

Отдел образования администрации Бобровского муниципального района
Воронежской области

ПРИКАЗ

«14» декабря 2020г.

№ 177/7

г. Бобров

**О результатах Всероссийских проверочных работ общеобразовательных
организаций Бобровского муниципального района в 2020-2021 году
(осенняя сессия)**

В целях оценки результатов Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций Бобровского муниципального района в 2020-2021 году (осенняя сессия) (далее – ВПР) **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций Бобровского муниципального района в 2020-2021 году (осенняя сессия) (Приложение 1).

2. Утвердить План мероприятий («дорожная карта») Бобровского муниципального района по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г (Приложение 2).

3. Ведущему эксперту МКУ «ЦОСО» Сувориной Т.В.:

3.1. Организовать обсуждение результатов ВПР на заседаниях районных методических объединений в срок до 10.12.2020 года.

4. Руководителям общеобразовательных учреждений:

4.1. Провести анализ результатов ВПР в 2020-2021 учебном году (осенняя сессия) в срок до 01.12.2020 года.

4.2. Организовать обсуждение результатов ВПР на заседаниях школьных методических объединений.

4.3. Обеспечить в течение учебного года информационно-разъяснительную работу с учащимися, родителями (законными представителями) по вопросам объективности на этапе проведения ВПР, позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4.4. По результатам процедуры ВПР выявить слабоуспевающих обучающихся для организации работы по ликвидации пробелов в знаниях, усилить взаимодействие с их родителями (законными представителями).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Суворину Т.В., ведущего эксперта МКУ «Центр обеспечения системы образования Бобровского муниципального района».

Заместитель главы администрации –
руководитель отдела образования
администрации Бобровского
муниципального района



Ю.А. Шашкин

Приложение №1
к приказу отдела образования
администрации Бобровского
муниципального района
от 14.12.2020 г. № 147/7

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)
в Бобровском муниципальном районе**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных учреждениях Бобровского муниципального района, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом от 05.08.2020г. №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г №1746» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

График проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году

Период проведения	Класс *	Учебный предмет	Примечание
	5	Русский язык	
		Математика	
		Окружающий мир	
		Русский язык	

с 14 сентября по 12 октября 2020 года	6	Математика	В штатном режиме
		История	
		Биология	
	7	Русский язык	
		Математика	
		История	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
	8	Русский язык	
		Математика	
		История	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
		Физика	
		Английский язык	
		Немецкий язык	
		Французский язык	
	9	Русский язык	В режиме апробации
		Математика	
		История	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
		Физика	
		Химия	

* По программе предыдущего года обучения

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, истории, химии, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

ВПР проводились **в целях:**

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)
Русский язык 5 класс (по программе 4 класса)

		кол-во участн иков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваемо сти	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%		
Воронежск ая область		19837	2 587	13,04	6606	33,3	8252	41,6	2392	12,06	87,0	53,66
Бобровский муниципальный район		394	59	14,9	119,0	30,2	152	38,6	64	16,2	81,3	45,9
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	44	10	22,73	13	29,55	19	43,18	2	4,55	77,3	47,7
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	59	0	0,00	13	22,03	33	55,93	13	22,03	100,0	78,0
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени	98	23	23,47	30	30,61	30	30,61	15	15,31	76,5	45,9

	А.В.Гордеева											
4	МКОУ Анновская ООШ	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,0	50,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	11	3	27,27	4	36,36	3	27,27	1	9,09	72,7	36,4
6	МБОУ Коршевская СОШ	20	3	15,00	5	25,00	9	45,00	3	15,00	85,0	60,0
7	МКОУ Липовская СОШ	1	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,0	0,0
8	МКОУ Мечетская СОШ	7	0	0,00	3	42,86	3	42,86	1	14,29	100,0	57,2
9	МКОУ Никольская СОШ	6	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00	100,0	33,3
11	МКОУ Песковатская ООШ	3	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	66,7	66,7
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,0	25,0
13	МКОУ С- Александровская СОШ	14	0	0,00	9	64,29	4	28,57	1	7,14	100,0	35,7
14	МКОУ С-Березовская СОШ	6	3	50,00	1	16,67	2	33,33	0	0,00	50,0	33,3
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	63	7	11,11	9	14,29	24	38,10	23	36,51	88,9	74,6
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	16	4	25,00	9	56,25	2	12,50	1	6,25	75,0	18,8
17	МКОУ Чесменская СОШ	9	1	11,11	3	33,33	3	33,33	2	22,22	88,9	55,6
19	МБОУ Шишовская СОШ	10	0	0,00	3	30,00	7	70,00	0	0,00	100,0	70,0
20	МКОУ Юдановская СОШ	7	2	28,57	2	28,57	3	42,86	0	0,00	71,4	42,9
21	МБОУ Ясенковская СОШ	14	1	7,14	7	50,00	4	28,57	2	14,29	92,9	42,9

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Русский язык» принял участие 394 обучающихся 5 классов из 21 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 9 классах в 2020 г. на территории Бобровского муниципального района по учебному предмету «Русский язык» показал, что:

- 64 (16,2 %) обучающихся получили отметку «5»;
- 152 (38,6%) обучающийся получил отметку «4»;
- 119 (30,2%) обучающихся получили отметку «3»;
- 59 (14,9 %) обучающихся получили отметку «2»

Средний процент качества знаний по району – 45,9 %, успеваемость – 81,3 %

Выше среднего показателя процент качества знаний по русскому языку в 5 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Бобровская СОШ №2, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Чесменская СОШ, МБОУ Шишовская СОШ.

Ниже среднего показателя процент качества знаний в МКОУ Анновская ООШ, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МКОУ Юдановская СОШ, МБОУ Ясенковская СОШ.

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах **(85,51%)**

2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста **(64,7%)**

3. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной

форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста(73,4%)

4. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (79,3%).

5. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (65,76%).

6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (40,2%)

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. (40,2%)

2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения(56,52%)

3. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (52,54%)

4. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (43,5%)

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу); «Лексика» (умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме); а также интерпретация содержащейся в тексте информации. Данные показатели превышают средние значения по региону.

2. Низкий процент верных ответов по разделу «Пунктуация» и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных, однородных членов предложения). Показатели данного блока значительно ниже региональных

показателей. Также много ошибок допустили ученики при определении частей речи.

3. Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 5 классе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителя отдела образования Бобровского муниципального района:

– На основе индивидуального результата (балла) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Русский язык».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе, уровень которых оказался ниже базового.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры. –

Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе

данной процедуры.

- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.
- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.
- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.
- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

- Учителям русского языка:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- **Руководителю МКОУ Липовская СОШ**, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программный материал, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)
Математика 5 класс (по программе 4 класса)

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успевае мости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		20248	1 381	6,82	5072	25,05	8850	43,71	4945	24,42	93,2	68,13
Бобровский муниципальный район		417	27	6,5	138	33,1	178	42,7	74	17,8	88,3	53,9
Школ ы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	43	3	6,89	7	16,28	24	55,81	9	20,93	93,0	76,7
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	67	4	5,97	20	29,85	29	43,28	14	20,90	94,0	64,2
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В.Гордеева	102	7	6,86	31	30,39	49	48,04	15	14,71	93,1	62,8
4	МКОУ Анновская ООШ	2	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,0	100,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	13	1	7,69	6	46,15	3	23,08	3	23,08	92,3	46,2
6	МБОУ Коршевская СОШ	20	0	0,00	4	20,00	11	55,00	5	25,00	100,0	80,0
7	МКОУ Липовская СОШ	1	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,0	0,0
8	МКОУ Мечетская СОШ	6	0	0,00	4	66,67	1	16,67	1	16,67	100,0	33,3
9	МКОУ Никольская СОШ	6	0	0,00	3	50,00	3	50,00	0	0,00	100,0	50,0

11	МКОУ Песковатская ООШ	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,0	33,3
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,0	50,0
13	МКОУ С-Александровская СОШ	16	2	12,50	6	37,50	5	31,25	3	18,75	87,5	50,0
14	МКОУ С-Березовская СОШ	7	2	28,57	2	28,57	3	42,86	0	0,00	71,4	42,9
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	65	3	4,62	30	46,15	24	36,92	8	12,31	95,4	49,2
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	21	0	0,00	7	33,33	8	38,10	6	28,57	100,0	66,7
17	МКОУ Чесменская СОШ	7	1	14,29	1	14,29	2	28,57	3	42,86	85,7	71,4
19	МБОУ Шишовская СОШ	12	1	8,33	3	25,00	5	41,67	3	25,00	91,7	66,7
20	МКОУ Юдановская СОШ	8	2	25,00	4	50,00	2	25,00	0	0,00	75,0	25,0
21	МБОУ Ясенковская СОШ	14	0	0,00	6	42,86	5	35,71	3	21,43	100,0	57,1

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Математика» принял участие 417 обучающихся 5 классов из 21 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 5 классах в 2020 г. на территории Бобровского муниципального района по учебному предмету «Математика» показал, что:

- 74 (17,8 %) обучающихся получили отметку «5»;
- 178 (42,7%) обучающийся получил отметку «4»;
- 138 (33,1%) обучающихся получили отметку «3»;
- 27 (6,5 %) обучающихся получили отметку «2»

Средний процент качества знаний по району – 53,9 %, успеваемость – 88,3 %

Выше среднего показателя по району процент качества знаний по математике в 5 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Бобровская СОШ №2, МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, МКОУ Анновская ООШ, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МКОУ Чесменская СОШ, МБОУ Шишовская СОШ, МБОУ Ясенковская СОШ.

Ниже среднего показателя по району процент качества знаний в МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ,

МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Юдановская СОШ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. **(91%)**

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). **(90%)**

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). **(85%)**

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. **(78%).**

5. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. **(69%).**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия **(24%)**

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы, решать задачи в 3-4 действия). **(19%)**

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 5-х классов показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Наилучшие

результаты достигнуты по разделам «Арифметические действия с числами и числовыми выражениями» и «Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений » (решение арифметическим способом учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью).

2. Низкий процент верных ответов по разделу «Основы логического и алгоритмического мышления». Показатели данного раздела значительно ниже региональных показателей.

3. Полученные итоги ВПР по математике свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 5 классе:

- невысокий уровень вычислительной культуры пятиклассников, связанный с недостаточно развитой техникой выполнения вычислений в примерах со скобками, где более четырех арифметических действий с многозначными числами. Данная сфера математики является традиционной проблемой отечественного математического образования;

- недостаточный опыт решения разнообразных нестандартных текстовых задач и заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований стандарта по математике основного общего образования. Низкие результаты выполнения таких заданий вполне объяснимы. Авторы ВПР отмечают, что эти задания направлены на выявление одаренных школьников в области математики и на построение их индивидуальных образовательных траекторий.

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математика».

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается

вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку. - Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / образовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителя отдела образования Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Математика».

