



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
БОБРОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

ул. Кирова, 32а, г. Бобров, 397700  
Тел. (47350) 4-10-75 Факс (47350) 4-15-40  
e-mail: brono-1@mail.ru

15.12.2020г. № 1699

Департамент образования, науки  
и молодежной политики  
Воронежской области

О предоставлении информации

Отдел образования администрации Бобровского муниципального района предоставляет следующую информацию:

1. План мероприятий на 2021 год по организации профессиональной организации учащихся (Приложение №1).
2. Информацию о муниципальном координаторе по профориентации (Приложение №2).
3. Отчет о выполнении мероприятий за 2020 год по организации профессиональной ориентации обучающихся (Приложение №3).
4. Информацию об успешной профориентационной практике в 2020 году для внесения в региональный методический сборник (Приложение №4)

Заместитель главы администрации -  
руководитель отдела образования  
администрации Бобровского  
муниципального района



Ю.А. Шашкин

Исп. Суворина Т.В.  
8(47350)4-14-02

## ПЛАН профориентационной деятельности на 2021 год

Бобровский муниципальный район

№ п/п	Наименование мероприятия	Формат и содержание мероприятия	Организатор мероприятия	Цели, задачи	Предполагаемая дата проведения	Ожидаемые результаты	Категория участников, планируемое количество
1	Проведение профориентационных недель: «Неделя сельского хозяйства», «Неделя профессий будущего», «Неделя малого бизнеса»	Знакомство с новыми профессиями, их роли в экономике района. Возможность получения желаемой профессии.	ЗДВР, педагог-психолог	Выбор дальнейшего обучения и профессиональном становлении	Ноябрь, февраль, апрель	Самостоятельный и осознанный выбор профессии учащимися	Родители и учащиеся 8-11 класс
2	«В мире профессий»	Оформление стенда по профориентации. Регулярное обновление.	Психолог ОО	Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии	В течение года	Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии	1-11 класс
3	Организация и проведение профпроб в рамках внеурочной деятельности	В МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева с 2019 года реализуется система профессиональных проб для учащихся как на базе школы, так и на предприятиях социальных партнеров школы. И при участии в федеральном проекте «Билет в будущее».	Классные руководители ОО, учителя-предметники, психологи, социальные педагоги, зам.директора	Цель профориентации – помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование	В течении учебного года	Ожидаемые результаты профессиональных проб и социальных практик : формирование у подростков личностных	Учащиеся 7-11 классов

		<p>Для этого были заключены договоры с предприятиями и учебными заведениями: БУЗ ВО «Бобровская районная больница», Бобровский ЗАГС, Редакция газеты «Звезда» Бобровского района, Бобровский «Дом шерсти», ГКУ ВО центр занятости населения Бобровского района, ООО «Бобровский хлебозавод», Филиал №8 Воронежского регионального отделения Фонда социального страхования РФ, Воронежское областное училище культуры имени Алексея Суворина, Аптека «Доверие», Структурное подразделение МБОУ БСОШ №3 – детский сад, Бобровский краеведческий музей, ГБПОУ ВО Бобровский аграрно-индустриальный колледж имени М.Ф.Тимашевой, ОАО «ЭкоНиваАгро», Бобровский краеведческий музей.</p>		<p>психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры</p>		<p>универсальных учебных действий (способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности), устойчивой установки на самостоятельную образовательную деятельность, формирование метапредметных универсальных учебных действий, наличие у подростка первичного опыта социальной и профессиональной деятельности.</p>	
4	Проведение классных часов	<p>Классный руководитель составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие</p>	<p>Классный руководитель ОО</p>	<p>Помочь обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать</p>	<p>В течение года</p>	<p>Помочь в самоопределении учащихся</p>	<p>1-11 класс</p>

		познавательную, творческую активность школьников.		варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений			
5	Лекторий для родителей «Профессиональное самоопределение старшеклассников»	В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором, но манят десятки специальностей. Многие из них очень привлекательны. Но надо выбрать одну, ту, которая максимально соответствовала бы склонностям и индивидуальности молодого человека. А этот выбор сделать не так уж легко. На родительских собраниях будет рассмотрен данный вопрос и даны ответы на возникающие вопросы родителей, встреча со специалистами	Педагог-психолог	Содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации старшеклассников. Информировать родителей о учебных заведениях района и области.	Апрель	Выработка общего плана действий семьи и школы в помощи подростку при выборе пути профессиональной карьеры.	Родители - 50
6	Проведение анализа результатов	опрос	Администрация школы	Оказание профориентации	сентябрь	Повышение информированности	9-11

	профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников 9, 11 кл.)			нной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.		ти учащихся об основных профессиях.	
7	Учебный курс «Познай себя и окружающих».	Курс позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда	Педагог-психолог	Формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению	В течение года.	Использование своих способностей в применении к профессии, выбор информации на рынке труда.	Учащиеся 9 кл.

