

Отдел образования администрации Бобровского муниципального района
Воронежской области

ПРИКАЗ

«28» августа 2024 г.

№ 139/4

г. Бобров

Об утверждении положения о муниципальном образовательном округе

В соответствии с Концепцией реализации проекта «Воронежская перспективная школа», приказом министерства образования Воронежской области от 10.07.2024 № 871 «О реализации проекта «Воронежская перспективная школа», на основании приказа Министерства образования Воронежской области от 15.08.2024 № 965, в целях создания условий для обеспечения качественного и доступного образования, создания равных возможностей для обучения в малокомплектных общеобразовательных организациях, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить примерное положение О муниципальном образовательном округе согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Гайворонскую Наталью Ивановну, заместителя руководителя отдела образования.

Заместитель главы администрации -
руководитель отдела образования
администрации Бобровского
муниципального района

Ю.А. Шашкин

Приложение

УТВЕРЖДЕНО приказом отдела
образования администрации
Бобровского муниципального района
Воронежской области от
28.08.2024 № 139/4

Положение о муниципальном образовательном округе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях регламентирования понятия «муниципальный образовательный округ», особенностей его образования и функционирования, регулирования взаимоотношений участников муниципального образовательного округа при разработке основных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных маршрутов) обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ (далее — образовательные программы).

1.2. В настоящем положении используются понятия:

муниципальный образовательный округ (далее образовательный округ) - объединение общеобразовательных организаций, обеспечивающее ликвидацию ресурсных дефицитов (кадровых, материальнотехнических и др.), с целью совместной разработки и реализации в сетевой форме образовательных программ;

опорная общеобразовательная организация (далее — опорная школа) наиболее ресурсная общеобразовательная организаций, территориально расположенная в транспортной доступности в соответствии с санитарными нормами и требованиями для всех общеобразовательных организаций образовательного округа;

общеобразовательная организация - спутник (далее — школа — спутник) - общеобразовательная организация, имеющая дефицит ресурсов (кадровых, материально-технических и др.), входящая в состав образовательного округа;

организации партнеры - образовательные и другие организации, обладающие ресурсом, необходимым для обеспечения реализации образовательных программ, индивидуальных учебных планов обучающихся образовательного округа;

ресурсность образовательной организации - совокупность кадровых, материально-технических, организационных и иных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, а

также для обеспечения реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;

индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) проектируемая обучающимся и другими участниками образовательных отношений образовательная деятельность на основе образовательного запроса, индивидуальных особенностей обучающегося;

индивидуальный учебный план (далее — ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося; сетевая форма реализации образовательных программ (далее сетевая форма)

организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов организаций - партнеров;

региональный оператор по функционированию образовательных округов (далее региональный оператор) - государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования им. но. Бунакова».

2. Формирование образовательных округов

2.1. Образовательный округ формируется из числа общеобразовательных организаций, функционирующих на территории Бобровского муниципального района и находящихся в транспортной доступности друг от друга- на расстоянии не более 30 километров, с целью обеспечения реализации образовательных программ участниками образовательного округа, а также обеспечения доступа каждого ребенка, вне зависимости от места его проживания, к качественному образованию.

2.2. Образовательный округ формируется из числа общеобразовательных организаций по принципу дополнения их ресурсности и на основании результатов' самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», анализа динамики контингента, оценки качества образования, кадровой и материально-технической обеспеченности.

2.3. Образовательные округа формируются с учетом реализации части образовательных программ в сетевой форме, обеспеченности всех педагогических работников профильной (согласно специальности) нагрузки.

2.4. Отдел образования администрации Бобровского муниципального района (далее - учредитель) ежегодно в марте-апреле согласовывает структуру образовательных округов с руководителями общеобразовательных организаций и не позднее 20 апреля - с региональным оператором.

2.5. В состав каждого образовательного округа включаются опорная школа и школы - спутники. В состав образовательного округа включается не более 5 (пяти) школ - спутников.

