

Отдел образования администрации Бобровского муниципального района
Воронежской области

ПРИКАЗ

«01» декабря 2020г.

№ 140/5

г. Бобров

О результатах Мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся по оценке метапредметных результатов в 5-9 классах на территории Бобровского муниципального района в 2020 г.

В целях оценки результатов Мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся (далее МИУД) по оценке метапредметных результатов в 5-9 классах на территории Бобровского муниципального района в 2020 году п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитический отчет Мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся (далее МИУД) по оценке метапредметных результатов в 5-9 классах на территории Бобровского муниципального района в 2020 году (Приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. Провести анализ результатов МИУД (осень 2020 года) в срок до 15.12.2020 года.

2.2. Организовать обсуждение результатов МИУД на заседаниях школьных методических объединений.

2.3. Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания метапредметных планируемых результатов обучающихся в образовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

2.4. Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования метапредметных планируемых результатов, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

2.5. Обеспечить в течение учебного года информационно-разъяснительную работу с учащимся, родителями (законными представителями) по вопросам объективности на этапе проведения оценочных процедур, позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Суворину Т.В., ведущего эксперта МКУ «Центр обеспечения системы образования Бобровского муниципального района».

Заместитель главы администрации –
руководитель отдела образования
администрации Бобровского
муниципального района



Ю.А. Шашкин

Приложение №1
к приказу отдела образования
администрации Бобровского
муниципального района
от 14.12.2020 г. № 147/7

**Аналитический отчет Мониторинга индивидуальных учебных
достижений обучающихся (далее МИУД) по оценке метапредметных
результатов в 5-9 классах на территории Бобровского
муниципального района в 2020 году**

В соответствии с приказами Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 07.02.2020 г. №75 «Об организации и проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся на территории Воронежской области в 2019 году», от 21.09.2020 г. №866 «О внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 07.02.2020 №75» в сентябре-октябре 2020 г. был проведен Мониторинг индивидуальных учебных достижений в 5-9 классах образовательных организаций Воронежской области.

График проведения Мониторинга индивидуальных учебных достижений в 5-9 классах в 2020 году представлен в таблице 1.

Таблица 1

**График проведения Мониторинга индивидуальных
учебных достижений в 5-9 классах по оценке
метапредметных результатов в 2020 году**

Наименование предмета	Период проведения	Класс¹
Комплексная работа	С 28 сентября по 21 октября 2020 г.	5
		6
		7
		8
		9

**Формы и порядок проведения мониторинга индивидуальных
учебных достижений обучающимися 5-9 классов по оценке
метапредметных результатов в 2020 г.**

Мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся (далее - МИУД) муниципальных образовательных организаций Бобровского муниципального района осуществляется в форме

компьютерных тестовых испытаний в режиме on-line.

Компьютерное тестирование проводится с использованием персонального компьютера. Тестовые задания представлялись на мониторе компьютера, а ответы испытуемый выбирал или составлял с помощью клавиатуры и мышки.

Компьютерное тестирование начинается с осуществления подготовительных мероприятий, на которые выделяется до 30 минут:

¹ по программе предыдущего года обучения

- расположение испытуемых из расчета: 1 персональный компьютер – 1 обучающийся;
- проведение инструктажа обучающихся.

В конце сеанса тестирования обучающемуся представляется на мониторе результат тестирования. Результаты тестирования хранятся в модуле сбора данных и впоследствии извлекаются для обработки.

Для проведения тестового испытания выделялось строго ограниченное количество заданий и время в зависимости от содержания предмета и возраста обучающихся (см. табл. 2).

Таблица
2

Спецификация процедур мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-9 классов по оценке метапредметных результатов в 2020 году

№ п\п	Наименование предмета	Время выполнения	Количество заданий	Максимальный балл
1.	Комплексная работа 4 класс	40 минут	18	24
2.	Комплексная работа 5 класс	60 минут	20	25
3.	Комплексная работа 6 класс	60 минут	21	28
4.	Комплексная работа 7 класс	60 минут	21	26
5.	Комплексная работа 8 класс	60 минут	22	28

Для соблюдения организационно-технологических требований к процедуре муниципальные образовательные организации, участвующие в ней, должны на своей базе обеспечить следующие обязательные параметры:

1. Наличие одного или нескольких мобильных компьютерных классов с выходом в Интернет (с нумерацией каждого ноутбука, один ноутбук дол-

жен располагаться на одном столе). Ноутбуки (персональные компьютеры) должны иметь установленную операционную систему семейства Windows (XP, 7, 8, 10).

