены в информационных материалах и систематически проходят проверку на соответствие законодательству в сфере образования и труда, и дорабатываются в случае изменений действующего законодательства.

Кроме того в целях повышения качества образования, проведения аналитической работы, оказания организационно-методической помощи

общеобразовательным организациям Бобровского района проводится дополнительная оценка уровня обеспеченности:

- качества массового обучения,
- организации воспитательной работы,
- обеспеченности формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся, результативности развития талантов у обучающихся,
- результативности деятельности образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся,
- обеспеченности достижения целевых показателей Национального проекта «Образование».

2. Качество профессиональной подготовки руководителей

В Воронежской области реализуется адресная модель повышения квалификации руководящих работников

В соответствии с Планом органами исполнительной власти района реализуется ряд мероприятий, направленных на обеспечение условий для реализации права граждан на образование в течение всей жизни, а также достижения поставленных целей социально-экономического развития региона путем повышения профессионального мастерства различных категорий граждан.

Таким образом, в районе реализована широкоформатная модель повышения квалификации работников всех уровней.

В целях устранения профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций, а также реализации адресных программ повышения квалификации проводится периодический опрос руководителей различных уровней образования по определению наиболее актуальных тем для разработки востребованных программ повышения квалификации для последующего совершенствования профессиональных компетенций руководителей.

3. Качество управленческой деятельности

В целях оценки качества управленческой деятельности проводится аттестация руководителей образовательных организациях на подтверждение соответствия занимаемой должности на основе его профессиональной деятельности. Аттестация руководителей проводится не реже одного раза в пять лет. Утвержден Порядок аттестации руководителей образовательных организаций Бобровского муниципального района Воронежской области.

Дополнительным инструментом для оценки и повышения качества управленческой деятельности служат данные о стажировках, сетевом взаимодействии и участии в конкурсах профессионального мастерства руководителей образовательных организаций. (Приложение)

В этой связи, сведения об участии педагогических работников образовательной организации и непосредственно самой образовательной организации в различных конкурсах также учитываются при оценки эффективности работы руководителей образовательных организаций.

В целях совершенствования управленческой деятельности организуется мониторинг соблюдения различных требований законодательства. Проводится анализ выявленных нарушений, которые фиксируются по результатам контрольных мероприятий, проводимых различными контрольно-надзорными органами и ведомствами в отношении образовательных организаций и их руководителей.

Информация о выявленных нарушениях, а также отчеты об их устранении публикуются на официальных сайтах образовательных организаций в разделе «Документы» в подразделе «Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний».

4. Формирование резерва управленческих кадров

В целях устранения дефицита управленческих кадров в районе создана и успешно функционирует система кадрового резерва руководителей образовательных организаций .Кадровый резерв формируется на основе конкурсного отбора (конкурса).Целями и задачами конкурса на включение в кадровый резерв являются:

- отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности (профессиональной,

коммуникативной, информационной, правовой) для формирования кадрового резерва;

- создание условий для их профессионального роста.

5. Базовая подготовка обучающихся

Эффективность руководителей образовательных организаций в части обеспечения базовой подготовки обучающихся определяется результатами государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена, региональных контрольных работ, всероссийскими проверочными работами, национальных исследований качества образования, оценки по модели PISA, выпускных квалификационных работ.

Информация о результатах базовой подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях размещена на официальном сайте отдела образования администрации Бобровского муниципального района.

Дополнительным инструментом, применяемым для оценки базовой подготовки обучающихся является мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Показатели, характеризующие работу руководителей образовательных организаций по базовой подготовке обучающихся, включены в критерии оценки эффективности (качества работы) руководителей образовательных организаций.

Анализ информации о базовой подготовке обучающихся полученной из разных источников, позволяет выявить общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами и организовать работу, направленную на поддержку таких учреждений.

В районе проводится мониторинг качества управления школьной средой в школах с низкими результатами обучения, а также разработан пакет экспертно-аналитических и научно-методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях, и способов их распространения через практики профессионального развития педагогов.

6. Подготовка обучающихся высокого уровня

Одной из особенностей районной системы образования является повышенное внимание к развитию детской одаренности. Для развития этого направления задействовано большое количество ресурсов: экономических, материально-технических и человеческих.

В качестве показателей, характеризующих подготовку обучающихся высокого уровня, используются результаты профильного уровня государственной итоговой аттестации, различных чемпионатов, конкурсов и олимпиад.

Участие обучающихся и достижение ими высоких результатов в чемпионатах, конкурсах и олимпиадах, отражают наличие условий в образовательной организации для всестороннего развития обучающихся, а также поддержку участия со стороны педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Показатели, характеризующие работу руководителей образовательных организаций по подготовке обучающихся высокого уровня, включены в критерии оценки эффективности (качества работы) руководителей образовательных организаций.

7. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

Одной из приоритетных целей политики в сфере образования Бобровского муниципального района является обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение доступного и качественного образования.

Образовательная политика направлена на обеспечение своевременного (возможно более раннего) выявления и коррекции нарушений развития детей в дошкольном возрасте, обеспечение доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства (формирование системы

инклюзивного образования либо дистанционного образования), создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, получения профессионального образования.

Задача руководителей образовательных организаций обеспечить необходимые условия для реализации различных адаптированных образовательных программ, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В целях оказания методической поддержки руководителям образовательных организаций и педагогическим работникам созданы следующие учебно-методические объединения:

- учебно-методическое объединение педагогов, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- учебно-методическое объединение педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития;
- учебно-методические объединения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Бобровском районе особое внимание уделяется созданию адаптивной среды, позволяющей обеспечить права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное среднее профессиональное образование, а также содействие их трудоустройству. В качестве основной задачи в области реализации права на профессиональное образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми категориями с учетом их психофизических особенностей.

Основная работа направлена на увеличение перечня образовательных услуг, оказываемых инвалидам и лицам с ОВЗ, включая разработку новых адаптированных программ профессионального обучения и основных профессиональных образовательных программ. Эта работа ведется областным учебно-методическим объединением педагогических работников, осуществляющих профессиональное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, совместно с 4-мя ресурсными учебно-методическими центрами по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.

Организация и проведение Мониторинга, анализ полученной информации в рамках Мониторинга, подготовка адресных рекомендаций для руководителей образовательных организаций

Выбранные методики проведения Мониторинга, показатели и методы сбора информации для проведения Мониторинга характеризуют уровень владения информацией о развитии системы образования и контроля за деятельностью руководителей образовательных организаций.

Таким образом, по итогам 2019 года сформирован достаточный банк данных и информации для оценки эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций.

В рамках каждого наблюдения, мониторингового исследования и отчета подведены итоги деятельности работы образовательных организаций различных уровней образования, отражающих функциональность работы руководителей по управлению организациями как социально-экономическими системами.

При установлении случаев низкоэффективной работы руководителей образовательных организаций, не достижения установленных результатов, в их адрес направлены замечания и недостатки в управлении образовательными организациями, даны рекомендации по их устранению, а также организована работа по контролю за устранением выявленных замечаний и недостатков через систему утверждения программ развития образовательных организаций.

Анализ реализованных мероприятий по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций

Проведение анализа реализованных мероприятий по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций запланировано в рамках реализации мероприятий дорожной карты по итогам 2020 года.

Информация будет представлена на официальном сайте отдела образования.