

ПРИКАЗ

02.06. 2020 г.

№124/2

г. Бобров

О реализации муниципального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию комплексных многоуровневых программ перевода этих школ в эффективный режим развития, направленных на индивидуализацию обучения, повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий» в 2020-2022 годах

Во исполнение пункта 3(б) перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23.12.2015 и в соответствии с мероприятием 1.2.24 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Воронежской области «Развитие образования», утвержденной постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 № 1102, на основании приказа Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области №476 от 25.05.2020 года

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить концепцию муниципального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию комплексных многоуровневых программ перевода этих школ в эффективный режим развития, направленных на индивидуализацию обучения, повышение качества преподавания, управления образовательным

процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий» (далее – проект).

2. Назначить ответственным за реализацию проекта на территории Бобровского муниципального района Вахнину Г.В. - ведущего эксперта МКУ «Центр обеспечения системы образования» Бобровского муниципального района

3. Вахниной Г.В. - ведущему эксперту МКУ «Центр обеспечения системы образования» Бобровского муниципального района организовать участие образовательных учреждений в реализации проекта.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации –
руководитель отдела образования
администрации Бобровского
муниципального района



Ю.А. Шашкин

КОНЦЕПЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию комплексных многоуровневых программ перевода этих школ в эффективный режим развития, направленных на индивидуализацию обучения, повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий»

1. Актуальность проекта

Ежегодно в Бобровском муниципальном районе Воронежской области проводится системная работа по анализу данных, характеризующих текущий уровень развития муниципальной системы образования: комплексных показателей деятельности школ, данных социального контекста их работы и образовательных результатов обучающихся, включающая определение тенденций и проблем развития.

Так, характеризуя текущий уровень развития системы общего образования Бобровского муниципального района Воронежской области, следует выдвинуть на первый план выявленную и осознанную в районе проблему отсутствия единства образовательного пространства и наличия образовательного неравенства на муниципальном и учрежденческом уровнях. Данная проблема стоит на пути обеспечения равного доступа к качественному образованию обучающимся, осваивающим программы общего образования в 21 школе района, 3 из которых являются городскими, а 18 - сельскими.

К главным аспектам проблемы относятся:

- неоднородность значений наполняемости классов организаций общего образования (от 1,4 до 37,2 человека), наличие характеристики «малокомплектная» у 25 % школ района;
 - наличие «скрытых» вакансий (отсутствие профильной подготовки по предметам учебной нагрузки у 22,4 % педагогов в общей численности педагогических работников региона), отсутствие педагогов до 35 лет в части организаций (доля педагогов до 35 лет составляет 34,8 % в общей численности педагогов района), показатель средней нагрузки одного педагога – 1,37 ставки;
 - наличие в районе примерно 15 % организаций, создающих организационно-методические условия для индивидуализации образования (нелинейное расписание, вариативная внеурочная деятельность, индивидуальные учебные планы, применение технологии критериальной текущей оценки и пр.), и почти 85 % тех, в которых эти условия не созданы;
- различный уровень материально-технического обеспечения школ;
- различный образовательный, социально-культурный и социально-экономический контекст деятельности школ (наличие в муниципалитете доступа к качественному дошкольному и дополнительному образованию, объектам физкультуры и спорта, культуры, различный социально-культурный и языковой статус семей обучающихся, социально-экономический статус поселений);
 - начальный этап разработки и применения организационно-финансовых механизмов реализации сетевых образовательных программ, способных сократить вышеназванные разрывы и компенсировать дефициты.
- Результаты оценки образовательных достижений обучающихся подтверждают наблюдения признаков образовательного неравенства в блоке условий осуществления образовательной деятельности:
- при сохранении тенденции к снижению результатов ЕГЭ за последние три года растет доля «неуспешности» выпускников малокомплектных сельских школ;
 - недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных умений регулярно фиксируется в ходе муниципального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 4-8 классов (далее – МИУД) в большой части сельских школ – участников процедуры МИУД;
 - в списке школ с признаками необъективности оценивания результатов

по итогам ВПР-2019 находятся сельские организации, что оценивает характер управления внутри этих организаций как неэффективный.