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать

дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению на следующем уровне образования по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Математика» в образовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его

способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений

Рекомендации:

- **учителям математики** на уроках математики в 5-х классах рекомендуется:

- интенсифицировать творческий исследовательский поиск обучающихся при решении разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;
- не решать с обучающимися и не задавать на дом однотипные задания, выполняемые по алгоритмам, не «натаскивать» на образцы решения типовых заданий;
- использовать на уроках задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- актуализировать работу обучающихся с заданиями, связанными с определением порядка и выполнением арифметических действий с многозначными числами, в том числе в примерах со скобками, где более четырех действий;
- на каждом уроке предлагать детям разнообразные нестандартные текстовые задания, задачи на смекалку и задания повышенной сложности, подобные олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике для выявления способных к математике детей, а также выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий;

- **Руководителю МКОУ Липовская СОШ**, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программный материал, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)
Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)**

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успев аемос ти	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		19949	537	2,69	6057	30,36	10924	54,76	2432	12,19	97,3	66,95
Бобровский муниципальный район		343	10	2,9	118	34,4	182	53,1	33	9,6	87,2	54,8
Шко лы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	36	0	0,00	15	41,67	19	52,78	2	5,56	100,0	58,3
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В.Гордеева	108	2	1,85	43	39,81	54	50,00	9	8,33	98,1	58,3
4	МКОУ Анновская ООШ	2	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	100,0	100,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	13	0	0,00	6	46,15	6	46,15	1	7,69	100,0	53,8
6	МБОУ Коршевская СОШ	20	3	15,00	4	20,00	12	60,00	1	5,00	85,0	65,0
7	МКОУ Липовская СОШ	1	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,0	0,0
8	МКОУ Мечетская СОШ	5	0	0,00	3	60,00	1	20,00	1	20,00	100,0	40,0
9	МКОУ Никольская СОШ	5	0	0,00	1	20,00	4	80,00	0	0,00	100,0	80,0
11	МКОУ Песковатская ООШ	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,0	33,3
12	МКОУ	4	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0

	Пчелиновская СОШ											
13	МКОУ С- Александровская СОШ	16	0	0,00	5	31,25	10	62,50	1	6,25	100,0	68,8
14	МКОУ С- Березовская СОШ	6	1	16,67	2	33,33	3	50,00	0	0,00	83,3	50,0
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	65	2	3,08	18	27,69	33	50,77	12	18,46	96,9	69,2
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	18	1	5,56	6	33,33	11	61,11	0	0,00	94,4	61,1
17	МКОУ Чесменская СОШ	7	0	0,00	1	14,29	4	57,14	2	28,57	100,0	85,7
19	МБОУ Шишовская СОШ	13	0	0,00	5	38,46	6	46,15	2	15,38	100,0	61,5
20	МКОУ Юдановская СОШ	7	0	0,00	3	42,86	4	57,14	0	0,00	100,0	57,1
21	МБОУ Ясенковская СОШ	14	0	0,00	0	0,00	12	85,71	2	14,29	100,0	100,0

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Окружающий мир» принял участие 343 обучающихся 5 классов из 21 общеобразовательной организации.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 5 классах в 2020 г. на территории Бобровского муниципального района по учебному предмету «Окружающий мир» показал, что:

- 33 (9,6 %) обучающихся получили отметку «5»;
- 182 (53,1%) обучающийся получил отметку «4»;
- 118 (34,4%) обучающихся получили отметку «3»;
- 10 (2,9 %) обучающихся получили отметку «2»

Средний процент качества знаний по району – 54,8 %, успеваемость – 87,2 %

Выше среднего показателя процент качества знаний по окружающему миру в 5 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер имени А.В.Гордеева, МКОУ Анновская ООШ, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МКОУ Чесменская СОШ, МБОУ Шишовская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ, МБОУ Ясенковская СОШ.

Ниже среднего показателя процент качества знаний в МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ.

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир».
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный

результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир».

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлекссию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / образовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителя отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир».

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету

«Окружающий мир».

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Окружающий мир».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир», уровень которых оказался ниже базового.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению на следующем уровне образования по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир» в образовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры. – Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир», уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на школьном методическом объединении.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной 57 деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

Руководителю МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программный материал, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Русский язык 6 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваемости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%	кол-во	%		
Воронежская область		19195	3 772	19,65	7271	37,88	6045	31,49	2106	10,97	80,3	42,46
Бобровский муниципальный район		398	87	20,1	199	51,0	77	19,6	38	9,3	80,9	28,3
Ш ко лы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	29	11	37,93	8	27,59	6	20,69	4	13,79	62,1	34,5
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	76	5	6,58	25	32,89	23	30,26	23	30,26	93,4	60,5
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В.Гордеева	97	22	22,68	63	64,95	11	11,34	1	1,03	77,3	12,4
4	МКОУ Анновская ООШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	100,0	100,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	12	7	58,33	3	25,00	2	16,67	3	23,08	64,8	39,8
6	МБОУ Коршевская СОШ	18	14	77,78	3	16,67	1	5,56	0	0,00	22,2	5,6
7	МКОУ Липовская СОШ	2	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	50,0	0,0
8	МКОУ Мечетская СОШ	3	0	0,00	3	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
9	МКОУ Никольская СОШ	8	1	12,50	4	50,00	0	0,00	3	37,50	87,5	37,5
11	МКОУ	1	0	0,00	1	100,0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0

	Песковатская ООШ					0						
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	1	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
13	МКОУ С- Александровская СОШ	8	0	0,00	3	37,50	5	62,50	0	0,00	100,0	62,5
14	МКОУ С- Березовская СОШ	6	1	16,67	3	50,00	2	33,33	0	0,00	83,3	33,3
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	70	6	8,57	52	74,29	10	14,29	2	2,86	91,4	17,2
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им. Левакова	28	14	50,00	12	42,86	2	7,14	0	0,00	50,0	7,1
17	МКОУ Чесменская СОШ	9	2	22,22	4	44,44	3	33,33	0	0,00	77,8	33,3
19	МБОУ Шишовская СОШ	11	1	9,09	3	27,27	5	45,45	2	18,18	90,9	63,6
20	МКОУ Юдановская СОШ	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,0	33,3
21	МБОУ Ясенковская СОШ	15	2	13,33	8	53,33	5	33,33	0	0,00	86,7	33,3

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Русский язык» принял участие 398 обучающихся 6 классов из 121 общеобразовательной организации.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 9 классах в 2020 г. на территории Бобровского муниципального района по учебному предмету «Русский языка» показал, что:

- 38 (9,3 %) обучающихся получили отметку «5»;
- 77 (19,6%) обучающийся получил отметку «4»;
- 99 (51,0 %) обучающихся получили отметку «3»;
- 87 (20,1 %) обучающихся получили отметку «2»

Средний процент качества знаний по району – 28,3 %, успеваемость – 80,9 %

Выше среднего показателя процент качества знаний по русскому языку в 6 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Бобровская СОШ №2, МКОУ Анновская ООШ, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МКОУ Чесменская СОШ, МБОУ Шишовская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ, МБОУ Ясенковская СОШ.

Ниже среднего показателя процент качества знаний по русскому языку в 6 классе в МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Хреновская СОШ №2 им. Левакова.

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов показал, что большинство шестиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Орфоэпия» (постановка ударения в словах) и «Синтаксис» (Синтаксический разбор предложения). Данные показатели превышают средние значения по России.

2. Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 5 классе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости («Фонетика»).

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

- Руководителям МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Математика 6 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваем ости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		19103	3 274	17,14	6740	35,28	5966	31,23	3125	16,36	82,9	47,59
Бобровский муниципальный район		431	52	12,1	215	49,9	128	29,7	36	8,4	90,6	40,1
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	49	16	32,65	14	28,57	13	26,53	6	12,24	67,3	38,8
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	86	7	8,14	27	31,40	40	46,51	12	13,95	91,9	60,5
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В.Гордеева	98	9	9,18	51	52,04	31	31,63	7	7,14	90,8	38,8
4	МКОУ Анновская ООШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	100,0	100,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	13	1	7,69	8	61,54	3	23,08	1	7,69	92,3	30,8
6	МБОУ Коршевская СОШ	16	0	0,00	14	87,50	2	12,50	0	0,00	100,0	12,5
7	МКОУ Липовская СОШ	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,0	33,3

8	МКОУ Мечетская СОШ	2	0	0,00	0	0,00	2	100,0 0	0	0,00	100,0	100,0
9	МКОУ Никольская СОШ	8	2	25,00	2	25,00	3	37,50	1	12,50	75,0	50,0
10	МКОУ Октябрьская СОШ	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,0	33,3
11	МКОУ Песковатская ООШ	1	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	1	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
13	МКОУ С-Александровская СОШ	10	1	10,00	2	20,00	5	50,00	2	20,00	90,0	70,0
14	МКОУ С-Березовская СОШ	5	1	20,00	1	20,00	1	20,00	2	40,00	80,0	60,0
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	69	5	7,25	55	79,71	7	10,14	2	2,90	92,8	13,0
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	29	4	13,79	19	65,52	6	20,69	0	0,00	86,2	20,7
17	МКОУ Чесменская СОШ	9	2	22,22	3	33,33	4	44,44	0	0,00	77,8	44,4
19	МБОУ Шишовская СОШ	10	1	10,00	3	30,00	5	50,00	1	10,00	90,0	60,0
20	МКОУ Юдановская СОШ	4	0	0,00	4	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
21	МБОУ Ясенковская СОШ	14	3	21,43	6	42,86	3	21,43	2	14,29	78,6	35,7

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Математика» принял участие 431 обучающихся 6 классов из 21 общеобразовательной организации.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 9 классах в 2020 г. на территории Бобровского муниципального района по учебному предмету «Математика» показал, что:

- 36 (8,4 %) обучающихся получили отметку «5»;
- 128 (29,7%) обучающийся получил отметку «4»;
- 215 (49,9%) обучающихся получили отметку «3»;
- 52 (12,1 %) обучающихся получили отметку «2»

Средний процент качества знаний по району – 40,1 %, успеваемость – 90,6 %

Выше среднего показателя процент качества знаний по русскому языку в 6 классе МБОУ Бобровская СОШ №2, МКОУ Анновская ООШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МКОУ Чесменская СОШ, МБОУ Шишовская СОШ, Ниже среднего показателя процент качества знаний по русскому языку в 6 классе в МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, в МБОУ Бобровская СОШ №1, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Хреновская СОШ №2 им. Левакова, МКОУ Юдановская СОШ, МБОУ Ясенковская СОШ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. **(83,9%)**

2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. **(66,95%)**.

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулем и числом 1). **(65,25%)**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. **(16,1%)**

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы, решать задачи в 3–4 действия). **(11,02%)**

3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. **(1,27%)**

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 6-х классов показал, что большинство шестиклассников показали средний результат.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы» и «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия».

2. Низкий процент верных ответов по разделу «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»». Показатели данного раздела значительно ниже региональных показателей. Большинство детей не может сокращать обыкновенные дроби, этот материал будет изучаться дальше в 6 классе.

3. Полученные итоги ВПР по математике свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 5 классе:

- невысокий уровень вычислительной культуры шестиклассников, связанный с недостаточно развитой техникой выполнения вычислений в примерах со скобками, где более четырех арифметических действий с многозначными числами. Данная сфера математики является традиционной проблемой отечественного математического образования;

- недостаточный опыт решения разнообразных нестандартных текстовых задач и заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований стандарта по математике основного общего образования. Низкие результаты выполнения таких заданий вполне объяснимы. Авторы ВПР отмечают, что эти задания направлены на выявление одаренных школьников в области математики и на построение их индивидуальных образовательных траекторий.

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математика».

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то

делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку. - Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / образовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителя отдела образования Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Математика».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового. – Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению на следующем уровне образования по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Математика» в образовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений

3. учителям математики на уроках математики в 6-х классах рекомендуется:

- интенсифицировать творческий исследовательский поиск обучающихся при решении разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;
- не решать с обучающимися и не задавать на дом однотипные задания, выполняемые по алгоритмам, не «натаскивать» на образцы решения типовых заданий;
- использовать на уроках задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- актуализировать работу обучающихся с заданиями, связанными с определением порядка и выполнением арифметических действий с многозначными числами, в том числе в примерах со скобками, где более четырех действий;
- на каждом уроке предлагать детям разнообразные нестандартные текстовые задания, задачи на смекалку и задания повышенной сложности, подобные олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике для выявления способных к математике детей, а также выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий.