2. Установленное и настроенное для проведения Интернет-тестирования в режиме on-line на каждом ноутбуке программное средство для проведения on-line тестирования «Тестирование ВИРО».

3. Скоростной Интернет-канал со скоростью исходящей связи не менее 2 Мбит/с оптоволоконной связи.

4. При использовании ноутбуков – наличие точки доступа wi-fi из расчета 1 точка доступа на 10 ноутбуков.

5. Наличие возможности управления портами.

Наличие IP-камер для on-line трансляции процедуры – из расчета 1 IP-камера на 1 компьютерный класс, для осуществления видеонаблюдения.

В процедуре мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 классов по предмету «Комплексная работа 4 класс» приняло участие 299 обучающихся 5 классов из 9 общеобразовательных организаций Бобровского муниципального района.

Максимальный балл по предмету «Комплексная работа 4 класс» равен 24 баллам.

Результаты муниципальных общеобразовательных организаций Бобровского муниципального района, принявших участие в проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5 классов по предмету «Комплексная работа 4 класс» при реализации ФГОС начального общего образования, представлен в таблице 1.

Таблица 3

**Результаты муниципальных общеобразовательных организаций
Бобровского муниципального района, принявших участие в
проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений
обучающихся 5 классов
по предмету «Комплексная работа 4 класс»
при реализации ФГОС начального общего образования**

МО	Название ОО	Кол. испыт.	СБ
Бобровский	МКОУ Анновская основная общеобразовательная школа	2	16,5
Бобровский	МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева	104	11,86
Бобровский	МКОУ Мечётская средняя общеобразовательная школа	7	11
Бобровский	МКОУ Верхнеикорецкая средняя общеобразовательная школа	14	7,64

Бобровский	МБОУ Хреновская средняя общеобразовательная школа №1	69	7,48
Бобровский	МКОУ Хреновская средняя общеобразовательная школа №2 им. Левакова	15	7,2
Бобровский	МБОУ Бобровская средняя общеобразовательная школа №1	44	7,14
Бобровский	МБОУ Бобровская средняя общеобразовательная школа №2	27	6,04
Бобровский	МБОУ Коршевская средняя общеобразовательная школа	17	5,12

Таблица 4

**Результаты муниципальных общеобразовательных организаций
Бобровского муниципального района, принявших участие в
проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений
обучающихся 6 классов**

**по предмету «Комплексная работа 5 класс»
при реализации ФГОС основного общего образования**

МО / ГО	Название ОО	Кол. испыт.	СБ
Бобровский	МКОУ Анновская основная общеобразовательная школа	1	13
Бобровский	МКОУ Верхнеикорецкая средняя общеобразовательная школа	11	12,91
Бобровский	МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева	103	11,37
Бобровский	МБОУ Хреновская средняя общеобразовательная школа №1	76	7,8
Бобровский	МКОУ Хреновская средняя общеобразовательная школа №2 им. Левакова	30	6,97
Бобровский	МБОУ Бобровская средняя общеобразовательная школа №1	53	6,72
Бобровский	МБОУ Коршевская средняя общеобразовательная школа	19	5,26

Таблица 5

**Результаты муниципальных общеобразовательных организаций
Бобровского муниципального района, принявших участие в проведении
мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 7
классов**

**по предмету «Комплексная работа 6 класс»
при реализации ФГОС основного общего образования**

МО / ГО	Название ОО	Кол. испыт.	СБ
Бобровский	МКОУ Анновская основная общеобразовательная школа	5	12,6
Бобровский	МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева	65	13,06
Бобровский	МКОУ Верхнеикорецкая средняя общеобразовательная школа	17	12,41
Бобровский	МБОУ Хреновская средняя общеобразовательная школа №1	52	8,19
Бобровский	МКОУ Хреновская средняя общеобразовательная школа №2 им. Левакова	18	10,33
Бобровский	МБОУ Бобровская средняя общеобразовательная школа №1	83	8,28
Бобровский	МБОУ Коршевская средняя общеобразовательная школа	16	6,25

Таблица 6

**Результаты муниципальных общеобразовательных организаций
 Бобровского муниципального района, принявших участие в проведении
 мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся
 8 классов
 по предмету «Комплексная работа 7 класс»
 при реализации ФГОС основного общего образования**