При этом в 20% школ в Бобровском муниципальном районе Воронежской области функционируют организации, инновационные практики управления и преподавания в которых позволяют говорить о наличии сложившихся за последние 5 лет моделей эффективной работы, обеспечивающих стабильно высокое качество обучения. Кроме того, ежегодные исследования показывают, что в районе существует ряд школ, которые, находясь в неблагоприятных социальных условиях, проявляют к ним устойчивость, резильентность, позволяющую сохранять качество преподавания на базовом уровне и выше. Таким образом, в районе существуют условия для тиражирования моделей эффективного режима развития школ, тьюторской (менторской) поддержки управленцев и педагогов.

Реализация на территории района мероприятий национального проекта «Образование» (федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современные родители», «Новые возможности для каждого») беспрецедентно расширяет ресурсную базу для реализации программ повышения качества образования.

Практика реализации мероприятий муниципального комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами, в 2018-19 году (приказ Отдел образования администрации Бобровского муниципального района Воронежской области №104/2 от 06.07.2018 «Об утверждении Программы повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающие низкие образовательные результаты на 2018/2019 учебном год») и мероприятий данной направленности в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в период 20178-2019 годов позволяет сделать вывод о действенности механизмов поддержки школ и необходимости разработки пролонгированных программ их сопровождения, обеспечивающих устойчивость повышения качества образования, а также необходимость мероприятий по предупреждению учебной неуспешности обучающихся в организациях «зоныриска».

Опираясь на данные анализа, можно сделать вывод о потребности района в разработке и реализации в период 2020-2022 годов регионального проекта, направленного на комплексную и адресную поддержку школ с НР и школ, функционирующих в НСУ.

Цель и задачи муниципального проекта

Цель реализации муниципального проекта - повышение качества образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих НР, и в школах, работающих в НСУ, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Задачи:

1) *развитие системы муниципального комплексного аналитического исследования:*

- закрепление содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия», «риск учебной неуспешности обучающихся» в методиках идентификации школ с НР (Приложение № 1) и школ, функционирующих в НСУ (Приложение № 2), школ «зоны риска» (Применение № 3) и системное применение методик идентификации в ходе регионального мониторинга, в том числе на основании данных об образовательных результатах обучающихся и социальных контекстах функционирования организаций, содержащихся в федеральных и региональных информационных системах (ФИС ОКО, системе рейтингования и др.),

- совершенствование диагностического и аналитического блоков, связанных с
 - а) пролонгированной оценкой результативности программ развития школ-участников проекта, в том числе с использованием региональной системы оценки эффективности общеобразовательных организаций (рейтингование) и мониторинга индивидуальных учебных достижений;
 - б) диагностикой профессиональных дефицитов педагогов и административно-управленческого персонала школ с НР и школ, функционирующих в НСУ, для обеспечения адресности поддержки;
- развитие исследовательского блока, направленного на
 - а) изучение практик организаций, демонстрирующих резильентность к сложным условиям функционирования и/или успешные практики перехода в эффективный режим функционирования;
 - б) анализ эффективности муниципальных и региональных механизмов адресной и комплексной поддержки школ с НР и школ, функционирующих в НСУ, на основе аналитических данных, для организации их тиражирования;
- 2) *организация работы со школами с НР и школами, функционирующими в НСУ, на основе созданной организационной структуры различных уровней по разработанному комплексу мер:*
 - а) под руководством муниципального координационного совета:
 - введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками (организаций-менторов), школ муниципального топа со школами с НР и школами, работающими в НСУ, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию, через различные варианты реализации ООП в сетевой форме и оказание адресной консультативно-методической помощи (региональный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ с учетом рекомендуемой структуры (Приложение № 4) и примерной тематики

проектов (Приложение № 5);