- **Руководителям МКОУ Юдановская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ,** где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Биология 6 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваем ости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		18723	2 520	13,46	7948	42,45	6710	35,84	1547	8,26	86,6	44,1
Бобровский муниципальный район		325	27	8,3	213	65,5	75	23,1	10	3,1	87,6	28,9
Шко лы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	42	0	0,00	36	85,71	6	14,29	0	0,00	100,0	14,3
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	102	10	9,80	77	75,49	15	14,71	0	0,00	90,2	14,7
4	МКОУ Анновская ООШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,0	100,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	13	0	0,00	8	61,54	4	30,77	1	7,69	100,0	38,5
6	МБОУ Коршевская СОШ	18	8	44,44	5	27,78	4	22,22	1	5,56	55,6	27,8
7	МКОУ Липовская СОШ	3	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
8	МКОУ Мечетская СОШ	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,0	33,3

9	МКОУ Никольская СОШ	8	5	62,50	2	25,00	1	12,50	0	0,00	37,5	12,5
11	МКОУ Песковатская ООШ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
13	МКОУ С-Александровская СОШ	10	0	0,00	3	30,00	6	60,00	1	10,00	100,0	70,0
14	МКОУ С-Березовская СОШ	5	0	0,00	3	60,00	1	20,00	1	20,00	100,0	40,0
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	74	4	5,41	49	66,22	19	25,68	2	2,70	94,6	28,4
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	24	0	0,00	11	45,83	11	45,83	2	8,33	100,0	54,2
17	МКОУ Чесменская СОШ	6	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00	100,0	33,3
19	МБОУ Шишовская СОШ	11	0	0,00	5	45,45	4	36,36	2	18,18	100,0	54,5

Выше среднего показателя процент качества знаний по русскому языку в 6 классе в МКОУ Анновская ООШ, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МКОУ Чесменская СОШ, МБОУ Шишовская СОШ.

Ниже среднего показателя процент качества знаний по русскому языку в 6 классе в МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1.

Данное распределение обучающихся 6 классов, принявших участие во Всероссийской проверочной работе в 2020 г. по учебному предмету «Биология 6 класс», свидетельствует о

базовом уровне освоения обучающимися 6 классов учебного предмета «Биология» при невысоком уровне объективности результатов. Таким образом, анализ полученных результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах по учебному предмету «Биология» показал, что на базовом уровне реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 6 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 6 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 6 классе.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их 51 выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлекссию учебной деятельности. - Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.
- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 6 классе.

- Руководителям МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 6 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 6 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Биология».

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 6 классе, уровень которых оказался ниже базового.
- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной 52 траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Биология» в 6 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.
- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.
- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.
- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 6 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.
- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.
- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

История 6 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваем ости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		18798	1 669	8,88	7232	38,47	6950	36,97	2948	15,68	91,1	52,65
Бобровский муниципальный район		406	24	5,2	194	45,8	168	40,2	38	8,9	96,4	49,0
Шко лы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	44	0	0,00	35	79,55	4	9,09	5	11,36	100,0	20,5
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	75	7	9,33	25	33,33	34	45,33	9	12,00	90,7	57,3
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	102	4	3,92	42	41,18	47	46,08	9	8,82	96,1	54,9
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	13	0	0,00	5	38,46	5	38,46	3	23,08	100,0	61,5
6	МБОУ Коршевская СОШ	19	4	21,05	7	36,84	7	36,84	1	5,26	78,9	42,1
7	МКОУ Липовская СОШ	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,0	33,3

8	МКОУ Мечетская СОШ	3	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00	100,0	100,0
9	МКОУ Никольская СОШ	9	0	0,00	4	44,44	4	44,44	1	11,11	100,0	55,6
11	МКОУ Песковатская ООШ	1	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	1	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
13	МКОУ С-Александровская СОШ	10	1	10,00	2	20,00	5	50,00	2	20,00	90,0	70,0
14	МКОУ С-Березовская СОШ	4	0	0,00	1	25,00	2	50,00	1	25,00	100,0	75,0
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	73	4	5,48	40	54,79	28	38,36	1	1,37	94,5	39,7
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	27	0	0,00	13	48,15	12	44,44	2	7,41	100,0	51,9
17	МКОУ Чесменская СОШ	9	1	11,11	2	22,22	4	44,44	2	22,22	88,9	66,7
19	МБОУ Шишовская СОШ	9	0	0,00	4	44,44	5	55,56	0	0,00	100,0	55,6
20	МКОУ Юдановская СОШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,0	50,0

Выше среднего показателя процент качества знаний по истории в 6 классе в МБОУ Бобровская СОШ №2, МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МКОУ Чесменская СОШ, МБОУ Шишовская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ.

Ниже среднего показателя процент качества знаний по истории в 6 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «История» в 6 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 6 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 6 классе.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.
- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.
- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 6 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 6 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о

субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 6 классе.

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «История».

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и 51 неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «История» в 6 классе, уровень которых оказался ниже базового.

- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «История» в 6 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.

- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры. – Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «История» в 6 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями,

успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

- **Руководителям МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ**, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Русский язык 7 класс

		кол-во участников	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваемости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		17474	4 363	24,97	6745	38,6	5125	29,33	1241	7,1	75,0	36,43
Бобровский муниципальный район		379	54	14,3	203	53,3	102	26,1	24	6,3	83,7	28,1
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	80	1	1,25	50	62,50	21	26,25	8	10,00	98,8	36,3
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	50	9	18,00	18	36,00	17	34,00	6	12,00	82,0	46,0

3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	80	11	13,75	47	58,75	20	25,00	2	2,50	86,3	27,5
4	МКОУ Анновская ООШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,0	50,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	15	2	13,33	9	60,00	2	13,33	2	13,33	86,7	26,7
6	МБОУ Коршевская СОШ	16	14	87,50	2	12,50	0	0,00	0	0,00	12,5	0,0
7	МКОУ Липовская СОШ	2	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	50,0	0,0
9	МКОУ Никольская СОШ	6	0	0,00	3	50,00	1	16,67	2	33,33	100,0	50,0
10	МКОУ Октябрьская СОШ	4	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,0	25,0
13	МКОУ С-Александровская СОШ	11	1	9,09	4	36,36	3	27,27	3	27,27	90,9	54,5
14	МКОУ С-Березовская СОШ	6	3	50,00	3	50,00	0	0,00	0	0,00	50,0	0,0
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	45	6	13,33	26	57,78	13	28,89	0	0,00	86,7	28,9
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	16	2	12,50	10	62,50	4	25,00	0	0,00	87,5	25,0
17	МКОУ Чесменская СОШ	6	0	0,00	2	33,33	3	50,00	1	16,67	100,0	66,7
19	МБОУ Шишовская СОШ	11	1	9,09	7	63,64	3	27,27	0	0,00	90,9	27,3
20	МКОУ Юдановская СОШ	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
21	МБОУ Ясенковская СОШ	21	3	14,29	9	42,86	9	42,86	0	0,00	85,7	42,9

Выше среднего показателя процент качества знаний по русскому языку в 7 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Бобровская СОШ №2, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ МКОУ Чесменская СОШ, МБОУ Ясенковская СОШ.

Ниже среднего показателя процент качества знаний по русскому языку в 7 классе в МБОУ Коршевская СОШ, МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, Сухо-Березовская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МБОУ Шишовская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ.

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними **(72,22%)**

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки **(74,6%)**

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания **(71,43%)**

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль **(67,46%)**.

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. **(32,8%)**

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 7-х классов показал, что большинство семиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают

учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Фонетика» (анализ звукового и буквенного состава), «Синтаксис» (распознавать предложения с лексическое значение многозначного слова), «Речь» (подбор синонимов).

3. Низкий процент верных ответов по разделу «Морфемика и словообразование». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики при определении частей речи и списывании текста (соблюдение орфографических норм).

4. Результаты проверочных работ в комплексе с имеющейся в образовательной организации информацией о ВПР, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, определения перспектив эффективного развития компетенций всех разделов школьной программы по русскому языку: фонетики и орфоэпии, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации, текстоведения и стилистики.

5. Результаты проведённого анализа позволяют отметить необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может пошагово реализовать.

Рекомендации:

Учителям русского языка:

- провести анализ итогов ВПР 2020 года и разработать «дорожную карту» повышения качества обучения русскому языку в рамках мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», «Эффективные способы развития абстрактно-логического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы на основе работы с текстом»;

- создать банк проверочных работ для учащихся 7-х классов на основе ВПР – 2020;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций.

Составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями 5-х, 6-х и 7-х классов;

- организовать методические семинары по проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы в 7-х классах»;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом и совместному определению направлений в работе методических объединений учителей русского языка 5-х, 6-х и 7-х классов;

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития обучающихся с опорой на результаты диагностических, оценочных процедур.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности. - Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Русский язык». – На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором

представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового.

- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.

- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.

- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности

вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации. – Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

- **Руководителям МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Октябрьская СОШ, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ**, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Математика 7 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваемост и	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		17767	2 994	16,85	8596	48,38	5250	29,55	927	5,22	83,2	34,77
Бобровский муниципальный район		396	27	6,8	225	56,8	113	27,8	34	8,6	92,5	27,0
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	82	0	0,00	55	67,07	26	31,71	1	1,22	100,0	32,9
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	61	7	11,48	27	44,26	17	27,87	10	16,39	88,5	44,3

3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	79	6	7,59	32	40,51	24	30,38	17	21,52	92,4	51,9
4	МКОУ Анновская ООШ	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	100,0	20,0
5	МКОУ Верхнеикоре цкая СОШ	16	0	0,00	9	56,25	5	31,25	2	12,50	100,0	43,8
6	МБОУ Коршевская СОШ	16	1	6,25	12	75,00	3	18,75	0	0,00	93,8	18,8
7	МКОУ Липовская СОШ	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
9	МКОУ Никольская СОШ	8	2	25,00	5	62,50	1	12,50	0	0,00	75,0	12,5
10	МКОУ Октябрьска я СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,0	25,0
11	МКОУ Песковатска я ООШ	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,0	50,0
12	МКОУ Пчелиновск ая СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,0	25,0
13	МКОУ С- Александров ская СОШ	12	0	0,00	7	58,33	4	33,33	1	8,33	100,0	41,7
14	МКОУ С- Березовская СОШ	6	2	33,33	4	66,67	0	0,00	0	0,00	66,7	0,0
15	МБОУ	42	2	4,76	27	64,29	12	28,57	1	2,38	95,2	31,0

	Хреновская СОШ №1											
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	17	3	17,65	11	64,71	3	17,65	0	0,00	82,4	17,7
17	МКОУ Чесменская СОШ	6	1	16,67	4	66,67	1	16,67	0	0,00	83,3	16,7
19	МБОУ Шишовская СОШ	12	1	8,33	4	33,33	7	58,33	0	0,00	91,7	58,3
20	МКОУ Юдановская СОШ	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
21	МБОУ Ясенковская СОШ	20	2	10,00	13	65,00	3	15,00	2	10,00	90,0	25,0

Выше среднего показателя процент качества знаний по математике в 7 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Бобровская СОШ №2, МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, МКОУ Никольская СОШ, , МКОУ Верхнеикорецкая СОШ , МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МБОУ Шишовская СОШ, Ниже среднего показателя процент качества знаний по русскому языку в 7 классе в МБОУ Коршевская СОШ, МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, Сухо-Березовская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МКОУ Юдановская СОШ, МКОУ МКОУ Чесменская СОШ, МБОУ Ясенковская СОШ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Учить пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, уметь оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (**78 %**)

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.(75%)

3. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. (53%)

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (28%).

2. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь(49%)

3. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины(12%)

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 7-х классов показал, что немногие семиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам №5 «Оценка размеров реальных объектов», №8 «Сравнение дробей и смешанных чисел», №11 «Решение текстовых задач на проценты»..

2. Низкий процент верных ответов по разделу №3 «Нахождение части от числа и числа по его части». Показатели данного раздела значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики в задании №9 «Выражение со скобками».

3. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математика».

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку. - Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / образовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителя отдела образования Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Математика».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового. – Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению на следующем уровне образования по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Математика» в образовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений

- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

- **Руководителям МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ**, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также

совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Биология 7 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваемо сти	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		17576	2 454	13,96	7565	43,04	6282	35,74	1274	7,25	86,0	42,99
Бобровский муниципальный район		365	42	10,7	179	49,0	129	35,3	18	4,9	88,2	33,4
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	68	2	2,94	52	76,47	11	16,18	3	4,41	97,1	20,6
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	60	3	5,00	21	35,00	30	50,00	6	10,00	95,0	60,0
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	83	18	21,69	26	31,33	35	42,17	4	4,82	78,3	47,0
4	МКОУ Анновская ООШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,0	50,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	16	0	0,00	8	50,00	7	43,75	1	6,25	100,0	50,0
6	МБОУ Коршевская СОШ	15	6	40,00	5	33,33	3	20,00	1	6,67	60,0	26,7
7	МКОУ Липовская СОШ	2	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	50,0	0,0
9	МКОУ Никольская СОШ	8	2	25,00	4	50,00	2	25,00	0	0,00	75,0	25,0

10	МКОУ Октябрьская СОШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,0	50,0
11	МКОУ Песковатская ООШ	2	0	0,00	2	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,0	33,3
13	МКОУ С-Александровская СОШ	18	0	0,00	7	38,89	10	55,56	1	5,56	100,0	61,1
14	МКОУ С-Березовская СОШ	6	1	16,67	5	83,33	0	0,00	0	0,00	83,3	0,0
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	43	3	6,98	28	65,12	11	25,58	1	2,33	93,0	27,9
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	15	3	0,00	8	53,33	6	40,00	1	6,67	100,0	46,7
17	МКОУ Чесменская СОШ	6	2	33,33	2	33,33	2	33,33	0	0,00	66,7	33,3
19	МБОУ Шишовская СОШ	10	1	10,00	2	20,00	7	70,00	0	0,00	90,0	70,0
20	МКОУ Юдановская СОШ	2	0	0,00	2	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0

Выше среднего по району процент качества знаний по биологии в 7 классе в МБОУ Бобровская СОШ №2, МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, МКОУ Анновская ООШ, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Октябрьская СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МБОУ Шишовская СОШ.

Ниже среднего по району процент качества знаний по биологии в 7 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Юдановская СОШ.

II. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе. В

противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их 51 выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 7 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Биология».

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового.
- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной 52 траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Биология» в 7 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.
- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.
- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе
- . – Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.
- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

История 7 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успевае мости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		17121	2 075	12,12	7520	43,92	5681	33,18	1847	10,79	87,9	43,97
Бобровский муниципальный район		309	13	3,2	179	57,9	97	31,4	25	7,4	96,5	42,2
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	80	0	0,00	55	68,75	22	27,50	3	3,75	100,0	31,3
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	48	0	0,00	17	35,42	21	43,75	10	20,83	100,0	64,6
4	МКОУ Анновская ООШ	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	100,0	20,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	15	0	0,00	9	60,00	5	33,33	1	6,67	100,0	40,0
6	МБОУ Коршевская СОШ	18	0	0,00	12	66,67	4	22,22	2	11,11	100,0	33,3
7	МКОУ Липовская СОШ	1	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
9	МКОУ Никольская СОШ	8	1	12,50	5	62,50	1	12,50	1	12,50	87,5	25,0
10	МКОУ Октябрьская СОШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,0	50,0
11	МКОУ Песковатская ООШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	100,0	100,0
12	МКОУ Пчеинонская СОШ	4	0	0,00	1	25,00	3	75,00	0	0,00	100,0	75,0
13	МКОУ С-Александровская	18	2	11,11	9	50,00	5	27,78	2	11,11	88,9	38,9

	СОШ											
14	МКОУ С-Березовская СОШ	6	1	16,67	5	83,33	0	0,00	0	0,00	83,3	0,0
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	48	4	8,33	31	64,58	11	22,92	2	4,17	91,7	27,1
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	15	3	0,00	10	66,67	3	20,00	2	13,33	100,0	33,3
17	МКОУ Чесменская СОШ	6	1	16,67	4	66,67	1	16,67	0	0,00	83,3	16,7
19	МБОУ Шишовская СОШ	10	0	0,00	6	60,00	4	40,00	0	0,00	100,0	40,0
20	МКОУ Юдановская СОШ	2	0	0,00	0	0,00	2	100,0 0	0	0,00	100,0	100,0
21	МБОУ Ясенковская СОШ	20	1	5,00	8	40,00	11	55,00	2	10,00	105,0	65,0

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Работа с иллюстративным материалом **(62%)**
2. Анализ исторического источника**(74%)**
3. Знание региональной истории **(90%)**
4. Работа с историческими понятиями, определение их смысла **(60%)**.

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Умения определять влияние личности на ход последующих событий**(44%)**
2. Картографические умения **(56%)**
- 3 Установление причинно- следственных связей между событиями**(32%)**

Выводы:

- Анализ результатов ВПР по истории обучающихся 7-х классов показал, что большинство семиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
- Наилучшие результаты достигнуты по разделам « работа с историческими источниками» и «Региональная история». Данные показатели превышают средние значения по региону.

- Низкий процент верных ответов по разделу «Картографические умения» и «Соотнесение исторических фактов с личностью». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики при определении географического положения объекта
- Полученные итоги ВПР по истории свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 7 классе:
- недостаточно сформированы умения применять научные термины в письменной речи, соотносить родовые и видовые признаки исторических понятий

Рекомендации:

Учителям истории:

- провести детальный анализ результатов ВПР по истории на ШМО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории.
- включать в содержание уроков истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с родовыми и видовыми признаками понятий и исторических личностей).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя истории и обществознания).

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «История» в 7 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История» в 7 классе.

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «История».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «История» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «История» в 7 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «История» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия. – Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

География 7 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваемости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		17475	1 019	5,83	7647	43,76	7028	40,22	1781	10,19	94,2	50,41
Бобровский муниципальный район		297	15	5,1	178	59,9	90	30,3	14	4,7	95,6	36,2
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	74	3	4,05	48	64,86	18	24,32	5	6,67	95,9	31,0
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	54	0	0,00	31	57,41	15	27,78	8	14,81	100,0	42,6
4	МКОУ Анновская ООШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,0	25,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	17	0	0,00	8	47,06	9	52,94	0	0,00	100,0	52,9
6	МБОУ Коршевская	15	1	6,67	13	86,67	1	6,67	0	0,00	93,3	6,7

	СОШ											
7	МКОУ Липовская СОШ	1	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
9	МКОУ Никольская СОШ	7	0	0,00	4	57,14	3	42,86	0	0,00	100,0	42,9
10	МКОУ Октябрьская СОШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,0	50,0
11	МКОУ Песковатская ООШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	100,0	100,0
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,0	25,0
13	МКОУ С-Александровская СОШ	13	0	0,00	5	38,46	8	61,54	0	0,00	100,0	61,5
14	МКОУ С-Березовская СОШ	5	1	20,00	2	40,00	2	40,00	0	0,00	80,0	40,0
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	46	3	6,52	29	63,04	14	30,43	0	0,00	93,5	30,4
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	13	3	23,08	6	46,15	4	30,77	0	0,00	76,9	30,8
17	МКОУ Чесменская СОШ	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	100,0	20,0
19	МБОУ Шишовская СОШ	10	0	0,00	2	20,00	7	70,00	1	10,00	100,0	80,0
20	МКОУ Юдановская СОШ	2	0	0,00	2	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
21	МБОУ Ясенковская СОШ	22	4	18,18	15	68,18	3	13,64	0	0,00	81,8	13,6

Выше среднего показателя по району процент качества знаний по географии в 7 классе в, МБОУ Бобровская СОШ №2, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Октябрьская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МБОУ Шишовская СОШ.

Ниже среднего показателя по району процент качества знаний по географии в 7 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Юдановская СОШ, МКОУ Анновская ООШ, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МКОУ Чесменская СОШ, МБОУ Ясенковская СОШ.

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» в 7 классе.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.
- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.
- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» в 7 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» в 7 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» в 7 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «География».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «География» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «География» в 7 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «География» в 7 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
 - Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.
 - Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
 - Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.
 - Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.
- **Руководителю МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ**, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программный материал, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Русский язык 8 класс

	кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успева емости	% качества знаний
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область	15886	3 875	24,39	6702	42,19	4454	28,04	855	5,38	75,6	33,42

Бобровский муниципальный район		336	37	11,9	199	69,1	48	16,7	8	2,4	81,6	18,9
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	71	3	4,23	57	80,28	8	11,27	3	4,23	95,8	15,5
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	61	5	8,20	37	60,66	17	27,87	2	3,28	91,8	31,2
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	79	12	15,19	56	70,89	11	13,92	0	0,00	84,8	13,9
4	МКОУ Анновская ООШ	4	0	0,00	2	50,00	1	25,00	1	25,00	100,0	50,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	6	0	0,00	5	83,33	0	0,00	1	16,67	100,0	16,7
7	МКОУ Липовская СОШ	1	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
8	МКОУ Мечетская СОШ	1	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
9	МКОУ Никольская СОШ	4	2	50,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00	50,0	0,0
10	МКОУ Октябрьская СОШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	100,0	100,0
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	4	0	0,00	4	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
13	МКОУ С-Александровская СОШ	10	0	0,00	9	90,00	1	10,00	0	0,00	100,0	10,0
14	МКОУ С-Березовская СОШ	6	3	50,00	2	33,33	1	16,67	0	0,00	50,0	16,7
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	6	3	0,00	5	83,33	1	16,67	0	0,00	100,0	16,7
17	МКОУ Чесменская СОШ	7	1	14,29	5	71,43	1	14,29	0	0,00	85,7	14,3
19	МБОУ Шишовская СОШ	11	2	18,18	6	54,55	2	18,18	1	9,09	81,8	27,3
20	МКОУ Юдановская СОШ	3	1	33,33	2	66,67	0	0,00	0	0,00	66,7	0,0
21	МБОУ Ясенковская СОШ	14	5	35,71	5	35,71	4	28,57	0	0,00	64,3	28,6

Выше среднего показателя по району процент качества знаний по русскому языку в 8 классе в МБОУ Бобровская СОШ №2, МКОУ Анновская ООШ, МКОУ Октябрьская СОШ, МБОУ Шишовская СОШ, МБОУ Ясенковская СОШ.