8	Открытые онлайн – уроки для обучающихся 8-11 классов на платформе «ПроеКТОрия»	Всероссийские открытые уроки - это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория" На онлайн-площадках проводятся конкурсы, опросы, интеллектуальные задания, а также совместные проектные работы	ЗДВР, педагог-психолог	Помощь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.	В течение года	Выбор учащимися наилучшей профессии, исходя из успехов в дисциплинах и навыков. Знакомство с новыми профессиями будущего	Учащиеся 8-11 кл
9	Диспуты, тренинги, конференции	Индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции	Психолог, социальный педагог, классный руководитель ОО	научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных	В течение года	Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда	5-11 класс

				ых целей и найти пути их преодоления			
10	Классные часы по профориентации: «Выпускники школы учителя», «Профессии с большой перспективой», «Жизненная стратегия творческого человека», «Труд на радость себе и людям»	Групповая работа по теме «Самые нужные профессии». Проблемная ситуация «Чей это выбор?» Мини-лекция «Формула профессии». Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»	Классные руководители	Побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору	В течение года	Расширение представления детей о различных профессиях. Позитивное отношение к труду, к профессиональному росту	Учащиеся 5-11 кл
11	Экскурсии на предприятия	Тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия	Классный руководитель ОО	Помочь обучающемуся проектировать варианты профессионального становления	В течение года	Помочь в самоопределении учащихся	8-11 класс
12	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	Онлайн-связь, встречи	Администрация, классные руководители	научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению	В течение года	повышение информированности учащихся об основных профессиях.	8-11 класс

				профессиональн ых целей, осознать трудности в достижении профессиональн ых целей и найти пути их преодоления			
13	«Куда пойти учиться».	Оформление стенда	Кл. рук. ЗДВР	Познакомить старшеклассник ов со средне специальными и высшими учебными заведениями Воронежской области	Октябрь, 2021г.	Обновление рубрик стенда по выбору учащихся	8-11 классы
14	Анкетирование	Анкетирование учащихся и их родителей по проблеме самоопределения.	Психолог, социальный педагог ОО	Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии	В течение года	Оказание адресной помощи учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии	8-11 класс
15	Родительские собрания	Родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению	Заместитель директора по ВР. Классный руководитель ОО	Помощь родителей в осознанном выборе будущей профессии	Октябрь	Помощь родителей в осознанном выборе будущей профессии	
16	Встречи с выпускниками школы	Встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних	Заместитель директора по ВР	Помочь обучающемуся проектировать	В течение года	Помочь в самоопределения учащихся	7-11 класс



		профессиональных учебных заведений		варианты профессионального становления			
17	Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые)	Беседа с обучающимися 9 классов	Заместитель директора по УВР	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности	Май – июнь	Ориентирование обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.	9 класс
18	Временное трудоустройство	Организация временного трудоустройства учащихся в каникулярное время	Заместитель директора по ВР	Формирование положительной мотивации к трудовой деятельности	Июнь-июль	Формирование положительной мотивации к трудовой деятельности.	9-10 класс
19	«Кем я хочу быть?»	Конкурс рисунков, заочное	Учитель ИЗО	Развитие творческих способностей учащихся	Октябрь		1-4 классы
20	«Мир современных профессий»	Внеклассное мероприятие, очное	Учитель ОБЖ	Мероприятие, способствующее самоопределению учащихся	Октябрь - Ноябрь		5-7 классы, 53
21	Индивидуальные консультации учащихся с ОВЗ и инвалидов «Выбери свой путь»	Учащиеся получают новые знания о профессиях, познакомятся со специалистами данных профессий, приобретут коммуникативные навыки	Педагог-психолог	Способствовать приобретению у подростков знаний о профессиях.	В течение года	Приобретение коммуникативных навыков	11 класс
22	Организация работы	Разные виды работы	Кл.рук,	обучение	В течение года	активация	10-11

	в профильных классах		учителя-предметники	действиям по саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.		учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.	
23	Организация и проведение профессиональных проб для учащихся с ОВЗ на базе профессиональных образовательных организаций.	Учащиеся получают новые знания о профессиях, познакомятся со специалистами данных профессий, приобретут коммуникативные навыки	Зам. по УВР, педагог-психолог	Помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии	Январь-март 2021	Активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.	9-11 классы
24	Включение обучающихся с ОВЗ в работу трудовых объединений обучающихся, отрядов по благоустройству, экологических отрядов, ученических трудовых объединений,	Пробудить интерес обучающихся к собственным личностным качествам для выполнения профессиональной деятельности	Зам. по УВР, педагог-психолог, классные руководители	Создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению будущей профессиональной деятельности	В течение года	Возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать	8-11 классы

	<p>профильные загородные тематические смены в период летних каникул</p>					<p>решение, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор</p>	
25	<p>Привлечение к участию обучающихся с ОВЗ в школьных, муниципальных и региональных конкурсных мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию</p>	<p>Утверждение приоритетов профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе</p>	<p>Зам. по УВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники</p>	<p>Формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечение внимания потенциальных работодателей к</p>	<p>6-11 классы</p>

						специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности	
26	Информирование обучающихся с ОВЗ и их родителей о мероприятиях в сети Internet, имеющих профориентационное значение	Утверждение приоритетов профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе	Зам. по УВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	Формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения	В течение года	Повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечение потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности	6-11 классы
27	Проведение классных часов и бесед «Я и мой выбор», «Человек в мире	Оформление стенда по профориентации. Регулярное обновление.	Педагог-психолог; классный руководитель	Формирование у обучающихся готовности к осознанному	В течение года	Самостоятельный и осознанный выбор	8-11 классы

