

ПРИКАЗ

29.03.2021 г.

№ 121

г. Бобров

Об утверждении «Дорожной карты» муниципальных мероприятий проекта методической поддержки общеобразовательным организациям Бобровского муниципального района, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в 2021 году (проект 500+)

В соответствии с приказами департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 22.03.2021 № 316 «Об утверждении плана-графика (дорожной карты) региональных мероприятий по проекту методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию комплексных многоуровневых программ перевода этих школ в эффективный режим развития, направленных на индивидуализацию обучения, повышения качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий в 2021 году» **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить «Дорожную карту» муниципальных мероприятий по проекту методической поддержки общеобразовательных организаций Бобровского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты в 2021 году (Приложение)

2. Гайворонской Н.И., заместителю руководителя отдела образования администрации Бобровского муниципального района:

- обеспечить координацию реализации мероприятий «Дорожной карты» организациями-соисполнителями;

- обеспечить оценку и анализ эффективности реализации муниципальных мероприятий;

- подготовку адресных рекомендаций по итогам оценки и анализа эффективности реализации муниципальных мероприятий.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя отдела образования Гайворонскую Н.И.

Заместитель главы администрации –
руководитель отдела образования
администрации Бобровского
муниципального района



Ю.А. Шашкин

Дорожная карта по реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Дорожная карта является неотъемлемой частью муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Дорожной карте учтены границы использования способов работы основных институциональных субъектов, ответственных за реализацию МППКО, основные целевые группы (благополучатели), мероприятия, ключевые результаты, сроки и ответственные исполнители.

В дорожной карте виды работ, мероприятия сгруппированы в следующие направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
7. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования

ЦЕЛЬ – создание условий для построения муниципальной системы взаимодействия между образовательными организациями для снижения показателей рисков неуспешности

№ п/п	Содержание действия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Организационные действия				
1	Сбор контекстных данных по школам, функционирующим в сложных условиях и временно демонстрирующим низкие результаты	Гайворонская Н.И.	Март	Внесены данные по школам, повышающим результаты в разделы: - Контекстная информация - Включенность ОО в реализацию национальных проектов в образовании и инновационную деятельность - Информация о детях с ОВЗ в ОО
2	Определение специалистов, ответственных за работу с ШНОР	Гайворонская Н.И.	Март	Муниципальный координационный совет Определен муниципальный координатор Закрепление кураторов
1.1. Преодоление дефицита базовой инфраструктуры				
4	Контекстный анализ состояния материально-технического оснащения ШНОР (анализ данных ОО-2)	Варакина Т.И.	Март	Заключение о возможности реализации образовательной программы
5	Анализ включенности ШНОР в проекты нацпроекта «Образование»	Суворина Т.В.	Март	График открытия субсидиарных сущностей на базе ШНОР
6.	Разработка модуля муниципальной дорожной карты по улучшению материально-технической базы ШНОР	Гайворонская Н.И.	Март	Разработан модуль ДК
7	Использование ресурсов имеющихся центров «Точка роста», ЦОС, учреждений дополнительного образования и образовательные организации муниципалитета для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Гайворонская Н.И.	Май	Реализованы основные и дополнительные образовательные программы для обучающихся
1.2. Преодоление дефицита педагогических кадров				
8	Мониторинг состояния кадрового ресурса ШНОР (анализ ОО-1)	Варакина Т.И.	Апрель - Май	Оценка дефицита педагогических кадров, анализ и выявление рисков. Выявлены дефициты в кадровом обеспечении Составлен перечень вакансий

9	Участие в региональном мониторинге профессиональных компетенций педагогических работников и АУП	Суворина Т.В.	По отдельному графику	Выявление объективного состояния профессиональных дефицитов педагогических кадров и АУП Определение проблемных зон и точек роста. Корректировка плана КПК
10	Участие в реализации проектов «Учитель для России», «Земский учитель»	Гайворонская Н.И. Суворина Т.В.	Февраль	Снижение риска кадрового дефицита
11	Объединение кадровых ресурсов через сетевое взаимодействие	Гайворонская Н.И. Суворина Т.В.	Май - Сентябрь	Обеспечение запроса ОО за счет использования ресурсов участников сетевого взаимодействия (кадровые, программно- методические, информационные).
1.3. Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников				
12	Взаимодействие педагогов ШНОР и педагогов школ кураторов: проведение мастер-классов для педагогов и т.д.	Гайворонская Н.И.	В течение года	Освоение новых технологий в образовании Повышение профессиональной компетентности педагогов, вовлечение в новые формы методического взаимодействия
13	Привлечение ресурсов внешних партнеров для развития компетенций педагогов (ВЦПМ, ВИРО и др.)	Гайворонская Н.И. Суворина Т.В.	В течение года	Создание индивидуального образовательного маршрута педагога
14	Мониторинговые визиты в ШНОР (индивидуальная поддержка педагогических работников по выявленным затруднениям)	Гайворонская Н.И. Суворина Т.В.	В течение года	Оказание адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения.
2. Действия, направленные на преодоление низкой эффективности управления образовательной организацией				
2.1 Преодоление низкой мотивации руководителей ШНОР				
15	Организация обучения школьных управленческих команд	Гайворонская Н.И. Суворина Т.В.	По отдельному графику	Обучение руководителей ШНОР
16	Разработка и реализация руководителями ШНОР индивидуальных программ профессионального развития	Гайворонская Н.И. Суворина Т.В.	В течение года	Наличие у руководителей ШНОР действующего ИОМ