Ниже среднего показателя по району процент качества знаний по русскому языку в 8 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, в МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская

СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Юдановская СОШ, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МКОУ Чесменская СОШ,

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

- .. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(64,71 %)**
- !. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи **(92,9 %)**
- !. Распознавание производных союзов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы **(67,06 %)**
- !. Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка
Орфоэпический анализ слова; определение места ударного слога (60,59 %)
- !. Опознавание предложения с деепричастным оборотом и обращением; умение находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; умение соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы **(64,71 %)**
- !. Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова **(74,12 %)**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

- .. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения **(28,6%)**
- !. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка **(34,5 %)**
- !. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять

эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (**36,4 %**)

Выводы:

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. КИМ ВПР-2020 обеспечивают осуществление диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практиках.

Анализ результатов ВПР показал, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 11 % (1 обучающийся); на «4» – **35, 29 %** (30 участников); на «3» – **44, 7 % (38 обучающихся); 17, 64 % (15 человека)** не справились с работой, получив «2». Таким образом, уровень обученности участников ВПР- 2020 в Семикаракорской МБОУ СОШ № 1 в соответствии с результатами диагностики составляет **81,17 %**, а качество обучения (на «4» и «5») – **36,47 %**.

Большинство восьмиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Орфоэпия» (соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения). Данные показатели превышают средние значения по региону.

Низкий процент верных ответов показан при выполнении морфемного и словообразовательного анализов слов по разделу «Морфемика». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 8 классе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии /

несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности. - Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе.

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Русский язык».

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую,

фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе, уровень которых оказался ниже базового.

- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.

- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

- **Руководителю МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Пчелиновская СОШ**, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программный материал, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям

использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Математика 8 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваемо сти	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		15870	2 023	12,75	7621	48,02	4756	29,97	1470	9,26	87,3	39,23
Бобровский муниципальный район		279	25	11,9	168	69,1	59	16,7	28	2,4	88,6	24,8
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	72	0	0,00	40	55,56	14	19,44	18	25,00	100,0	44,4
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	71	6	8,45	38	53,52	23	32,39	4	5,63	91,5	38,0
4	МКОУ Анновская ООШ	5	0	0,00	5	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	7	0	0,00	2	28,57	4	57,14	1	14,29	100,0	71,4
7	МКОУ Липовская СОШ	2	0	0,00	2	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
8	МКОУ Мечетская СОШ	1	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
9	МКОУ Никольская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,0	25,0
10	МКОУ Октябрьская СОШ	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,0	50,0
11	МКОУ Песковатская ООШ	2	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	50,0	50,0

12	МКОУ Пчелиновская СОШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,0	50,0
13	МКОУ С-Александровская СОШ	11	0	0,00	10	90,91	1	9,09	0	0,00	100,0	9,1
14	МКОУ С-Березовская СОШ	8	3	37,50	5	62,50	0	0,00	0	0,00	62,5	0,0
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	51	5	9,80	37	72,55	7	13,73	2	3,92	90,2	17,7
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	7	3	28,57	3	42,86	2	28,57	0	0,00	71,4	28,6
17	МКОУ Чесменская СОШ	5	1	20,00	3	60,00	1	20,00	0	0,00	80,0	20,0
19	МБОУ Шишовская СОШ	9	2	22,22	5	55,56	0	0,00	2	22,22	77,8	22,2
20	МКОУ Юдановская СОШ	4	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
21	МБОУ Ясенковская СОШ	14	4	28,57	7	50,00	2	14,29	1	7,14	71,4	21,4

Выше среднего показателя по району процент качества знаний по математике в 8 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Бобровская СОШ №2, в МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Октябрьская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, Ниже среднего показателя по району процент качества знаний по математике в 8 классе МКОУ Анновская ООШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Юдановская СОШ, МКОУ Чесменская СОШ, МБОУ Шишовская СОШ, МБОУ Ясенковская СОШ.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

(93,26%)

2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

(84,27%)

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий **(79%)**.

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. **(33%)**

2. Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. **(15%)**.

Выводы:

Анализ результатов ВПР по математике показал, что учащиеся усваивают знания по математике успешно, особенно успешно они справляются с извлечением информации из таблиц и диаграмм; довольно успешно учащиеся справились и с решением уравнений.

Обратить особое внимание на построение графиков функций (так как этот раздел попал на период самоизоляции).

- провести детальный анализ результатов ВПР по математике на ШМО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;

- включать в содержание уроков математики задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с обыкновенными и десятичными дробями, вычисление процентов).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя математики).

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математика».

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / образовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителя отдела образования Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной

оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Математика».

- планировать систематическое включение в содержание каждого урока математики разнообразных нестандартных текстовых задач, задач на смекалку, а также заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, с целью развития познавательного интереса и выявления творческого потенциала каждого школьника с последующим выстраиванием индивидуальной образовательной траектории.

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового. – Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению на следующем уровне образования по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Математика» в образовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.

- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

- Руководителю МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программный материал, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Биология 8 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваем ости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		15581	1 697	10,89	7216	46,31	5343	34,29	1326	8,51	89,1	42,8
Бобровский муниципальный район		347	25	6,3	187	53,9	125	36,0	13	3,8	91,5	31,6
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	78	0	0,00	29	37,18	39	50,00	10	12,82	100,0	62,8
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	72	2	2,78	32	44,44	35	48,61	3	4,17	97,2	52,8
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	82	7	8,54	52	63,41	23	28,05	0	0,00	91,5	28,1
4	МКОУ Анновская ООШ	5	0	0,00	3	60,00	2	40,00	0	0,00	100,0	40,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	7	0	0,00	5	71,43	2	28,57	0	0,00	100,0	28,6
7	МКОУ Липовская СОШ	2	0	0,00	2	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
8	МКОУ Мечетская СОШ	1	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
9	МКОУ Никольская СОШ	4	2	50,00	0	0,00	2	50,00	0	0,00	50,0	50,0
10	МКОУ Октябрьская СОШ	2	0	0,00	0	0,00	2	100,0 0	0	0,00	100,0	100,0
11	МКОУ Песковатская ООШ	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,0	50,0

12	МКОУ Пчелиновская СОШ	4	0	0,00	4	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
13	МКОУ С-Александровская СОШ	9	0	0,00	4	44,44	5	55,56	0	0,00	100,0	55,6
14	МКОУ С-Березовская СОШ	9	3	33,33	5	55,56	1	11,11	0	0,00	66,7	11,1
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	44	5	11,36	31	70,45	8	18,18	0	0,00	88,6	18,2
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	8	3	0,00	6	75,00	2	25,00	0	0,00	100,0	25,0
17	МКОУ Чесменская СОШ	6	2	33,33	2	33,33	2	33,33	0	0,00	66,7	33,3
19	МБОУ Шишовская СОШ	8	1	12,50	6	75,00	1	12,50	0	0,00	87,5	12,5
20	МКОУ Юдановская СОШ	4	0	0,00	4	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0

Выше среднего показателя по району процент качества знаний по биологии в 8 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Бобровская СОШ №2, МКОУ Анновская ООШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Октябрьская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Чесменская СОШ, МБОУ Шишовская СОШ, МБОУ Ясенковская СОШ.

Ниже среднего показателя по району процент качества знаний в МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МКОУ Юдановская СОШ.

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 8 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о

субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 8 классе.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их 49 выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлекссию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отделу образования администрации Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 8 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 8 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 8 классе.

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Биология».

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную

индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе, уровень которых оказался ниже базового.

- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Биология» в 8 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.

- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

- Руководителю МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программный материал, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Физика 8 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваем ости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		15609	2 522	16,16	7140	45,74	4452	28,52	1495	9,58	83,8	38,1
Бобровский муниципальный район		334	12	3,0	223	66,8	73	21,9	28	8,4	97,0	25,4
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	78	0	0,00	65	83,33	8	10,26	5	6,41	100,0	16,7
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	62	3	4,84	42	67,74	15	24,19	2	3,23	95,2	27,4
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	76	0	0,00	37	48,68	21	27,63	18	23,68	100,0	51,3
4	МКОУ Анновская ООШ	5	0	0,00	5	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	8	0	0,00	7	87,50	1	12,50	0	0,00	100,0	12,5
7	МКОУ Липовская СОШ	2	0	0,00	0	0,00	2	100,0 0	0	0,00	100,0	100,0
8	МКОУ Мечетская СОШ	1	0	0,00	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
9	МКОУ Никольская СОШ	4	0	0,00	4	100,0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0

						0						
10	МКОУ Октябрьская СОШ	2	0	0,00	2	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
11	МКОУ Песковатская ООШ	2	0	0,00	2	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,0	25,0
13	МКОУ С-Александровская СОШ	10	0	0,00	5	50,00	5	50,00	0	0,00	100,0	50,0
14	МКОУ С-Березовская СОШ	8	1	12,50	7	87,50	0	0,00	0	0,00	87,5	0,0
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	45	4	8,89	27	60,00	11	24,44	3	6,67	91,1	31,1
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	7	3	14,29	5	71,43	1	14,29	0	0,00	85,7	14,3
17	МКОУ Чесменская СОШ	10	0	0,00	7	70,00	3	30,00	0	0,00	100,0	30,0
19	МБОУ Шишовская СОШ	8	1	12,50	3	37,50	4	50,00	0	0,00	87,5	50,0
20	МКОУ Юдановская СОШ	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,0	50,0

Выше среднего показателя по району процент качества знаний по математике в 5 классе в, МБОУ Бобровская СОШ №2, МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Чесменская СОШ, МБОУ Шишовская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ.

Ниже среднего показателя по району процент качества знаний в МБОУ Бобровская СОШ №1, МКОУ Анновская ООШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Юдановская СОШ, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова.

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Физика» в 8 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» в 8 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» в 8 классе.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлекссию учебной деятельности. - Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» в 8 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» в 8 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» в 8 классе.

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Физика».
- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Физика» в 8 классе, уровень которых оказался ниже базового.
- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Физика» в 8 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.
- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры. – Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.
- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Физика» в 8 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре. – Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить

с 50 ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

- **Руководителю МКОУ Анновская ООШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Октябрьская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ**, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программный материал, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

История 8 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваем ости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		15500	1 783	11,5	6388	41,21	5258	33,92	2072	13,37	88,5	47,29
Бобровский муниципальный район		347	22	5,5	191	55,0	77	22,2	60	17,3	90,0	28,4
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	67	3	4,48	53	79,10	5	7,46	6	8,96	95,5	16,4
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	59	0	0,00	20	33,90	30	50,85	9	15,25	100,0	66,1
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	88	4	4,55	34	38,64	11	12,50	39	44,32	95,5	56,8
4	МКОУ Анновская ООШ	4	1	25,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	75,0	25,0
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	7	0	0,00	7	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
7	МКОУ Липовская СОШ	2	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	50,0	0,0
8	МКОУ Мечетская СОШ	1	0	0,00	1	100,0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0

						0						
9	МКОУ Никольская СОШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,0	50,0
11	МКОУ Песковатская ООШ	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,0	50,0
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,0	25,0
13	МКОУ С-Александровская СОШ	9	2	22,22	1	11,11	6	66,67	0	0,00	77,8	66,7
14	МКОУ С-Березовская СОШ	9	2	22,22	6	66,67	1	11,11	0	0,00	77,8	11,1
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	46	4	8,70	30	65,22	9	19,57	3	6,52	91,3	26,1
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	9	3	0,00	5	55,56	3	33,33	1	11,11	100,0	44,4
17	МКОУ Чесменская СОШ	6	1	16,67	4	66,67	1	16,67	0	0,00	83,3	16,7
19	МБОУ Шишовская СОШ	8	0	0,00	6	75,00	2	25,00	0	0,00	100,0	25,0
20	МКОУ Юдановская СОШ	4	1	25,00	3	75,00	0	0,00	0	0,00	75,0	0,0
21	МБОУ Ясенковская СОШ	18	0	0,00	12	66,67	4	22,22	2	11,11	100,0	33,3

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени **(75,58%)**

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности **(73,26%)**

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в

Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий **(73,26%)**

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию **(75,58%)**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени **(25,58%)**

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) **(20,93)**

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося **(12,79)**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты: **91 %** учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет **20 %**.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся, которые не достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС:

8 «А» класс: Клименко Никита, Мамонов Илья,

8 «Б» класс: Истомин Александр,

8 «В» класс: Кружалов Михаил, Шкарлет Никита,

8 «Г» класс: Колинченко Мария, Меньшинин Данила, Толпинский Владислав.