2.6. Для обеспечения реализации образовательных программ организаций - участников образовательного округа учредитель формирует маршруты, обеспечивающие регулярный подвоз обучающихся к месту реализации образовательных программ в сетевой форме.

3. Администрирование деятельности муниципальных образовательных округов

3.1. С целью обеспечения функционирования общеобразовательных организаций участников образовательного округа создается координационный совет.

3.2. Координационный совет состоит из представителей управленческих команд организаций - участников образовательного округа, представителей учредителя, общественных организаций, обучающихся и их родителей (законных представителей),

3.3. Председателем координационного совета является руководитель опорной школы.

3.4. Основными направлениями деятельности координационного совета являются:

3.4.1. Разработка, согласование и утверждение:

локальных правовых актов общеобразовательных организаций участников образовательного округа с целью обеспечения единства образовательного пространства; образовательных программ образовательного округа с учетом реализации ИУП обучающихся; расписания занятий в общеобразовательных организациях участниках образовательного округа, обеспечивающего возможность реализации образовательных программ в сетевой форме.

3.4.2 Привлечение организаций партнеров для реализации образовательных программ и (или) ИОМ обучающихся.

3.4.3. Составление графика автобусных маршрутов для подвоза обучающихся в общеобразовательные организации в соответствии с расписанием занятий.

3.4.4. Инициирование повышения квалификации сотрудников общеобразовательных организаций - участников образовательного округа.

4. Нормативное обеспечение функционирования образовательного округа.

4.1. Образовательный округ функционирует на основании положения об образовательном округе, утвержденного приказом учредителя, разработанного на основании данного примерного положения.

4.2. Общеобразовательные организации, входящие в состав образовательного округа, функционируют в соответствии с локальными правовыми актами, разработанными с учетом норм действующего законодательства.

5. Особенности реализации образовательных программ в сетевой форме

5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме реализуется на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в рамках контракта по реализации образовательных программ в сетевой форме при взаимодействии образовательных организаций различных типов;
- Закона Воронежской области от 17.11.2005 лг2 68-03 «О межбюджетных отношениях органов государственной власти и органов местного самоуправления в Воронежской области» в рамках дополнительного норматива на одного обучающегося, для которого сформирован ИУП, реализуемый в сетевой форме, при взаимодействии образовательных организаций одного типа.

5.2. Реализация образовательных программ в сетевой форме в рамках образовательного округа регламентируется пакетом документов в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

5.3. Образовательная программа (часть образовательной программы) может реализовываться организациями - партнерами в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

5.4. В сетевой форме может реализовываться обязательная часть образовательной программы и часть, формируемая участниками образовательного округа, при условии отсутствия возможности ресурсного обеспечения образовательной программы в образовательной

организации и наличия такой возможности в рамках образовательного округа.

5.5. Промежуточная и (или) итоговая аттестации обучающегося осуществляются в соответствии с критериями, обозначенными в образовательной программе, реализуемой в сетевой форме, в одном из следующих вариантов:

- в опорной школе с последующей передачей результатов аттестации школе - спутнику, в которую зачислен обучающийся;
- в школе - спутнике, в которую зачислен обучающийся, по итогам освоения образовательной программы или ее отдельных модулей в опорной школе.

6. Присвоение статуса «Опорная общеобразовательная организация»

6.1. Статус «Опорная общеобразовательная организация» присваивается приказом министерства образования Воронежской области на основании предложений учредителя, согласованных с региональным оператором.

6.2. Опорная школа соответствует условиям:

- отсутствие педагогов, в учебной нагрузке которых учебные предметы (курсы, модули) не соответствуют базовому образованию; доля педагогов с нагрузкой выше 1,25 ставки не более 25 % от числа педагогических работников организации (за исключением педагогов, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня результатов); наличие
- технического оснащения предметных кабинетов, позволяющего в полной мере реализовать практическую часть образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС); наличие компьютерной техники не старше 10 лет с момента постарки в количестве достаточном для реализации образовательного процесса;
- наличие технических условий для реализации образовательных программ в дистанционной форме; отсутствие выпускников 11 класса, не набравших минимального количества баллов единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) (не преодолевших порог) по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), физике, химии и биологии (без учета повторной сдачи предмета в текущем периоде итоговой аттестации); отсутствие выпускников 9 класса, не набравших минимального количества баллов основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) (не преодолевших порог) по русскому языку, математике, физике, химии и биологии (без учета повторной сдачи предмета в текущем периоде итоговой аттестации);