МО / ГО	Название ОО	Кол. испыт.	СБ
Бобровский	МКОУ Анновская основная общеобразовательная школа	6	8,67
Бобровский	МКОУ Верхнеикорецкая средняя общеобразовательная школа	8	9,63
Бобровский	МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева	85	10,88
Бобровский	МБОУ Бобровская средняя общеобразовательная школа №1	82	9,8
Бобровский	МБОУ Хреновская средняя общеобразовательная школа №1	51	9,24
Бобровский	МКОУ Хреновская средняя общеобразовательная школа №2 им. Левакова	10	8,2
Бобровский	МБОУ Коршевская средняя общеобразовательная	15	7,93

**Результаты муниципальных общеобразовательных организаций
Бобровского муниципального района, принявших участие в проведении
мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 9
классов**

**по предмету «Комплексная работа 8 класс»
при реализации ФГОС основного общего образования**

МО / ГО	Название ОО	Кол. испыт.	СБ
Бобровский	МКОУ Анновская основная общеобразовательная школа	6	14,17
Бобровский	МКОУ Верхнеикорецкая средняя общеобразовательная школа	12	9,25
Бобровский	МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева	77	11,87
Бобровский	МБОУ Бобровская средняя общеобразовательная школа №1	57	10,02
Бобровский	МБОУ Хреновская средняя общеобразовательная школа №1	54	9,13
Бобровский	МКОУ Хреновская средняя общеобразовательная школа №2 им. Левакова	11	8,64
Бобровский	МБОУ Коршевская средняя общеобразовательная школа	15	7,07

Всего в процедуре МИУД в Бобровском муниципальном районе приняло участие 299 обучающихся.

В таблице 8 представлены Результаты мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 5-9 классов по предмету «Комплексная работа 4,5,6,7,8 класс».

Таблица 8

**Результаты мониторинга индивидуальных учебных достижений
обучающихся 5 классов по предмету «Комплексная работа 4 класс»**

Предмет	Средний балл (%)
Комплексная работа 4 класс	8,32 (34,7%)

**Результаты мониторинга индивидуальных учебных достижений
обучающихся 6 классов по предмету «Комплексная работа 5 класс»**

Предмет	Средний балл (%)
Комплексная работа 5 класс	8,76 (35%)

Результаты мониторинга индивидуальных учебных достижений

обучающихся 7 классов по предмету «Комплексная работа 6 класс»

Предмет	Средний балл (%)
Комплексная работа 6 класс	10,44 (37,3%)

Результаты мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 8 классов по предмету «Комплексная работа 7 класс»

Предмет	Средний балл (%)
Комплексная работа 7 класс	9,99 (38,4%)

Результаты мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 9 классов по предмету «Комплексная работа 8 класс»

Предмет	Средний балл (%)
Комплексная работа 8 класс	10,23 (36,5%)

Срез по предмету «Комплексная работа 4,5,6,7,8 класс» всех обучающихся 5-9 классов муниципальных образовательных организаций Бобровского муниципального района, принявших участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений, представлен в таблице 9.

Таблица 9

Срез по предмету «Комплексная работа 4 класс» всех обучающихся 5 классов муниципальных образовательных организаций Бобровского муниципального района, принявших участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений

№ п/п	Раздел	Объект оценивания	Уровень сложности	Выполнимость (%) 2019 г.	Выполнимость (%) 2020 г.
1.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.2. Определять тему и главную мысль текста	Базовый уровень	41,26	39,43
2.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Базовый уровень	52,02	35,73

3.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность	Базовый уровень	57,28	52,97
4.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.5. Упорядочивать информацию по заданному основанию	Повышенный уровень	46,4	35,05

5.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.6. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака	Базовый уровень	48,88	34,37
6.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.7. Понимать информацию, представленную в неявном виде	Базовый уровень	60,54	50,95
7.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.8. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Базовый уровень	60,77	46,59
8.	1. Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного	1.9. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	Базовый уровень	64,17	55,96
9.	2. Чтение. Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации	2.1. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	Базовый уровень	52,07	33,99
10.	2. Чтение. Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации	2.2. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	Базовый уровень	62,47	53,21
11.	2. Чтение. Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации	2.4. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	Базовый уровень	45,25	40,91
12.	3. Чтение. Работа с текстом. Оценка информации	3.1. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	Базовый уровень	52,94	41,93