Для этих обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты освоения базового уровня освоения планируемых результатов по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО учителям истории провести детальный анализ результатов ВПР по истории, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории.
2. В текущем учебном году внести в рабочую программу изменения путем включения в уроки заданий на повторение по темам, вызвавшим наибольшие трудности у обучающихся:
3. Информация о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени **(№10)**
4. Причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) **(№11)**
5. Оценка социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося **(№12)**
6. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников. Продолжить работу над формированием:
7. умений применять историческое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
8. умений находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных исторических процессов или закономерностей;
9. Необходимо обратить особое внимание на необходимость расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах.
10. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
11. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя истории).

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Русский язык 9 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успевае мости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол- во	%	кол-во	%		
Воронежская область		12738	3 621	28,43	3956	31,06	4305	33,8	856	6,72	71,6	40,52
Бобровский муниципальный район		310	59	18,4	106	34,2	128	41,3	17	6,1	75,7	30,3
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	55	19	34,55	10	18,18	24	43,64	2	3,64	65,5	47,3
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	45	6	13,33	8	17,78	23	51,11	8	17,78	86,7	68,9
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	73	10	13,70	16	21,92	42	57,53	5	6,85	86,3	64,4
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	12	3	25,00	3	25,00	4	33,33	0	0,00	58,3	33,3
6	МБОУ Коршевская СОШ	17	4	23,53	10	58,82	3	17,65	0	0,00	76,5	17,7
7	МКОУ Липовская СОШ	1	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,0	0,0
8	МКОУ Мечетская СОШ	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	100,0	20,0
9	МКОУ Никольская СОШ	7	3	42,86	4	57,14	0	0,00	0	0,00	57,1	0,0
10	МКОУ Октябрьская СОШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,0	50,0
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	51	5	9,80	25	49,02	19	37,25	2	3,92	90,2	41,2
16	МКОУ Хреновская СОШ №2	7	3	14,29	4	57,14	2	28,57	0	0,00	85,7	28,6

	им.Левакова											
17	МКОУ Чесменская СОШ	8	0	0,00	8	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
19	МБОУ Шишовская СОШ	9	0	0,00	5	55,56	4	44,44	0	0,00	100,0	44,4
20	МКОУ Юдановская СОШ	6	3	50,00	3	50,00	0	0,00	0	0,00	50,0	0,0
21	МБОУ Ясенковская СОШ	10	2	20,00	4	40,00	4	40,00	0	0,00	80,0	40,0

Выше среднего показателя по району процент качества знаний по русскому языку в 9 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Бобровская СОШ №2, МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, , МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Октябрьская СОШ, МБОУ Шишовская СОШ, МБОУ Ясенковская СОШ.

Ниже среднего показателя по району процент качества знаний по русскому языку в 9 классе в МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ, МКОУ Анновская ООШ, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МКОУ Чесменская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ.

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста **(98,9%)**

2К1. Проводить морфемный анализ слова; **(88,6%)**

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога **(75,8%)**

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления **(73,6%)**.

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст **(85,7%)**.

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему **(89,01%)**

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. **(28,5%)**

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(25%)**

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи **(34,6%)**

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 9-х классов показал, что большинство девятиклассников показали удовлетворительный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения), «Лексика» (распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст). Данные показатели превышают средние значения по РФ.

2. Низкий процент верных ответов по разделу «Орфография». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики при определении нарушений грамматических норм русского литературного языка (соблюдение грамматических норм).

3. Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 8 классе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, соблюдении грамматических норм русского языка.

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку. - Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе. – Обучающегося, получившего

высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Русский язык».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе, уровень которых оказался ниже базового.

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку на ШМО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.
- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.
- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.
- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

- **Руководителю МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Чесменская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ,** где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программный материал, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Математика 9 класс

		кол-во участн иков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успевае мости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		12690	1 808	14,25	7238	57,04	3285	25,89	358	2,82	85,8	28,71
Бобровский муниципальный район		308	26	7,8	176	57,1	91	29,6	17	5,5	91,0	24,4
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	56	0	0,00	34	60,71	21	37,50	1	1,79	100,0	39,3
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	54	8	14,81	30	55,56	13	24,07	3	5,56	85,2	29,6
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	70	6	8,57	18	25,71	34	48,57	12	17,14	91,4	65,7
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	12	0	0,00	9	75,00	2	16,67	1	8,33	100,0	25,0
7	МКОУ Липовская СОШ	2	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	50,0	0,0
8	МКОУ Мечетская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,0	25,0
9	МКОУ Никольская СОШ	7	2	28,57	5	71,43	0	0,00	0	0,00	71,4	0,0
11	МКОУ Песковатская ООШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,0	50,0
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	100,0	20,0
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	51	5	9,80	38	74,51	8	15,69	0	0,00	90,2	15,7
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	10	3	10,00	8	80,00	1	10,00	0	0,00	90,0	10,0
17	МКОУ Чесменская СОШ	8	1	12,50	6	75,00	1	12,50	0	0,00	87,5	12,5
19	МБОУ Шишовская СОШ	9	0	0,00	5	55,56	4	44,44	0	0,00	100,0	44,4

20	МКОУ Юдановская СОШ	6	0	0,00	6	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
21	МБОУ Ясенковская СОШ	10	0	0,00	7	70,00	3	30,00	0	0,00	100,0	30,0

Выше среднего показателя по району процент качества знаний по математике в 9 классе в МБОУ Бобровская СОШ №1, МБОУ Бобровская СОШ №2, МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Песковатская ООШ, МБОУ Шишовская СОШ, МБОУ Ясенковская СОШ.

Ниже среднего показателя по району процент качества знаний в МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ Семено-Александровская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, МБОУ Хреновская СОШ №1, МКОУ Юдановская СОШ, МКОУ Анновская ООШ, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МКОУ Чесменская СОШ,

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Высокий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1. Задание №11 выявило умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

2. Задание №16 показало развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

1 Развивать умения и применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач (задания №3).

2. Учить выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (задание №9).

3. Совершенствовать использование на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты, формировать систематически знания о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия и теоремы. (задание №13, 17).

4. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов (задание №18).

5. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 9-х классов показал, что большинство учащихся показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Низкие количественные показатели обусловлены тем, что у учащихся еще недостаточно сформирован навык смыслового чтения составного текста и жизненный опыт решения задач на оптимизацию в учебной и практической деятельности.

3. Плохо учащиеся оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применяют для решения задач геометрические факты;

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Математика».

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то

делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку. - Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / образовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, руководителя отдела образования Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика». В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Математика».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового. – Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению на следующем уровне образования по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Математика» в образовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

– Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Математика», уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений

- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

- **Руководителю МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ,** где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программный материал, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Физика 9 класс

	кол-во участн иков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваем ости	% качества знаний
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область	10932	1 746	15,97	5166	47,26	3081	28,18	939	8,59	84,0	36,77
Бобровский муниципальный район	308	13	7,8	138	57,1	85	29,6	28	5,5	95,5	38,3

Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	54	0	0,00	40	74,07	14	25,93	0	0,00	100,0	25,9
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	47	1	2,13	29	61,70	16	34,04	1	2,13	97,9	36,2
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	71	2	2,82	19	26,76	26	36,62	24	33,80	97,2	70,4
4	МКОУ Мечетская СОШ	6	0	0,00	5	83,33	1	16,67	0	0,00	100,0	16,7
5	МКОУ Песковатская ООШ	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	100,0	20,0
6	МКОУ Пчелиновская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,0	25,0
7	МБОУ Хреновская СОШ №1	51	6	11,76	28	54,90	16	31,37	1	1,96	88,2	33,3
8	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	6	3	16,67	1	16,67	2	33,33	2	33,33	83,3	66,7
9	МКОУ Чесменская СОШ	9	1	11,11	6	66,67	2	22,22	0	0,00	88,9	22,2
10	МБОУ Шишовская СОШ	9	0	0,00	3	33,33	6	66,67	0	0,00	100,0	66,7

По сравнению с результатами Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Физика» в 7 классах 2019 г. результаты Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Физика» в 9 (8) классах 2020 г. изменились следующим образом:

- процент обучающихся, получивших отметку «5», увеличился на 3,99%; – процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 7,42%;
- процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 1,84%;
- процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 5,37%.

Полученные результаты сравнения показывают более высокий уровень объективности результатов при проведении Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Физика» в 9 (8) классах 2020 г. по сравнению с аналогичным показателем объективности результатов Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Физика» в 7 классах 2019 г.

Сравниваемые результаты свидетельствуют о понижении уровня физической подготовки в 9 (8) классах по сравнению с результатами тех же обучающихся в 7 классах, возможно, это связано с пандемией и дистанционным обучением.

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Физика» в 9 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» в 9 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» в 9 классе.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их 47 выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» в 9 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» в 9 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если

индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Физика» в 9 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Физика».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Физика» в 9 классе, уровень которых оказался ниже базового.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

– Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Физика» в 9 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.

– Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры. – Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

– Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Физика» в 9 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

– Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.

– Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями,

успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

– Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

- **Руководителю МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ,** где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программный материал, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Биология 9 класс

		кол-во участн иков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваем ости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		10900	1 062	9,74	4419	40,54	4465	40,96	955	8,76	90,3	49,72
Бобровский муниципальный район		291	17	4,8	123	42,3	128	44,0	26	8,9	95,7	38,6
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	59	1	1,69	9	15,25	38	64,41	11	18,64	98,3	83,1
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	54	2	3,70	24	44,44	27	50,00	1	1,85	96,3	51,9
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	69	5	7,25	21	30,49	32	46,38	11	15,94	92,8	62,3

4	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	12	0	0,00	6	50,00	5	41,67	1	8,33	100,0	50,0
5	МКОУ Мечетская СОШ	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	100,0	20,0
6	МКОУ Песковатская ООШ	5	0	0,00	4	80,00	0	0,00	1	20,00	100,0	20,0
7	МКОУ Пчелиновская СОШ	4	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
8	МБОУ Хреновская СОШ №1	51	4	7,84	33	64,71	14	27,45	0	0,00	92,2	27,5
9	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	10	3	0,00	7	70,00	3	30,00	0	0,00	100,0	30,0
10	МКОУ Чесменская СОШ	9	1	11,11	7	77,78	1	11,11	0	0,00	88,9	11,1
11	МБОУ Шишовская СОШ	8	0	0,00	1	12,50	6	75,00	1	12,50	100,0	87,5
12	МКОУ Юдановская СОШ	5	1	20,00	3	60,00	1	20,00	0	0,00	80,0	20,0

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Биология» принял участие 291 обучающихся 9 классов из 12 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 9 классах в 2020 г. на территории Бобровского муниципального района по учебному предмету «Биология» показал, что:

- 26 (8,9 %) обучающихся получили отметку «5»;
- 128 (44%) обучающийся получил отметку «4»;
- 123 (42,3%) обучающихся получили отметку «3»;
- 17 (4,8 %) обучающихся получили отметку «2»

Средний процент качества знаний по району – 38,6 %, успеваемость – 95,7 %

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 9 классе. В

противном случае, если индивидуальный результат превышает значение 51 текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 9 классе.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 9 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 9 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» в 9 классе.