	профессий» и др			социальному и профессиональн ом у самоопределени ю		профессии учащимися	
--	-----------------	--	--	--	--	------------------------	--

**Информация о муниципальном координаторе по профориентации**

№ п/п	ФИО	Место работы	Должность	Контактный телефон	Электронная почта
1.	Суворина Татьяна Владимировна	МКУ «Центр обеспечения системы образования» Бобровского муниципального района	Ведущий эксперт	8(47350)4-14-02 89204016501	<a href="mailto:tat.suvorina@mail.ru">tat.suvorina@mail.ru</a>

## ОТЧЕТ о профориентационной деятельности за 2020 год

Бобровский муниципальный район

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Организатор мероприятия	Категория участников, планируемое количество	Ссылка на публикацию в интернет-ресурсах
1	Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи (JuniorSkills) по компетенциям: инженерный дизайн, промышленный дизайн, дизайн моды.	1.11.2020	Социальный педагог	5-10 класс, 20 чел	<a href="https://bobrov-school-1.ru/category/news/">https://bobrov-school-1.ru/category/news/</a> <a href="http://hr1.myl.ru/news/zonalnyj_etchap_regionalnogo_chempionata_juniorproffi/2019-11-02-1107">http://hr1.myl.ru/news/zonalnyj_etchap_regionalnogo_chempionata_juniorproffi/2019-11-02-1107</a>
2	Лекция (провел заведующий кафедры физики твёрдого тела ВГТУ, кандидат физико-математических наук Костюченко Александр Викторович.)	10.10.2020	Зам. директора по УВР	10-11 классы, инженерная группа, 25 чел	<a href="https://bobrov-school-1.ru/category/news/">https://bobrov-school-1.ru/category/news/</a>
3	Участие в проекте ВГУИТ «ПроШкола»	декабрь	ВГУИТ	8-11 классы	<a href="http://vsuet.ru/">http://vsuet.ru/</a>
4	Участие в международном инженерном чемпионате CASE-IN	Ноябрь-декабрь	Организатор мероприятия	8 класс	<a href="https://case-in.ru/">https://case-in.ru/</a>
5	Экскурсия в лаборатории	2.12.2020	Зам. директора по ВР	10-11 класс, инженерная группа, 24 чел	<a href="https://bobrov-school-1.ru/category/news/">https://bobrov-school-1.ru/category/news/</a>

	колледжа Боброва				
6	Экскурсии в ООО «Хреновской конный завод, ХЛК им.Морозова	27.09.2019  25.10.2019	ЗДВР	Учащиеся 9 классов  Учащиеся-240 чел.	<a href="http://hr1.myl.ru/news/pokhod_na_ekskursiju/2019-09-28-1109">http://hr1.myl.ru/news/pokhod_na_ekskursiju/2019-09-28-1109</a>
7	Индивидуальные консультации учащихся с ОВЗ и инвалидов «Выбери свой путь»	В течение года	Педагог-психолог	8-11 классы	Способствовать приобретению у подростков знаний о профессиях.
8	Квест «За пределами»,	21.11.2020	Учитель истории и обществознания	11 классы	<a href="https://bobrov-school-1.ru/category/news/">https://bobrov-school-1.ru/category/news/</a>
9	Виртуальное посещение ХК «Мебель Черноземья»	6.11.2020	Зам. директора по ВР	9 класс	<a href="https://bobrov-school-1.ru/category/news/">https://bobrov-school-1.ru/category/news/</a>
10	Хакатон « <u>Цифровой прорыв</u> »	24.10.2020	Зам. директора по ИКТ	8-9 класс	<a href="https://bobrov-school-1.ru/category/news/">https://bobrov-school-1.ru/category/news/</a>
11	Межрегиональный геохакатон «Народом мы едины»	17-20.11	Социальный педагог	7-10 классы	<a href="https://bobrov-school-1.ru/category/news/">https://bobrov-school-1.ru/category/news/</a>
12	Участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»	декабрь	ИОЦПКиП «Мой университет»	6-11 классы	<a href="https://zv.susu.ru/">https://zv.susu.ru/</a>
13	Участие в областном конкурсе юных исследователей «Дерзай быть мудрым»	декабрь	ВГУИТ	4,10,11кл	