средний первичный балл ЕГЭ по русскому языку и профильной математике входит в диапазон высокого результата Воронежской области; средний первичный балл ОГЭ по русскому языку и математике входит в диапазон высокого результата Воронежской области; не менее 80 % обучающихся, преодолевших границу низких результатов Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР) 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру, от общего числа обучающихся 4 класса; не менее 80 % обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР 5 — 8 классов по русскому языку и математике, от общего числа обучающихся 5 — 8 классов; не менее 50 % выпускников 11 класса выбирают для сдачи ЕГЭ по профильной математике; не менее 20 % выпускников 11 класса выбирают для сдачи ЕГЭ по физике, химии, биологии (доля по каждому предмету); не менее 20 % выпускников 9 класса выбирают для сдачи ОГЭ по физике, химии, биологии (доля по каждому предмету);

- не менее 50 % учителей начальных классов, русского языка, математики, физики, химии, биологии и классных руководителей успешно выполнивших диагностическую работу по оценке компетенций, необходимых для выполнения работы по должности на базовом уровне и выше; не менее 10 % педагогических работников, имеющих статус «молодой специалист» или имеющих стаж педагогической деятельности менее 3 лет в общей численности педагогических работников;

- высокий уровень по результатам самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; не менее 80 % соответствия материально-технического оснащения кабинетов физики, химии, биологии, труда (технологии), основ безопасности и защиты Родины и информатики перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении , норматива стоимости оснащения одного места

обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804.

- 6.3. Утверждение общеобразовательной организации в качестве опорной школы не приводит к изменению ее организационно-правовой формы, типа или вида, и в Уставе учреждения данная его функция не отображается.

7. Управление опорной общеобразовательной организацией

7.1. Управление опорной школой происходит в соответствии с положениями Устава данной организации. Ответственность за деятельность опорной школы несет руководитель общеобразовательной организации.

7.2. Основными направлениями деятельности опорной школы являются:

7.2.1. Разработка и представление на заседании координационного совета проектов:

- локальных правовых актов образовательных организаций участников образовательного округа с целью обеспечения единства образовательного пространства; образовательных программ образовательного округа с учетом реализации ИУП обучающихся; расписания занятий в общеобразовательных организациях участниках образовательного округа, обеспечивающего возможность реализации программ в сетевой форме.

7.2.2. Координация процессов функционирования образовательного округа в течение учебного года.

8. Деятельность опорной школы

8.1. Опорная школа координирует разработку образовательных программ образовательных организаций участников образовательного округа с учетом:

- требований ФГОС и в соответствии с федеральными образовательными программами (далее ФОГТ); векторов развития системы образования, закрепленных в Указах Президента Российской Федерации; анализа уровня достижения образовательных обучающихся общеобразовательных организаций - участников образовательного округа; интересов обучающихся образовательных организаций и запросов их родителей (законных представителей);
- консолидированных ресурсов образовательного округа.

8.2. Организация образовательной деятельности образовательных организаций - участников образовательного округа осуществляется:

- для обучающихся 1 - 6 классов на базе общеобразовательной организации, расположенной в непосредственной близости к месту жительства (независимо от статуса общеобразовательной организации в образовательном округе), в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательной программ; для обучающихся 7 - 9 классов на базе общеобразовательной организации, расположенной в непосредственной близости к месту жительства, при условии наличия необходимых ресурсов, либо осуществление подвоза обучающихся в организацию, обладающую необходимыми ресурсами (независимо от статуса общеобразовательной организации в образовательном округе);
- для обучающихся 10 - 11 классов предусматривается углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, на базе опорной школы.