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Биология».

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе, уровень которых оказался ниже базового.
- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением. – Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Биология» в 9 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.
- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.
- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.
- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении
- . – Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

– Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

История 9 класс

		кол-во участн иков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваем ости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		9786	839	8,57	3222	32,92	4022	41,1	1703	17,4	91,4	58,5
Бобровский муниципальный район		319	12	2,8	132	41,4	126	39,5	52	16,3	98,0	68,0
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	54	0	0,00	15	27,78	28	51,85	11	20,37	100,0	72,2
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	53	2	3,77	25	47,17	24	45,28	2	3,77	96,2	49,1
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	72	0	0,00	15	20,83	27	37,50	30	41,67	100,0	79,2
4	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	14	0	0,00	9	64,29	5	35,71	0	0,00	100,0	35,7
5	МБОУ Коршевская СОШ	15	2	13,33	12	80,00	1	6,67	0	0,00	86,7	6,7
6	МКОУ Мечетская СОШ	6	0	0,00	5	83,33	0	0,00	1	16,67	100,0	16,7
7	МКОУ Песковатская ООШ	5	0	0,00	2	40,00	3	60,00	0	0,00	100,0	60,0
8	МКОУ Пчелиновская СОШ	5	0	0,00	2	40,00	3	60,00	0	0,00	100,0	60,0
9	МБОУ Хреновская СОШ №1	52	5	9,62	24	46,15	18	34,62	5	9,62	90,4	44,2
10	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	10	3	0,00	6	60,00	2	20,00	2	20,00	100,0	40,0
11	МКОУ Чесменская СОШ	7	0	0,00	5	71,43	2	28,57	0	0,00	100,0	28,6
12	МБОУ Шишовская СОШ	9	0	0,00	3	33,33	6	66,67	0	0,00	100,0	66,7
13	МКОУ Юдановская СОШ	6	0	0,00	5	83,33	1	16,67	0	0,00	100,0	16,7
14	МБОУ Ясенковская СОШ	11	0	0,00	4	36,36	6	54,55	1	9,09	100,0	63,6

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «История» принял участие 319 обучающихся 9 классов из 14 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 9 классах в 2020 г. на территории Бобровского муниципального района по учебному предмету «Биология» показал, что:

- 52 (16,3 %) обучающихся получили отметку «5»;
- 126 (39,5 %) обучающийся получил отметку «4»;
- 132 (41,4%) обучающихся получили отметку «3»;
- 12 (2,8 %) обучающихся получили отметку «2»

Средний процент качества знаний по району – 68 %, успеваемость – 98 %

По следующим блокам ООП ООО:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) -71%

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия) - 82%

- **Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты-75%

- **Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта - 67%

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации - 64%

- **Задания 8** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени -88 %

Задание 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию - 66%.

Низкий уровень достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО обучающиеся показали по следующим блокам ООП ООО:

- **Задания 3** предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. 33%

- **Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. 43%

- **Задание 11** является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. 38%

- **Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны- 27%.

- **Задание 13** проверяет знание истории родного края. 19%.

Выводы:

Анализ результатов ВПР по истории обучающихся 9 -х классов показал неоднозначность результатов. В целом ученики не подтвердили оценки за 3- ю четверть. Справились с заданиями – тестами, подтвердили базовый уровень. Плохое выполнение заданий повышенной сложности. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)

Сильный разброс по качеству и успеваемости между классами. Результат дали только два класса. В двух других результаты неудовлетворительные.

Особое внимание надо уделить посещаемости, в трех классах писало 70% от списочного состава.

Допущены типичные ошибки: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

В дальнейшей работе необходимо:

- разнообразить формы работ с историческими источниками;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению– выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для– класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по– разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- особое внимание уделить краеведческому материалу.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

География 9 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваем ости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		11326	1 125	9,93	6260	55,27	3226	28,48	716	6,32	90,1	34,8
Бобровский муниципальный район		281	19	6,1	171	60,9	78	27,8	15	5,3	91,1	23,4
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	61	1	1,64	31	50,82	28	45,90	1	1,64	98,4	47,5
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	42	0	0,00	37	88,10	5	11,90	0	0,00	100,0	11,9
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	68	5	7,35	31	45,59	20	29,41	12	17,65	92,7	47,1
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	13	0	0,00	2	15,38	9	69,23	2	15,38	100,0	84,6
8	МКОУ Мечетская СОШ	4	1	25,00	3	75,00	0	0,00	0	0,00	75,0	0,0
9	МКОУ Никольская СОШ	6	3	50,00	3	50,00	0	0,00	0	0,00	50,0	0,0
11	МКОУ Песковатская ООШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,0	50,0
12	МКОУ Пчелиновская СОШ	5	0	0,00	5	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0

15	МБОУ Хреновская СОШ №1	52	6	11,54	35	67,31	11	21,15	0	0,00	88,5	21,2
16	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	5	3	20,00	4	80,00	0	0,00	0	0,00	80,0	0,0
17	МКОУ Чесменская СОШ	7	0	0,00	7	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
19	МБОУ Шишовская СОШ	9	0	0,00	7	77,78	2	22,22	0	0,00	100,0	22,2
20	МКОУ Юдановская СОШ	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	100,0	20,0

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «География» принял участие 281 обучающихся 9 классов из 13 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 9 классах в 2020 г. на территории Бобровского муниципального района по учебному предмету «География» показал, что:

- 15 (5,3 %) обучающихся получили отметку «5»;
- 78 (27,8 %) обучающийся получил отметку «4»;
- 171 (60,9 %) обучающихся получили отметку «3»;
- 19 (6,1 %) обучающихся получили отметку «2»

Средний процент качества знаний по району – 23,4 %, успеваемость – 91,1 %

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» в 9 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне

сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» в 9 классе.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» в 9 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» в 9 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» в 9 классе.

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «География».

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «География» в 9 классе, уровень которых оказался ниже базового.

- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «География» в 9 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.
- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры. – Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.
- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «География» в 9 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре. – Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.
- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

- Руководителю МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова, МКОУ Чесменская СОШ, где процент качества знаний равен 0 %, организовать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР, отработать программный

материал, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Химия 9 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успевае мости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		10056	641	6,37	2889	28,73	4239	42,15	2287	22,74	93,6	64,89
Бобровский муниципальный район		279	14	4,3	121	43,4	107	38,4	39	14,0	88,4	46,0
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	56	0	0,00	28	50,00	25	44,64	3	5,36	100,0	50,0
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	41	1	2,44	24	58,54	15	36,59	1	2,44	97,6	39,0
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	71	2	2,82	26	36,62	23	32,39	20	28,17	97,2	60,6
4	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	12	0	0,00	6	50,00	4	33,33	2	16,67	100,0	50,0
5	МКОУ Липовская СОШ	1	1	100,0 0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,0	0,0
6	МКОУ Мечетская СОШ	5	1	20,00	1	20,00	3	60,00	0	0,00	80,0	60,0
7	МКОУ Песковатская ООШ	5	0	0,00	3	60,00	0	0,00	2	40,00	100,0	40,0
8	МКОУ Пчелиновская СОШ	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	100,0	20,0
9	МБОУ Хреновская СОШ №1	54	6	11,11	19	35,19	23	42,59	6	11,11	88,9	53,7
10	МКОУ Хреновская СОШ №2 им.Левакова	7	3	14,29	3	42,86	3	42,86	0	0,00	85,7	42,9
11	МКОУ Чесменская СОШ	10	0	0,00	3	30,00	6	60,00	1	10,00	100,0	70,0
12	МБОУ Шишовская СОШ	8	0	0,00	1	12,50	4	50,00	3	37,50	100,0	87,5
13	МКОУ Юдановская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	0	0,00	1	25,00	100,0	25,0

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Химия» принял участие 279 обучающихся 9 классов из 13 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 9 классах в 2020 г. на территории Бобровского муниципального района по учебному предмету «Химия» показал, что:

- 39 (14 %) обучающихся получили отметку «5»;
- 107 (38,4 %) обучающихся получили отметку «4»;
- 121 (43,4%) обучающихся получили отметку «3»;
- 14 (4,3 %) обучающихся получили отметку «2»

Средний процент качества знаний по району – 46 %, успеваемость – 88,4 %

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Химия» в 9 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» в 9 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» в 9 классе.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.
- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

– На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» в 9 классе.

– Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» в 9 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» в 9 классе.

– Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат (90- 100% от максимального балла), рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Химия».

– На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету «Химия» в 9 классе, уровень которых оказался ниже базового.

– Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету «Химия» в 9 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольноизмерительных материалов данной процедуры.
- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.
- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.
- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету «Химия» в 9 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре.
- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.
- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Физика 11 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваемост и	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		2780	75	2,7	1053	37,87	1269	45,66	383	13,77	97,3	59,43
Бобровский муниципальный район		111	0	0,0	33	29,7	45	40,5	29	29,7	98,0	73,2
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	41	0	0,00	10	24,39	20	48,78	7	16,83	90,0	65,6
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	20	0	0,00	7	35,00	7	35,00	6	30,00	100,0	65,0
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	27	0	0,00	2	7,41	10	37,04	15	55,56	100,0	92,6
4	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	3	0	0,00	3	100,0 0	0	0,00	0	0,00	100,0	0,0
5	МБОУ Хреновская СОШ №1	20	0	0,00	11	55,00	8	40,00	1	5,00	100,0	45,0

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Физика» принял участие 111 обучающихся 9 классов из 5 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 9 классах в 2020 г. на территории Бобровского муниципального района по учебному предмету «Физика» показал, что:

- 29 (29,7 %) обучающихся получили отметку «5»;
- 45 (40,5%) обучающийся получил отметку «4»;
- 33 (29,7%) обучающихся получили отметку «3»;
- 0 (0 %) обучающихся получили отметку «2»

Средний процент качества знаний по району – 45 %, успеваемость – 100 %

По сравнению с результатами Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика» в 11 классах 2019 г. результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика» в 11 классах 2020 г. изменились следующим образом: - процент обучающихся, получивших отметку «5», увеличился на 6,3%; -

процент обучающихся, получивших отметку «4», уменьшился на 1,5%; - процент обучающихся, получивших отметку «3», уменьшился на 4,9%; - процент обучающихся, получивших отметку «2», увеличился на 0,1%. Данные результаты, в частности, могут свидетельствовать о снижении уровня объективности результатов при проведении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика» в 11 классах.