14	ДОЛ-игра по финансовой грамотности	15. 08.2020	Учитель истории и обществознания	Нач. шк, 20 чел	<a href="https://bobrov-school-1.ru/category/news/">https://bobrov-school-1.ru/category/news/</a>
15	Муниципальная научно-практическая конференция «Юные исследователи – будущее экономической науки» (Организатором мероприятия является факультет экономики, менеджмента и информационных технологий Воронежского государственного технического университета).	29.02.2020г	учитель истории и обществознания Родная О.П.)	11 класс	<a href="https://bobrov-school-1.ru/category/news/">https://bobrov-school-1.ru/category/news/</a>
16	Районный этап конкурса социальных проектов «Я — граждан России»	Февраль 2020	Новикова Е.В., учитель физики и химии	11 класс, 4 класс	<a href="https://bobrov-school-1.ru/category/news/">https://bobrov-school-1.ru/category/news/</a>
17	Мастер-классы в Доме ремёсел	7.01. 2020	учитель истории и обществознания	7 класс 28 чел	<a href="https://bobrov-school-1.ru/category/news/">https://bobrov-school-1.ru/category/news/</a>
18	Встреча выпускников Воронежского института правительственной связи (филиала академии ФСО)	Январь 2020	Зам. директора по ИКТ	4 классы, 45 чел	<a href="https://bobrov-school-1.ru/category/news/">https://bobrov-school-1.ru/category/news/</a>
19	«Зимние каникулы в ВГПУ»	11.01. 2020 года	Зам. директора по ВР	10-11 классы, 15 чел	<a href="https://bobrov-school-1.ru/category/news/">https://bobrov-school-1.ru/category/news/</a>
20	«День самоуправления».	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители	10-11 классы 14 человек	<a href="http://www.шишовскаяшкола.рф/news/5-oktjabrja-vsemirnyj-den-uchitelja/2017-10-09-122">http://www.шишовскаяшкола.рф/news/5-oktjabrja-vsemirnyj-den-uchitelja/2017-10-09-122</a>
21	Участие в конкурсе	Ноябрь-	Учителя физики, информатики	7-9кл	<a href="https://konkurs.sochisirius.ru/">https://konkurs.sochisirius.ru/</a>

	научно-технических проектов «Большие вызовы»	декабрь			
22	Участие в региональном конкурсе исследовательских работ «Высший пилотаж»	декабрь	Зам. директора по ВР	10 класс	<a href="https://olymp.hse.ru/projects/">https://olymp.hse.ru/projects/</a>
23	Участие в олимпиаде ФИНАТЛОН	декабрь	Зам. директора по ВР	11 класс	<a href="https://www.fin-olimp.ru/">https://www.fin-olimp.ru/</a>
24	Публикации на образовательном портале «Ника»	ноябрь	Классный руководитель	-	Ссылка на материал: <a href="https://оценика.рф/metodika/professii-industrii-krasoty">https://оценика.рф/metodika/professii-industrii-krasoty</a> Дата публикации: 14-11-2020 Powered by
25	Онлайн-экскурсия в музей Ингосстрах	Апрель 2020	учитель истории и обществознания Родная О.П.	7 класс, 12 чел	
26	Практическое обучение в ГБПОУ ВО «БАИК»	Ноябрь-декабрь 2020	Зам. директора по УВР	9-10 класс, 7 чел	

## Информация об успешной профориентационной практике в 2020 году

### 1. Проект «Агрокласс»

**Место проведения:** Бобровский муниципальный район, МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В.Гордеева

**Цели:** Развитие непрерывного аграрного образования образовательных школ в вопросах в вопросах повышения степени осознанного выбора профессий сельскохозяйственной направленности и уровня общеобразовательных знаний учащихся старших классов, их адаптация к вузовской методике обучения, дальнейшему успешному обучению в аграрных учебных заведениях.

За основу взято сетевое использование ресурсов образовательных организаций общего и профессионального образования, профильного предприятий «ЭкоНива Агро»

Введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки стало необходимым в настоящих социально-экономических условиях. Это инновационная форма работы с обучающимися образовательных учреждений, которая объединяет усилия педагогов и производителей, высших и средних учебных заведений, научных учреждений, фермеров, предпринимателей агропромышленного комплекса Воронежской области.

Инновация данного проекта заключается в том, что часть обучения реализуется профессорско-преподавательским составом ГБПОУ ВО «ВГАУ им.Императора Петра I» и специалистами профильного предприятия «ЭкоНива Агро». В соглашении о сотрудничестве четко прописаны обязательства и гарантии каждой из сторон, в частности – финансирование образовательного процесса идет за счет средств «ЭкоНива Агро».

Учет и оценка результатов освоения программы ведется с использованием зачетной системы на основании Положения о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Проект «Агрокласс» как сетевой проект, стал началом выстраивания образовательной экосистемы, которая в дальнейшем сможет стать основой глобальных изменений.

Данный проект стал победителем всероссийского конкурса «Премия Траектория», вошел в число 100 лучших практик профильного обучения РФ, победитель конкурсного отбора на получение грантов по направлению «Успех каждого ребенка».

## 2. Сетевая политехническая школа

**Место проведения:** Бобровский муниципальный район, МБОУ Хреновская СОШ №1

**Цели:** обеспечить развитие базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств через ранее выявление, формирование и достижение большинством учащихся образовательных результатов, современной социальной жизни. Развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени, объединение интеллектуально-педагогических, информационных и технологических ресурсов, создание условий для получения качественного образования, для полноценного развития личности.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития интеллектуально, нравственно, духовно развитой личности с высоким гражданским самосознанием и созидательным потенциалом, готовностью получения образования в течение всей жизни.
2. Достичь путем совершенствования содержания основной образовательной программы, применения технологий деятельностного типа высокого уровня учебной мотивации в изучении математики, технологии, предметов естественнонаучной области, информационных технологий, конструирования и проектирования с выходом на научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность.
3. Достичь уровня устойчивого интереса к практико-ориентированным курсам, изобретательским и творческим работам, в том числе путем внедрения в воспитательную внеурочную работу мероприятий естественно-научной и инженерно-математической направленности, привлечения ресурсов дополнительного образования.
4. Развить у школьников навыки практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.
5. Сформировать ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего образования.
6. Обеспечить равный доступ всех учащихся, выбравших политехническое направление, школ образовательной среды к ресурсам базовой школы и качественному политехническому образованию, необходимых для продолжения обучения в профессиональных учебных заведениях.
7. Организовать мониторинг качества предоставляемых услуг.
8. Расширить материально-техническую базу.
9. Разработать и апробировать нормативно-правовую базу функционирования модели «Сетевая политехническая школа».
10. Обобщить и распространить опыт реализации модели «Сетевая политехническая школа» на уровне района, региона, страны.