17	Заседания координационного совета по вопросам реализации	Гайворонская Н.И. Суворина Т.В.	Ежеквартально	Оценка эффективности принятых управленческих решений
18	Формирование управленческого резерва	Гайворонская Н.И.	В течение года	Наличие муниципального банка руководящего резерва
2.2. Преодоление недостаточной эффективной системы объективной оценки образовательных результатов				
19	Сопровождение учителей – предметников, находящихся в зоне риска по объективности проведения оценки качества	РМО	В течение года	Формирование позитивного опыта преодоления необъективности оценки образовательных результатов. Отсутствие ОУ с необъективной оценкой.
2.3. Преодоление рисков школьной неуспешности обучающихся				
20	Корректировка основных общеобразовательных программ с учетом реального состояния образовательных результатов обучающихся (с учетом сетевого взаимодействия в реализации)	АУП	Май - Сентябрь	Наличие скорректированных основных общеобразовательных программ.
21	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Совместно с АУП и тьюторами	Май - Сентябрь	Обеспечение индивидуального и адресного подхода к обучающимся ШНОР
22	Внедрение в практику педагогов ОО технологии формирующего оценивания	РМО	В течение года	Наличие НПА, регламентирующего систему оценивания в ОО
2.4. Преодоление рисков при организации в ШНОР инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и / или детей-инвалидов (далее- обучающиеся с ОВЗ)				
23	Организация деятельности педагогических муниципальных сообществ по работе с детьми с ОВЗ	Вахнина Г.В.	В течение года	Снижение негативного отношения и повышение уровня готовности к решению сложных профессиональных задач
24	Организация психолого-педагогической консультативной помощи родителям и обучающимся испытывающим трудности в обучении (сопровождение ИОМ)	Вахнина Г.В.	В течение года	Обеспечение адресной консультативной помощи родителям и детям.
3. Действия, направленные на преодоление необеспеченности благоприятного «школьного уклада»				
3.1 Преодоление рисков низкой мотивации педагогических работников в ШНОР				
25	Проведение мероприятий (мастер-классы, тренинги, нетворкинг) по распространению позитивного опыта	ВЦПМ Бобров, предметные РМО	По отдельному графику	Участие педагогов ШНОР в мероприятиях
3.2. Преодоление низкой учебной мотивации обучающихся				

26	Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, конкурсы, олимпиады	Суворина Т.В	В течение года	Увеличение доли детей, вовлеченных в указанную деятельность
3.3. Преодоление низкого уровня учебной дисциплины обучающихся				
27	Развитие школьных служб медиации	Позднякова О.В	В течение года	Снижение количества конфликтов, положительная динамика по снижению правонарушений обучающимися, снижение доли обучающихся стоящих на учете КДН
28	Реализация программ внеурочной деятельности, вовлекающих школьников в общественно-значимую деятельность (РДШ, Юнармия, волонтерство)	Рыбакова Н.Ю	В течение года	Вовлеченность школьников группы риска в общественно-значимую деятельность
29	Создание на постоянной основе психолого-педагогических консилиумов для определения стратегии работы с детьми с низким уровнем дисциплины	Вахнина Г.В	В течение года	Наличие в ШНОР психолого- педагогических консилиумов. Своевременное оказание требуемой адресной помощи обучающимся
3.4. Преодоление проблем низкого уровня вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс				
30	Приобщение родителей (законных представителей) к «жизни школы»		В течение года	Включение всех участников образовательных отношений в процесс перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования с привлечением муниципального координатора
4. Управление реализацией «дорожной карты»				
31	Проведение семинаров - совещаний с кураторами ШНОР	Гайворонская Н.И.	Ежемесячно	Синхронизация реализации «дорожной карты» на всех уровнях управления образованием Своевременное выявление проблемных зон для оказания адресной помощи Принятие управленческих решений.
32	Мониторинг исполнения ДК	Гайворонская Н.И.	1 раз в полугодие	Внесение изменений по необходимости