13.	3. Чтение. Работа с текстом. Оценка информации	3.3. Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Базовый уровень	63,45	51,02
14.	3. Чтение. Работа с текстом. Оценка информации	3.4. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	Повышенный уровень	33,36	21,91
15.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.2. Планировать реализацию задачи, в том числе во внутреннем плане	Повышенный уровень	48,27	22,15
16.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.3. Контролировать и вносить соответствующие коррективы, сопоставляя план и реальный процесс	Повышенный уровень	30,89	24,71
17.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.4. Оценивать свои действия (констатация достижения поставленной цели, причин неудач)	Повышенный уровень	22,73	16,94
18.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.1. Использовать знаково-символические средства (в том числе моделирование)	Повышенный уровень	31,37	26,52

Срез по предмету «Комплексная работа 5 класс» всех обучающихся 6 классов муниципальных образовательных организаций Бобровского муниципального района, принявших участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений

№ п/п	Раздел	Объект оценивания	Уровень сложности	Выполнимость (%) 2019 г.	Выполнимость (%) 2020 г.
1.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.1. Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Базовый уровень	54,75	50,53
2.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.3. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	Повышенный уровень	21,71	14,68
3.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.4. Объяснять порядок частей / инструкций, содержащихся в тексте	Базовый уровень	70,08	54,95
4.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.6. Находить в тексте требуемую информацию	Базовый уровень	48,38	33,26
5.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.7. Определять назначение разных видов текстов	Базовый уровень	49,79	46,43
6.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.10. Выделять не только главную, но и избыточную информацию	Базовый уровень	70,95	63,43
7.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.11. Прогнозировать последовательность изложения идей текста	Повышенный уровень	29,46	22,95

8.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.15. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им	Базовый уровень	62,59	55,93
9.	2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2.2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Базовый уровень	59,69	47,16
10.	2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2.6. Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста	Базовый уровень	46,54	41,14
11.	3. Работа с текстом: оценка информации	3.2. Оценивать форму текста по его содержанию	Базовый уровень	37,72	29,78
12.	3. Работа с текстом: оценка информации	3.3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	Повышенный уровень	29,76	16,29
13.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.2. Анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале	Базовый уровень	48,70	41,84
14.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.3. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты	Базовый уровень	41,20	46,31
15.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.5. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Повышенный уровень	22,47	44,32

16.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Базовый уровень	58,03	44,42
17.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.2. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Базовый уровень	54,67	47,59
18.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.4. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений	Базовый уровень	39,15	40,76
19.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.5. Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Повышенный уровень	53,20	45,56
20.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.6. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Базовый уровень	61,72	51,23

Срез по предмету «Комплексная работа 6 класс» всех обучающихся 7 классов муниципальных образовательных организаций Бобровского муниципального района, принявших участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений

№ п/п	Раздел	Объект оценивания	Уровень сложности	Выполнимость (%) 2019 г.	Выполнимость (%) 2020 г.
1.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.3. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	Базовый уровень	49,09	39,41

2.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.5. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.	Повышенный уровень	42,34	16,36
3.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.7. Определять назначение разных видов текстов	Базовый уровень	54,03	53,11
4.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.8. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Базовый уровень	40,20	33,55
5.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.11. Прогнозировать последовательность изложения идей текста	Повышенный уровень	37,42	31,14
6.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного материала	1.12. Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме	Повышенный уровень	21,06	61,3
7.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.14. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	Повышенный уровень	9,41	31,13
8.	2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2.1. Проводить проверку правописания	Повышенный уровень	8,45	7,73

10.	2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2.4. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Базовый уровень	48,94	43,65
11.	2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2.6. Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста	Базовый уровень	57,80	50,52
12.	3. Работа с текстом: оценка информации	3.2. Оценивать форму текста по его содержанию	Базовый уровень	49,86	59,3
13.	3. Работа с текстом: оценка информации	3.4. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Повышенный уровень	36,19	30,75
14.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.2. Анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале	Базовый уровень	35,78	31,78
15.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.5. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Базовый уровень	40,42	44,97
16.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.6. Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	Базовый уровень	23,43	21,3

18.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.4. Осуществлять логическую операцию установления родовых отношений, ограничение понятия	Базовый уровень	58,01	51,36
19.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.6. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Базовый уровень	70,39	62,36
20.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.7. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Базовый уровень	63,19	55,85
21.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.8. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Повышенный уровень	31,74	31,52