В общеобразовательной организации МБОУ Хреновская СОШ №1 физико-математический и химико-биологические профили всегда пользовались популярностью у старшеклассников. Но, к сожалению, из-за имеющейся материально-технической базы, обучение на этих профилях не в полной мере подкреплялось так необходимой научно-исследовательской, научно-

практической деятельностью. Поэтому инженерные и технические профессии выбирали далеко не все выпускники.

Но в настоящий момент экономика Бобровского муниципального района подверглась модернизации. В частности, идет строительство нового завода высокотехнологического производства ООО «Агрострой Рус» по производству прицепной сельскохозяйственной техники на 100 рабочих мест. В связи с чем растет потребность в квалифицированных рабочих, технических и инженерных кадрах. Поэтому задача создания в районе сетевой политехнической школы очень актуальна. Так же в районе, благодаря нашей модели сетевой политехнической школы, выстроится линия непрерывного политехнического образования, одной из составляющих которой является ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им.Г.Ф.Морозова».

Было решено разработать и реализовать проект «Создание модели сетевой политехнической школы посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности, использования ресурсов дополнительного и профессионального образования для формирования развивающей технологической образовательной среды» (Сетевая политехническая школа).

МБОУ Хреновская СОШ №1 приняла участие в отборе общеобразовательных организаций на присвоение им статуса региональных инновационных площадок и с 2018 года стала региональной инновационной площадкой по данной теме. Деятельность площадки на первом этапе была сконцентрирована на отработке сетевого взаимодействия «по вертикали»: дошкольное учреждение – школа – колледж/ВУЗ, детский технопарк «Кванториум».

Идет планомерная наработка образовательных практик, в том числе обеспечивающая новые методы и формы организации образовательной деятельности обучающихся, новое содержание образования, новые механизмы разработки и реализации образовательных программ, их экспертиза, чтобы со следующего учебного года использовать данный опыт для отработки сетевого взаимодействия «по горизонтали», а также транслировать лучший опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Сегодня на базе МБОУ Хреновская СОШ №1 открыты 5-ые, 6-ые, 7-ые политехнические классы, к сетевому проекту, наряду с колледжем и детским садом, присоединились школы – спутники.

Участниками проекта стали:

МБДОУ «Слободской детский сад «Пряничный домик», МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Анновская ООШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, ГБПОУ ВО «Хреновской лесной колледж им.Г.Ф.Морозова», детский технопарк «Кванториум» (г.Воронеж), ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», предприятия (социальные партнеры).

Раннюю «мягкую» профилизацию учащихся мы предлагаем начинать с 5-го класса, что мотивируется несколькими факторами: во первых, в рамках уроков технологии, окружающего мира и специальных учебных курсов учащиеся уже познакомились с проектной деятельностью и конструированием; во-вторых, уже можно в качестве пропедевтики вводить учебные курсы по

физике, информатике; в-третьих, у учащихся сформировалась необходимая учебная мотивация.

Например, в начальных классах школы уже реализуются учебные курсы «Математика и конструирование», «Наглядная геометрия», «Я и компьютер», программа внеурочной деятельности по робототехнике.

В 5-9 классах уроки технологии и/или учебные курсы по технологии проводятся в новом формате (формирование и развитие компетенций JuniorSkills), осваивается новое оборудование кабинета технологии (токарный и фрезерный станки с ЧПУ и др.). Отрабатываются связи с сетевыми партнерами «по вертикали» (детский сад, колледж, вуз и в качестве консультанта детский технопарк «Кванториум»).

Для эффективной реализации программ учебных предметов в политехническом классе необходимо обеспечить взаимосвязь «инженерных» дисциплин с фундаментальными предметами. Преподавание «инженерных» дисциплин должно вводиться не в качестве дополнительного образования, а на основании общеобразовательного стандарта. Поэтому разработана модифицированная программа по предмету «Технология», способствующая усилению структурной линии – конструирование и моделирование, в результате которой у учащихся будут сформированы и развиты первичные политехнические умения (измерительные, вычислительные, графические, технологические), технологические умения (умение создать композицию на заданную тему и на свободную тему, планирование работы с инструкцией, работа без инструкции, постановка и выполнение задач). На второй ступени обучения в рамках предмета «Технология» в политехническом классе углубленно изучается модуль «Технология проектно-технологического мышления».

На основной ступени обучения содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, позволит каждому обучающемуся выбрать учебные курсы разной направленности.