8.3. Опорная школа разрабатывает проекты:

- комплектования, обеспечивающего реализацию образовательных программ общеобразовательных организаций - участников образовательного округа с учетом реализации части программ в сетевой форме;
- календарного учебного графика в соответствии с требованиями ФГОТ;
- расписания занятий в образовательных организациях - участниках образовательного округа в соответствии с комплектованием и формами реализации образовательных программ;
- локальных нормативных актов, обеспечивающих единые требования к системе оценки образовательного результата обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОТ.

8.4. Опорная школа обеспечивает формирование ИУП обучающихся образовательных организаций - участников образовательного округа.

8.5. Опорная школа осуществляет контроль реализации образовательных программ обучающихся образовательного округа.

8.6. Опорная школа обеспечивает размещение договоров о реализации части образовательной программы в сетевой форме по программам, реализуемым в образовательном округе, на платформе [Сетевые кластеры \(xn--80aeeq0abuejc.xn--p1ai\)](https://xn--80aeeq0abuejc.xn--p1ai)

9. Присвоение статуса «общеобразовательная организация — спутник»

9.1. Статус «общеобразовательная организация спутник» присваивается приказом министерства образования Воронежской области на основании предложений учредителя, согласованных с региональным оператором.

9.2. Школа-спутник соответствует условиям:

наличие вакантных мест педагогических работников; наличие педагогов, в учебной нагрузке которых учебные предметы (курсы, модули) не соответствуют базовому образованию; средняя нагрузка педагогов превышает 1,25 ставки, включая нагрузку по непрофильным предметам; наличие предметных кабинетов, техническое оснащение которых не позволяет в полной мере реализовать практическую часть образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС; наличие технических условий для реализации образовательных программ в дистанционной форме; не в полной мере обеспечивает достижение образовательных результатов обучающихся (в том числе школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях).

9.3. Утверждение общеобразовательной организации в качестве школы - спутника не приводит к изменению ее организационно-правовой формы, типа или вида, и в Уставе учреждения данная его функция не отображается.

10. Управление школой - спутником

10.1. Управление школой - спутником осуществляется в соответствии с положениями Устава данной организации. Ответственность за деятельность школы - спутника несет руководитель общеобразовательной организации.

10.2. Руководитель школы - спутника согласует действия в отношении реализации образовательных программ в рамках образовательного округа с председателем координационного совета.

10.3. Основными направлениями деятельности школы спутника являются:

10.3.1. Доработка и утверждение:

локальных нормативных актов образовательной организации в соответствии с принятыми проектами на заседании координационного совета; образовательных программ в соответствии с проектами, рассмотренными на заседании координационного совета, с учетом реализации ИУП.

10.3.2. Обеспечение реализации образовательных программ, в соответствии с расписанием, рассмотренным на заседании

координационного совета и утвержденного в общеобразовательной организации.

10.4. Каждая общеобразовательная организация образовательного округа утверждает образовательные программы и учебные планы, в том числе индивидуальные, в соответствии с локальными правовыми актами.

11. Деятельность школы - спутника

11.1. Школа спутник реализует образовательные программы в соответствии с решениями координационного совета, в целях создания единого образовательного пространства в образовательном округе.

11.2. Реализация образовательных программ осуществляется:

для обучающихся 1 - 6 классов на территории школы - спутника, в том числе с использованием сетевой формы; для обучающихся 7 - 9 классов на территории школы - спутника при условии наличия необходимых ресурсов, либо в организации, обладающей необходимыми ресурсами (независимо от статуса общеобразовательной организации в образовательном округе); для обучающихся 10 - 11 классов предусматривается углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, на базе опорной школы.

11.3. Школа - спутник утверждает:

образовательные программы и учебные планы (в том числе индивидуальные); комплектование, обеспечивающее реализацию образовательных программ с учетом реализации части программ в сетевой форме; календарный учебный график в соответствии с проектом, рассмотренным на заседании координационного совета образовательного округа.

11.4. Школа спутник осуществляет контроль реализации образовательных программ в отношении своих обучающихся и передает информацию опорной школе по запросу.