Срез по предмету «Комплексная работа 7 класс» всех обучающихся 8 классов муниципальных образовательных организаций Бобровского муниципального района, принявших участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений

№ п/п	Раздел	Объект оценивания	Уровень сложности	Выполнимость (%) 2019 г.	Выполнимость (%) 2020 г.
1.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.2. Объяснять порядок частей / инструкций, содержащихся в тексте	Повышенный уровень	44,04	41,46
2.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.3. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, Сформулированным вопросом, объяснять	Повышенный уровень	55,93	8,65

		назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.			
3.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.3. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.	Базовый уровень	56,55	46,18
4.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.4. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Базовый уровень	58,56	48,3
5.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.8. Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме	Базовый уровень	64,72	58,79
6.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.9. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей	Базовый уровень	43,40	40,57
7.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.10. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	Повышенный уровень	43,23	39,51

8	2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2.2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: изображения, формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому	Базовый уровень	50,69	45,42
10.	2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2.4. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Базовый уровень	62,60	53,79
11.	2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2.5. Делать выводы из сформулированных посылок	Базовый уровень	67,02	59,92
12.	3. Работа с текстом: оценка информации	3.1. Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Базовый уровень	45,57	42,8
13.	3. Работа с текстом: оценка информации	3.2. Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения	Базовый уровень	45,69	39,85
14.	3. Работа с текстом: оценка информации	3.4. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Повышенный уровень	31,56	27,15
15.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.1. Осуществлять целеполагание, постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Базовый уровень	51,82	45,24

16.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.3. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты	Базовый уровень	43,17	38,14
17.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.4. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Базовый уровень	52,14	45,76
18.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.4. Устанавливать причинно-следственные связи	Базовый уровень	32,19	29,74
19.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.6. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Базовый уровень	49,69	45,12
20.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.10. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Базовый уровень	42,41	40,1
21.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.11. Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	Базовый уровень	40,58	44,87

Срез по предмету «Комплексная работа 8 класс» всех обучающихся 9 классов муниципальных образовательных организаций Бобровского муниципального района, принявших участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений

№ п/п	Раздел	Объект оценивания	Уровень сложности	Выполнимость (%) 2019 г.	Выполнимость (%) 2020 г.
1.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.1. Объяснять порядок частей / инструкций, содержащихся в тексте	Повышенный уровень	43,41	40,2
2.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.2. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.	Повышенный уровень	36,29	10,81
3.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.3. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Базовый уровень	38,64	32,41
4.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.6. Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме	Базовый уровень	66,32	54,63
5.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.7. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей	Базовый уровень	74,63	69,62

6.	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1.8. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	Базовый уровень	48,73	42,16
7.	2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2.1. Проводить проверку правописания	Повышенный уровень	31,13	27,95
8.	2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2.4. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Базовый уровень	43,52	38,22
9.	2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	2.5. Делать выводы из сформулированных посылок	Базовый уровень	47,09	40,65
10.	3. Работа с текстом: оценка информации	3.1. Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Базовый уровень	42,17	40,72
11.	3. Работа с текстом: оценка информации	3.3. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	Базовый уровень	44,22	40,13
12.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.1. Осуществлять целеполагание, постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Базовый уровень	46,42	45,94
13.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.2. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале	Базовый уровень	50,36	43,32
14.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.4. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Базовый уровень	53,40	45,28

15.	4. Регулятивные универсальные учебные действия	4.5. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	Базовый уровень	49,07	45,33
16.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.3. Устанавливать причинно-следственные связи	Базовый уровень	55,97	49,71
17.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.4. Осуществлять логическую операцию установления родовых отношений, ограничение понятия	Повышенный уровень	6,39	38,01
18.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.5. Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	Базовый уровень	57,30	44,92
19.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.6. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Повышенный уровень	41,05	37,44
20.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.7. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	Повышенный уровень	3,32	3,47
21.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.8. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Базовый уровень	55,62	48,13
22.	5. Познавательные универсальные учебные действия	5.9. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Базовый уровень	29,26	26,09

Анализ результатов мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающимися 5-9 классов по оценке метапредметных результатов в 2020 г.

Анализ результатов по предмету «Комплексная работа 4 класс» обучающихся 5 классов муниципальных образовательных организаций Бобровского муниципального района

Всего в процедуре приняло участие 299 обучающихся из 9 общеобразовательных организаций Бобровского муниципального района.