В частности, учащимся политехнического класса, среди прочих, предложены:

1. Практико-ориентированные учебные курсы: «Техническое творчество» (в 5 классе), «Конструирование изделий» (в 5 классе), «Робототехника» (в 5-7 классах), «3D-моделирование» (в 7-8 классах), «Моделирование в КОМПАС» (в 8 классе), «Основы автоматизированного проектирования» (в 6-9 классах), «Черчение» (в 8-9 классах).

2. Учебный курс «Основы информатики» (в 5 классе), являющийся пропедевтикой учебного предмета «Информатика».

3. Учебные курсы, позволяющие углубить и расширить знания по таким учебным предметам, как математика, физика, химия.

Благодаря грантам Рождественского фонда был расширен спектр образовательных технологий, произошла модернизация содержания предмета «Технология». Открыты новые школьные полигоны «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Прототипирование», «Робототехника», «Электромонтаж» и другие.

### 3. Курс «Введение в педагогическую профессию»

**1. Наименование района, общеобразовательной организации, на в котором прошло мероприятие:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бобровская средняя общеобразовательная школа №1

**2. Цели:** формирование педагогической группы обучающихся, склонных к педагогической деятельности.

**3. Задачи:** провести профориентационные занятия для выявления интереса к педагогической деятельности; привлечь обучающихся педагогической группы к работе в органах ученического самоуправления, к проведению внеклассных мероприятий, к участию в научно – практических конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня.

**4. Участники мероприятия (количество, категория):** обучающиеся 10-11 классов. 12 человек.

**5. Описание мероприятия (содержательная часть, ход работы):**

В 2019-2020 учебном году МБОУ Бобровская СОШ №1 согласно договорам сетевого взаимодействия с ВГТУ (кафедра физики твердого тела) и ВГПУ с учащимися 10 и 11 классов была проведена следующая работа:

ВГПУ (педагогическая группа)

С обучающимися, входящими в пед. класс, были проведены занятия по следующим темам (в соответствии с утвержденной программой, но с изменениями, связанными с переходом на дистанционное обучение):

- Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Образ современного педагога.

- Сущность педагогической профессии и ее особенности.
- Система отечественного образования.
- Образ учителя в художественной литературе и кино.
- Личность педагога. Общая и педагогическая культура.
- История становления и развития педагогической профессии.
- Инклюзивное образование в России.

Кроме того, школьники приняли участие в следующих выездных мероприятиях:

1. Встреча с представителями приемной комиссии ВГПУ.
2. Экскурсии в Музей истории ВГПУ и Музей Великой Отечественной войны ВГПУ.
3. Квест «Знакомство с ВГПУ».
4. Обзорная экскурсия по г. Воронежу с посещением Чижовского плацдарма, Адмиралтейской площади, Благовещенского кафедрального собора.
5. Экскурсия в библиотеку ВГПУ.
6. Мероприятие для абитуриентов «Каникулы в ВГПУ».
7. Посещение Областной универсальной библиотеки им. И. С. Никитина.
8. Пешеходная экскурсия по историческому центру г. Воронежа.

В рамках межмуниципального семинара «Модель образовательных отношений, обеспечивающих современное качество образования» (22 октября

2019 г.) состоялся вебинар «Использование информационно – коммуникационных технологий для организации и проведения профориентационных мероприятий для старших школьников».

Совместно с МБОУ Бобровская СОШ № 1 была проведена Всероссийская научно-практической конференции «Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество» (апрель 2020 г.), заочное участие в которой приняла учащаяся 11 класса Дарья Василенко, статья которой на тему «Роль школьных традиций в воспитании подрастающего поколения» будет опубликована в сборнике конференции.

Инициировано участие учащихся 11 класса Ирины Балбековой и Виктории Канивец во Всероссийском конкурс творческих письменных работ «Мы победили в той войне» (СГТУ имени Гагарина Ю.А. (г. Саратов)) с рассказом о Великой Отечественной войне, который будет опубликован в майском номере газеты «Учитель».

В первом учебном полугодии школьники приняли участие в благотворительной акции «Сундучок храбрости», организуемой студентами ВГПУ в поддержку детей с онкогематологическими заболеваниями.

В конце учебного года для студентов была подготовлена памятка-презентация, посвященная психологической подготовке к ЕГЭ.

В завершении курса «Введение в педагогическую профессию» ученики пед. класса заполнили рефлексивную карту, в которой ими был представлен самоанализ деятельности за прошедший учебный год.

#### **6. Достигнутые результаты:**

Деятельность, организуемая в рамках работы с Бобровской СОШ №1, освещалась на официальном сайте ВГПУ:

Начало работы педагогического класса в Бобровской школе №1: <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3154>

Школьники из педагогического класса Бобровской СОШ №1 в ВГПУ: <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3175>

Школьники из г. Боброва на экскурсии по г. Воронежу: <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3278>

Школьники из пед. класса Бобровской СОШ №1 знакомятся с культурно-историческими достопримечательностями Воронежа: <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3435>

Занятия с школьниками из пед. класса Бобровской СОШ № 1 продолжаются в дистанционном формате: <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/3466>

2 обучающихся на данный момент являются студентами ВГПУ.