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности.
- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.
- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе.
- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового.
- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов содержания обучающихся по учебному предмету «Физика» в 11 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.
- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.
- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе. - Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного элементов содержания по учебному предмету «Физика» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.
- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.
- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.
- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить

с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

История 11 класс

		кол-во участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успева емости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		8164	90	1,1	1767	21,64	4150	50,83	2158	26,43	98,9	77,26
Бобровский муниципальный район		167	4	3,0	39	24,0	80	49,1	40	24,0	94,4	55,0
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	47	0	0,00	5	10,64	20	42,55	22	46,81	100,0	89,4
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	21	0	0,00	7	33,33	10	47,62	4	19,05	100,0	66,7
3	МБОУ Бобровский ОЦ «Лидер» имени А.В. Гордеева	39	0	0,00	3	7,69	27	69,23	9	23,08	100,0	92,3
5	МКОУ Верхнеикорецкая СОШ	4	1	25,00	3	75,00	0	0,00	0	0,00	75,0	0,0
6	МБОУ Коршевская СОШ	12	3	25,00	8	66,67	0	0,00	1	8,33	75,0	8,3
8	МКОУ Мечетская СОШ	6	0	0,00	3	50,00	2	33,33	1	16,67	100,0	50,0
15	МБОУ Хреновская СОШ №1	20	0	0,00	4	20,00	13	65,00	3	15,00	100,0	80,0
19	МБОУ Шишовская СОШ	6	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00	100,0	33,3
21	МБОУ Ясенковская СОШ	8	0	0,00	2	25,00	6	75,00	0	0,00	100,0	75,0

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «История» принял участие 167 обучающихся 9 классов из 9 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 9 классах в 2020 г. на территории Бобровского муниципального района по учебному предмету «История» показал, что:

- 40 (24 %) обучающихся получили отметку «5»;
- 80 (49,1%) обучающийся получил отметку «4»;
- 39 (24%) обучающихся получили отметку «3»;
- 4 (3 %) обучающихся получили отметку «2»

Средний процент качества знаний по району – 55 %, успеваемость – 94,4 %

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлекссию учебной деятельности.
- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.
- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе.

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового. - Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов содержания обучающихся по учебному предмету «История» в 11 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры. - Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры. - Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе. - Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного элементов содержания по учебному предмету «История» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении / кафедре. - Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить

с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

Биология 11 класс

		кол-во участников	"2"		"3"		"4"		"5"		% Успеваемости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		2065	57	2,76	492	23,83	1060	51,33	456	22,08	97,2	73,41
Бобровский муниципальный район		66	1	1,5	12	18,2	34	51,5	19	28,8	93,7	68,5
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	42	0	0,00	3	7,14	23	54,76	16	38,10	100,0	92,9
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	16	0	0,00	7	43,75	8	50,00	1	6,25	100,0	56,3
3	МБОУ Шишовская СОШ	4	0	0,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00	100,0	100,0
4	МКОУ Шестаковская СОШ	4	1	25,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	75,0	25,0

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «Биология» принял участие 66 обучающихся 11 классов из 4 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 9 классах в 2020 г. на территории Бобровского муниципального района по учебному предмету «Биология» показал, что:

- 19 (28,8 %) обучающихся получили отметку «5»;
- 34 (51,5 %) обучающихся получили отметку «4»;
- 12 (18,2%) обучающихся получили отметку «3»;

- 1 (1,5 %) обучающихся получили отметку «2»

Средний процент качества знаний по району – 68,5 %, успеваемость – 93,7 %

. Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их 55 выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексия учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку. - Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение

текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе.

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового.

- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов содержания обучающихся по учебному предмету «Биология» в 11 классе в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного усвоения элементов содержания по учебному предмету «Биология» в 11 классе, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.

- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия.

- Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

Результаты ВПР в 2020-2021 году (осенняя сессия)

География 11 класс

		кол-во участников в	«2»		«3»		«4»		«5»		% Успеваемости	% качества знаний
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Воронежская область		4980	46	0,92	1088	21,85	2774	55,7	1072	21,53	99,1	77,23
Бобровский муниципальный район		107	0	0,0	27	25,2	57	53,3	23	21,5	100,0	66,4
Школы												
1	МБОУ Бобровская СОШ №1	46	0	0,00	5	10,87	25	54,35	16	34,78	100,0	89,1
2	МБОУ Бобровская СОШ №2	25	0	0,00	7	28,00	14	56,00	4	16,00	100,0	72,0
3	МКОУ Мечетская СОШ	5	0	0,00	3	60,00	2	40,00	0	0,00	100,0	40,0
4	МБОУ Хреновская СОШ №1	23	0	0,00	10	43,48	12	52,17	1	4,35	100,0	56,5
5	МБОУ Ясенковская СОШ	8	0	0,00	2	25,00	4	50,00	2	25,00	100,0	75,0

В процедуре Всероссийских проверочных работ в 2020 г. по учебному предмету «География» принял участие 107 обучающихся 11 классов из 5 общеобразовательных организаций.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в 11 классах в 2020 г. на территории Бобровского муниципального района по учебному предмету «География» показал, что:

- 23 (21,5 %) обучающихся получили отметку «5»;
- 57 (53,3 %) обучающихся получили отметку «4»;
- 27 (25,2 %) обучающихся получили отметку «3»;
- 0 (0 %) обучающихся получили отметку «2»

Средний процент качества знаний по району – 66,4%, успеваемость – 100 %

Рекомендации

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебному предмету «География» в 10, 11 классах.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «География» в 10, 11 классах. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «География» в 10, 11 классах.
- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлекссию учебной деятельности.
- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.
- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, районных методических объединений, отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «География» в 10, 11 классах.
- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету «География» в 10, 11 классах. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей

оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету «География» в 10, 11 классах.

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию элементов содержания по учебному предмету «География» в 10, 11 классах, уровень которых оказался ниже базового.

- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов содержания обучающихся по учебному предмету «География» в 10, 11 классах в общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.

- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного элементов содержания по учебному предмету «География» в 10, 11 классах, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на методическом объединении.

- Организовать и провести заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры. Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия. – Принять решение о квалификации педагога / заместителя руководителя, его способности вести успешную образовательную деятельность. В случае принятия решения о низком уровне квалификации педагога: прекратить с ним трудовые отношения / направить на повторное прохождение аттестационной комиссии / направить на курсы повышения квалификации.

- Принять решение о квалификации руководителя общеобразовательной организации, его способности осуществлять руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации с принятием соответствующих управленческих решений.

Приложение №2
к приказу отдела образования
администрации Бобровского
муниципального района
от 14.12.2020 г. № 147/7

План мероприятий («дорожная карта») ОО Бобровского муниципального района
по реализации образовательных программ начального общего, основного
общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе
результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
Аналитический этап						
1.1	Проведение анализа результатов ВПР в 5-11 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя – предметники всех ОО района	до 1 декабря 2020 г.	Учителя – предметники, заместитель директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.	Аналитическая справка
1.2	Руководителям МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ, обратит особое	Учителя предметники МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ	до 1 декабря 2020 г.	Учителя – предметники, заместитель директора по УВР МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ	Анализ результатов для улучшения подготовки к ВПР в 2021 году	Аналитическая справка

	внимание на количество неудовлетворительных оценок и провести тщательный анализ результатов для улучшения подготовки к ВПР в 2021 году	Никольская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ		Никольская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ		
1.3	Проведение анализа результатов ВПР в 5-11 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя – предметники,	до 1 декабря 2020 г.	Учителя – предметники, заместитель директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.4	Проведение анализа результатов ВПР в 5-11 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели	Учителя – предметники, заместитель директора по УВР	до 1 декабря 2020 г.	Заместитель директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.	Аналитическая справка
1.5	Проведение анализа результатов ВПР в 5-11 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Учителя – предметники, заместитель директора по УВР.	До 1 декабря 2020 г.	Заместитель директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.	Аналитическая справка
1.6.	Сравнение полученных	Учителя –	До 1 декабря	Заместитель	В том случае, если наличествует	Аналитическая

	индивидуальных результатов (баллов) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями	предметники, заместитель директора по УВР.	2020 г.	директора по УВР	соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебному предмету. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания по учебному предмету.	справка
--	---	--	---------	------------------	---	---------

2. Организационно-методический этап

2.1	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету	Учителя - предметники	до 1 декабря 2020 г.	Заместитель директора по УВР Учителя - предметники	Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	Приложение к рабочей программе по учебному предмету (Приложение 2)
2.2.	Внесение изменений в	Учителя-	до 1 декабря	Учителя -	Внесение в планируемые результаты	Приложение к

	рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)	предметники	2020 г.	предметники, Заместитель директора по УВР	освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	рабочей программе по учебному курсу
2.3	Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности	Учителя - предметники	до 1 декабря 2020 г.	Учителя - предметники, Заместитель директора по УВР	Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности

2.4	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования	Учителя - предметники	до 1 декабря 2020 г.	Учителя - предметники, Заместитель директора по УВР	Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Образовательная программа основного общего образования (в части программы развития универсальных учебных действий)
2.5	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя - предметники, Заместитель директора по УВР	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	Технологические карты учебных занятий

2.6	Организация преемственности обучения и межпредметных связей	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР	до 1 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР	Внесение изменений в карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не <u>сформированы</u> у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
2.7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя-предметники	до 1 декабря 2020 г.	Учителя - предметники, Заместитель директора по УВР	Разработанные индивидуальные Образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Индивидуальные образовательные маршруты

3. Обучающий этап

3.1	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя-предметники	15 ноября - 27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий
3.2	Проведение учебных занятий по учебному курсу	Учителя-предметники	15 ноября - 27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие Несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта	Технологические карты учебных занятий

					проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	
3.3	Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности	Учителя - предметники	15 ноября - 27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий
	Организация регулярных диагностических работ входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов содержания обучающихся по учебным предметам общеобразовательной организации с	Учителя - предметники	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР	Организация регулярных диагностических работ входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания уровня сформированности элементов содержания обучающихся по учебным предметам общеобразовательной организации с использованием контрольно-измерительных материалов данной процедуры.	

	использованием контрольно- измерительных материалов данной процедуры.					
4. Оценочный этап						
4.1	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования	Учителя- предметники,	до 31 декабря 2020 г.	Учителя- предметники, Заместитель директора по УВР	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Положение о внутренней системе качества образования
4.2	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя - предметники	15 ноября - 27 декабря 2020 г.	Учителя - предметники, Заместитель директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в контрольно-	Технологические карты учебных занятий

					измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	
4.3	Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	15 ноября - 27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки Обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
4.4.	Проведение промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	15 ноября - 27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
4.5	Анализ результатов текущей, тематической	Учителя-предметники,	27 декабря 17 январ	Учителя-предметники,	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых	Аналитический отчет

	и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования	Заместитель директора по УВР	я 2021 г.	Заместитель директора по УВР	результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
	Организация и проведение заседание районного методического объединения педагогов по результатам процедуры	Заместитель директора по УВР, руководители ОО, отдел образования администрации Бобровского муниципального района	Декабрь 2020 года	Отдел образования администрации Бобровского муниципального района	Определить по результатам процедуры зоны риска и зоны контроля, разработать рекомендации по их устранению. Установить перечень позитивных практик, используемых общеобразовательными организациями, успешно справившимися с процедурой. Разработать план по внедрению успешных практик, в том числе используя форму наставничества, сетевого взаимодействия	Аналитический отчет
5. Рефлексивный этап						
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов	Учителя - предметники,	27.декабря 2020г 17 января 2021 г.	Руководитель ОО	Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	Аналитический отчет

	Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.					
6. Для обучающихся, родителей (законных представителей)						
6.1.	Сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебным предметам	Обучающиеся, родители (законные представители)	Декабрь 2020 г.	Заместитель директора по УВР	Вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения проверяемых элементов содержания по учебным предметам	
6.2.	Сравнение полученных индивидуальных результатов (баллов) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями	Обучающиеся, родители (законные представители)	Декабрь 2020 г.	Заместитель директора по УВР	Сделать вывод об объективности оценивания уровня сформированности элементов содержания по учебным предметам	
6.3.	Провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности. - Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную	Обучающиеся, родители (законные представители)	Декабрь 2020 г.	Заместитель директора по УВР	На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности. - Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать	

	помощь и поддержку				посильную помощь и поддержку.	
--	--------------------	--	--	--	-------------------------------	--