Приведенные данные в целом позволяют сделать вывод о недостижении базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися Бобровского муниципального района сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (см. табл. 3) показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 44,8%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 24,5%.

В 2020 г. выполнимость всех заданий снизилась относительно уровня 2019 г., что вероятно связано с пандемией и дистанционным обучением, а следовательно, понизился уровень формирования планируемых метапредметных результатов.

Проведенный анализ среза по предмету «Комплексная работа 4 класс» всех обучающихся 5 классов муниципальных образовательных организаций Бобровского муниципального района, принявших участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений в сентябре-октябре 2020 г., показал, что у обучающихся не сформированы и не выполнены 12 из 18 метапредметных результатов:

- 1.2. Определять тему и главную мысль текста;
- 1.3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- 1.5. Упорядочивать информацию по заданному основанию;
- 1.6. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- 1.8. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- 2.1. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- 2.4. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- 3.1. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- 3.4. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность

получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

4.2. Планировать реализацию задачи, в том числе во внутреннем плане;

4.3. Контролировать и вносить соответствующие коррективы, сопоставляя план и реальный процесс;

4.4. Оценивать свои действия (констатация достижения поставленной цели, причин неудач);

5.1. Использовать знаково-символические средства (в том числе моделирование).

Результат мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся по предмету «Комплексная работа 4 класс» при реализации ФГОС начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями Бобровского муниципального района в мае 2018 г. равен 12,43 балла (51,8%).

Результат мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся по предмету «Комплексная работа 4 класс» при реализации ФГОС начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями Бобровского муниципального района в мае 2019 г. равен 10,87 балла (45,3%).

Результат мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся по предмету «Комплексная работа 4 класс» при реализации ФГОС начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями Бобровского муниципального района в сентябре-октябре 2020 г. равен 8,32 балла (36,7%).

Анализ результатов по предмету «Комплексная работа 5 класс»
обучающихся 6 классов муниципальных образовательных организаций
Бобровского муниципального района

Приведенные данные в целом позволяют сделать вывод о недостижении базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися Бобровского муниципального района сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (см. табл. 4) показал, что:

– среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 46,3%;

– среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 28,8%.

В таблице 4 представлен уровень достижения обучающимися 6 классов планируемых метапредметных результатов по предмету «Комплексная работа 5 класс» муниципальных образовательных организаций Бобровского муниципального района, принявших участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений в мае 2019 г. и сентябре-октябре 2020 г.

В 2020 г. выполнимость заданий снизилась относительно уровня 2019 г., кроме заданий 4.3., 4.5., 5.4., что вероятно связано с пандемией и дистанционным обучением, а, следовательно, понизился уровень формирования планируемых метапредметных результатов.

У обучающихся 6 классов Бобровского муниципального района при проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений в мае 2019 г. и сентябре-октябре 2020 г. по предмету «Комплексная работа 5 класс» не сформированы и не выполнены 11 планируемых результатов:

- 1.3. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- 1.6. Находить в тексте требуемую информацию;
- 1.7. Определять назначение разных видов текстов;
- 1.11. Прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- 2.6. Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
- 3.2. Оценивать форму текста по его содержанию;
- 3.3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- 4.2. Анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- 4.3. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты;
- 4.5. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 5.4. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.

Анализ результатов по предмету «Комплексная работа 6 класс»
обучающихся 7 классов муниципальных образовательных организаций
Бобровского муниципального района

Приведенные данные в целом позволяют сделать вывод о недостижении базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися Бобровского муниципального района сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (см. табл. 5) показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 44,6%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного

уровня составляет 30%.

В таблице 5 представлен уровень достижения обучающимися 7 классов планируемых метапредметных результатов по предмету «Комплексная работа 6 класс»

В 2020 г. выполнимость всех заданий снизилась относительно уровня 2019 г., что вероятно связано с пандемией и дистанционным обучением, а, следовательно, понизился уровень формирования планируемых метапредметных результатов.