#### **4. МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В.**

##### **Гордеева**

Формирование инициативной, творческой, профессионально мобильной, функционально грамотной личности начинается в школе. Именно в школе развиваются профессиональные интересы и склонности ребенка. Содержание школьного образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности учащегося, создание условий для ее социализации.

Система профориентации обучающихся - это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, школ, учреждений дополнительного образования, а так же семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения обучающихся в интересах личности и общества.

В нашей школе эта проблема решается путем создания пространства выбора во внеурочной деятельности. Наша школа вошла в число школ, находящихся в сложных социальных условиях. Проанализировав свои слабые и сильные стороны, мы пришли к выводу о необходимости создания инновационной модели по теме: «Школа самореализации – территория успеха». В рамках этого проекта предлагаются инновационные подходы к решению комплекса актуальных для школы проблем. Наша школа создает для учащихся 5-9-х классов такую индивидуализированную среду обучения, которая отвечает личным запросам каждого ученика. Это достигается за счет введения системы краткосрочных курсов по выбору, профессиональных проб и социальных практик.

##### **Комплекс элементов инновационной модели:**

1. Кейс образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы детского сада в условиях модели «Сад детских инициатив», где приоритетный механизм реализации ООП поддержка детской инициативы и самостоятельности.

2. Система краткосрочных курсов в учебном плане школы. Курсы могут иметь неакадемическое или метапредметное содержание.

1. Система социальных практик. Здесь социальные практики рассматриваются как специально организованная деятельность обучающихся, направленная на развитие социальной компетентности: знакомство с социальными ролями, функциями, направлениями общественной и профессиональной деятельности, формирование и отработка индивидуальной модели социального поведения, социальных навыков.

2. Профессиональные пробы. Мы рассматриваем как ознакомительное и прямое участие в различных видах профессиональной деятельности с целью образовательного, социального и профессионального самоопределения.

3. Проведение тьюториалов.

4. Повышение родительской активности.

5. Участие в образовательном процессе социальных и сетевых партнеров.

В нашей школе организовано тьюторское сопровождение учащихся.

30 октября 2019 года был проведен первый тьютериал для учащихся 5х классов.

Его целью стала рефлексия выбора в системе «Школа самореализации – территория успеха». В ходе тьютериала учащиеся поделились первым опытом выбора краткосрочных курсов, а также выявили принципы выбора учебного маршрута (самостоятельность, осознанность, заинтересованность и т.д.).

В МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева с 2019 года реализуется система профессиональных проб для учащихся как на базе школы, так и на предприятиях социальных партнеров школы. Для этого были заключены договоры с предприятиями и учебными заведениями: БУЗ ВО «Бобровская районная больница», Бобровский ЗАГС, Редакция газеты «Звезда» Бобровского района, Бобровский «Дом шерсти», ГКУ ВО центр занятости населения Бобровского района, ООО «Бобровский хлебозавод», Филиал №8 Воронежского регионального отделения Фонда социального страхования РФ, Воронежское областное училище культуры имени Алексея Суворина, Аптека «Доверие», Структурное подразделение МБОУ БСОШ №3 – детский сад, Бобровский краеведческий музей, ГБПОУ ВО Бобровский аграрно-индустриальный колледж имени М.Ф.Тимашевой, ОАО «ЭкоНиваАгро», Бобровский краеведческий музей.

Организовано социальное партнерство школы с представителями высшего образовательного учреждения ( в 2019 учебном году создан агрокласс в социальном партнерстве с Воронежским государственным аграрным университетом имени императора Петра I)

### Этапы выбора профессиональных проб

<i>Подготовительный</i>
<p>проведение анкетирования среди учащихся 5-11 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание базы данных по результатам анкетирования</li> <li>- проведение встреч с группами учащихся по планированию совместной деятельности в рамках программы;</li> <li>- проведение анкетирования среди родителей обучающихся 1-11 классов;</li> <li>- создание реестра родителей – потенциальных социальных партнеров.</li> </ul>
<i>Практический</i>
<p>заключение договоров с социальными партнерами о прохождении профессиональных проб обучающимися 8-11 классов МБОУ Бобровская СОШ №3;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тьюторское сопровождение профессиональных проб учащихся школы на предприятиях;</li> <li>- организация и проведение экскурсий в музеи, выставки, экспозиции, открытые лекции, практические занятия;</li> <li>- экскурсии на предприятия в рамках акции «Неделя без турникетов»</li> <li>- информационное обеспечение участников программы «выбор профессиональных проб»;</li> </ul>
<i>Заключительный</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательное событие по результатам прохождения ПП в первом полугодии и конце учебного года;</li> <li>- подготовка отчета о реализации программы за 2020 уч.г.;</li> <li>- проведение совещания рабочей группы по итогам программы;</li> <li>- анализ результатов, коррекция и планирование работы на 2021 уч.г.</li> </ul>

Профессиональная проба реализуется во внеурочной форме социально значимой деятельности определенной направленности за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. Оптимальная продолжительность профессиональной пробы находится в пределах от 8 до 30 часов.

#### Список профессиональных проб МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева на 2020 учебный год

Название	Место проведения	Преподаватель	Класс	Количество часов
Первая медицинская	БУЗ ВО «Бобровская районная больница»	Фоменко О.А. Терновых О.М.	8- 9	8

помощь		Корикова М.А.		
Работник ЗАГСа	Бобровский ЗАГС	Аристова Ж.Н. Карягина Е.А.	9	4
Пишем статьи в газету	Редакция газеты «Звезда» Бобровского района	Киселева Н.С. Спесивцева Е.Ю.	8	8
Изготовление изделий из овечьей шерсти	Бобровский «Дом шерсти»	Гаан Л.Н. Комарова О.А.	8	12
Специалист центра занятости	ГКУ ВО центр занятости населения Бобровского района	Цуканова Ю.С. Гончарова А.В.	8- 9	12
Учимся выпекать изделия из теста	ООО «Бобровский хлебозавод»	Цуканова Ю.С. Хорохордина Т.В.	7	8
Функции работника ФСС	Филиал №8 Воронежского регионального отделения Фонда социального страхования РФ	Аристова Ж.Н. Толоконникова Е.В.	8- 9	8
Подготовка концерта	Воронежское областное училище культуры имени Алексея Суворина	Федорова О.А. Аристова А.И.	6- 8	12
Юный фармацевт	Аптека «Доверие»	Фоменко О.А. Смоленцева Ю.Н.	8- 9	12
Воспитатель детского сада	Структурное подразделение детский сад МБОУ Бобровская СОШ №3	Болгова Т.В. Белоус Н.П.	8	12
Механик	ГБПОУ «Бобровский аграрно-индустриальный колледж имени М.Ф.Тимашовой»	Шелеметьев В.А. Корикова М.А.	9	30
Кондитер	ГБПОУ «Бобровский	Рыбина И.В.	9	30

	аграрно-индустриальный колледж имени М.Ф.Тимашовой»	Хорохордина Т.В.		
Экскурсовод в музее	Бобровский краеведческий музей, музей МБОУ Бобровская СОШ №3	Пуляева С.А. Труфанова И.А.	7- 8	12

Процедура выбора профессиональных проб складывается следующим образом:

➤ В конце учебного года родители и учащиеся на собраниях знакомятся с учебным планом на новый учебный год и тематикой краткосрочных курсов, социальных практик и профессиональных проб;

➤ В начале учебного года на общешкольных родительских собраниях перед родителями и учащимися проводятся презентационные мероприятия педагогов, в ходе которых происходит знакомство с содержанием курса, целями, задачами и продуктом курса.

Каждый ученик имеет дневник профессиональных проб для оценивания результатов.

**Ожидаемые результаты профессиональных проб и социальных практик :**

формирование у подростков личностных универсальных учебных действий (способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности), устойчивой установки на самостоятельную образовательную деятельность, формирование метапредметных универсальных учебных действий, наличие у подростка первичного опыта социальной и профессиональной деятельности.

## 5. МБОУ Бобровская СОШ №2

Педсовет «Профориентация как способ социализации и адаптации обучающихся»

2. Цели:

1.Определение места различных форм профориентационной работы в процессе содействия профессиональному самоопределению школьников.

2. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

3. Задачи:

1. Обеспечить широкий диапазон вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе.
2. Формировать общественно значимые мотивы выбора профессии и профессиональных интересов учащихся;
3. Получать непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.
4. 46 педагогов

5. Описание мероприятия

1. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях
2. Билет в будущее
3. Ранняя профориентация в аспекте психологической службы .
4. Коммуникативная направленность англ. языка – залог успеха при выборе профессии.
5. Внеурочная деятельность – основа выбора будущей профессии.
6. Школьное лесничество как средство достижения цели профобразования.
7. Организация внеурочной деятельности, способствующая ранней профориентации.

В ходе работы педсовета помимо теоретической части участники педсовета работали с чек-листом, разрабатывали модуль «Составление учебного плана с учетом выбранного направления учащимися». Все участники педсовета были разделены на группы. Каждая группа получает примерный учебный план. Задача: составить учебный план с учетом того направления, которое выбрали обучающиеся. Нужно было обратить внимание на те компетенции, которые планировали сформировать.

- 1) Соц- экономическое
- 2) Оборонно- спортивное
- 3) Хим-био
- 4) Технологическое
- 5) Естественнонаучное

В учебном плане отводятся часы на обязательный базисный план, вариативный, компонент образования учреждения, элективы, проекты, курсы, воспитательную работу.

Затем каждая группа в течение 5-7 мин и защищает свой план, остальные участники делают замечания, вносят поправки, коррективы.

6. Достигнутые результаты

Учителя пополнили свой метод багаж, познакомились с опытом работы коллег по организации проф. работы.

По итогам педсовета было решено:

- Учителям-предметникам школы ознакомиться с «Атласом новых профессий» с целью пропаганды новых профессий на своих уроках.
- Классным руководителям 8–11-х классов ознакомить обучающихся и их родителей с «Атласом новых профессий», с перспективами развития рынка труда, со списком востребованных профессий ближайшего будущего с целью коррекции профессионального выбора выпускников.
- Включить обучающихся школы в исследовательскую и творческую деятельность в рамках профориентации:
- В каждом классе провести мини-исследование по теме «Профессии родителей нашего класса»;
- Провести исследовательскую работу «Профессиональный и жизненный выбор выпускников нашей школы XXI века»;
- Провести исследовательскую работу «Предприятия и профессии нашего города»