У обучающихся 7 классов Бобровского муниципального района при проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений в мае 2019 г. и сентябре-октябре 2020 г. по предмету «Комплексная работа 6 класс» не сформированы и не выполнены 13 планируемых результатов:

- 1.3. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- 1.5. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- 1.8. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- 1.11. Прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- 1.14. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- 2.1. Проводить проверку правописания;
- 2.4. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- 3.4. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- 4.2. Анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- 4.5. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 4.6. Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- 5.2. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 5.8. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Анализ результатов по предмету «Комплексная работа 7 класс»
обучающихся 8 классов муниципальных образовательных организаций
Бобровского муниципального района

Приведенные данные в целом позволяют сделать вывод о недостижении базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися Бобровского муниципального района сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (см. табл. 6) показал, что:

- среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 45,3%;
- среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 27,4%.

В таблице 5 представлен уровень достижения обучающимися 8 классов планируемых метапредметных результатов по предмету «Комплексная работа 7 класс» муниципальных образовательных организаций Бобровского муниципального района, принявших участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений в мае 2019 г. и сентябре-октябре 2020 г.

В 2020 г. выполнимость всех заданий, кроме 1.2. и 5.11., снизилась относительно уровня 2019 г., что вероятно связано с пандемией и дистанционным обучением, а, следовательно, понизился уровень формирования планируемых метапредметных результатов.

У обучающихся 8 классов Воронежской области при проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений в мае 2019 г. и сентябре-октябре 2020 г. по предмету «Комплексная работа 7 класс» не сформированы и не выполнены 12 планируемых результатов:

- 1.2. Объяснять порядок частей / инструкций, содержащихся в тексте;
- 1.9. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- 1.10. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- 2.1. Проводить проверку правописания;
- 3.1. Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- 3.2. Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- 3.4. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- 4.3. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты;
- 5.4. Устанавливать причинно-следственные связи;
- 5.6. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

5.10. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

5.11. Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Проведенный анализ среза по предмету «Комплексная работа 7 класс» всех обучающихся 8 классов муниципальных образовательных организаций Бобровского муниципального района, принявших участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений в сентябре-октябре 2020 г., показал, что у обучающихся не сформированы и не выполнены 18 из 21 метапредметных результатов:

1.2. Объяснять порядок частей / инструкций, содержащихся в тексте;

1.3. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д. (повышенный);

1.3. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

1.4. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

1.9. Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

1.10. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

2.1. Проводить проверку правописания;

2.2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: изображения, формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

3.1. Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

3.2. Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

3.4. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

4.1. Осуществлять целеполагание, постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

4.3. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты;

4.4. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

5.4. Устанавливать причинно-следственные связи;

5.6. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

5.10. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

5.11. Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Анализ результатов по предмету «Комплексная работа 8 класс»
обучающихся 9 классов муниципальных образовательных организаций
Бобровского муниципального района

Приведенные данные в целом позволяют сделать вывод о недостижении базового уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проведенный анализ уровня достижения обучающимися Бобровского муниципального района сформированности метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (см. табл. 7) показал, что:

– среднее значение выполнения обучающимися заданий базового уровня составляет 44,2%;

– среднее значение выполнения обучающимися заданий повышенного уровня составляет 26,3%.

В таблице 7 представлен уровень достижения обучающимися 9 классов планируемых метапредметных результатов по предмету «Комплексная работа 8 класс» муниципальных образовательных организаций Бобровского муниципального района, принявших участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений в мае 2019 г. и сентябре-октябре 2020 г.

В 2020 г. выполнимость всех заданий, кроме 5.4., снизилась относительно уровня 2019 г., что вероятно связано с пандемией и дистанционным обучением, а, следовательно, понизился уровень формирования планируемых метапредметных результатов.

У обучающихся 9 классов Бобровского муниципального района при проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений в мае 2019 г. и сентябре-октябре 2020 г. по предмету «Комплексная работа 8 класс» не сформированы и не выполнены 14 планируемых результатов:

1.1. Объяснять порядок частей / инструкций, содержащихся в тексте;

1.2. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

1.3. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

1.8. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

2.1. Проводить проверку правописания;

2.4. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

2.5. Делать выводы из сформулированных посылок;

3.1. Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

3.3. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

4.1. Осуществлять целеполагание, постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

4.5. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

5.6. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

5.7. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

5.9. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

I. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых метапредметных результатов.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.
- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / образовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования;
- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию метапредметных планируемых результатов, уровень которых оказался ниже базового.
- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению на следующем уровне, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания метапредметных планируемых результатов обучающихся в образовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.
- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебным предметам, включив в них планируемые метапредметные результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования метапредметных планируемых результатов, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении .
- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества и сетевого взаимодействия.