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с НР, работающих в НСУ, общеобразовательных организаций «зоны риска», основанной на персонифицированной модели, с применением дистанционных форм и с учетом профессиональных дефицитов педагогов и управленцев, через деприватизацию эффективных преподавательских и управленческих практик;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в НСУ и демонстрирующих НР, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки (так называемого «регионального «Земского учителя»);

- создание современной образовательной среды в школах с НР и школах, работающих в НСУ, в первую очередь, создание классов дистанционного обучения, в том числе с использованием системы ВКС, путем однократного предоставления дополнительных средств субвенции на реализацию государственных гарантий качественного образования по итогам разработки школами программ развития, и интеграция этих школ в региональную систему ИБЦ с доступом к цифровому контенту;

б) под руководством муниципального координационного совета:

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации ООП в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды,

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ с учетом рекомендуемой

структуры (Приложение № 4) и примерной тематики проектов (Приложение № 5).

Перспективы реализации мероприятия связаны с построением на основе «больших данных» гибкой муниципальной комплексной и многоуровневой системы сопровождения деятельности школ, демонстрирующих НР, и школ, работающих в НСУ, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных потребностей всехобучающихся, основанной на

- предупреждении ситуации учебной неуспешности обучающихся;
 - адресной работе по повышению качества «проживания» школьного детства и юности и повышения образовательных результатов в школах, демонстрирующих НР, и школах, работающих в НСУ;
 - закреплении результатов эффективного функционирования этих школ, их непрерывное мягкое сопровождение внутри муниципальной и региональной сети;
 - тиражировании успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки организаций.

Целевые группы проекта:

- обучающиеся и их родители (законные представители) образовательных организаций- участников проекта;
 - педагогические и управленческие работники образовательных организаций – участников проекта, образовательных организаций муниципальной и региональной сети;
 - муниципальные и региональные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
 - муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);
- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Описание механизмов реализации проекта и комплекса работ

Основными видами работ в рамках реализации проекта станут:

1. Дальнейшее совершенствование системы муниципального комплексного аналитического исследования, в том числе с целью обеспечения ежегодно подготовки аналитических материалов для принятия управленческих решений органов власти муниципального и регионального уровней по направлению проекта.

2. Ежегодная разработка, реализация и оценка эффективности муниципальной программы поддержки школ с НР, школ, функционирующих в НСУ, включающей в себя:

- разработку и реализацию школьных проектов развития, включающих, в том числе заключение и реализацию партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) со школами-партнерами (менторами, школами муниципального топа, школами, проявляющих резильентность, организациями дополнительного образования) – участниками регионального проекта;

- развитие сетевых и иных профессиональных сообществ по тематике проекта;

- сопровождение работы секции по сопровождению программ развития школ с НР, работающих в НСУ. регионального учебно-методического объединения;

- разработку, апробацию и пилотную реализацию моделей реализации ООП в сетевой форме;

- разработку, апробацию и пилотную реализацию моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций.

3. Ежегодная разработка, реализация и оценка эффективности муниципальных программ поддержки школ «зоны риска», предполагающих построение организационно-функциональных моделей деятельности муниципальных методических служб под выполнение задач проекта;

4. Повышение профессионального мастерства педагогов в рамках повышения квалификации, организации и проведения научно-методических мероприятий разных уровней:

- разработка программ повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителей, учителей школ с учетом результатов регионального

комплексного аналитического исследования; запросов, направленных на формирование и развитие профессиональных компетентностей педагогических работников, в том числе «мягких компетенций», отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности, применения деятельностных технологий обучения и формирования навыков для разработки и эффективной реализации программ (проектов) развития организаций (для управленцев);

- организация работы проблемных, проектировочных, методических и пр. семинаров (сессий, консультационных площадок и иных мероприятий) по тематике проекта.

5. Разработка научно-методических материалов по проблемам создания условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях с НР и работающих в НСУ:

6. Реализация моделей финансовой поддержки школ с НР и школ, работающих в НСУ.

7. Информационная поддержка проекта в СМИ.

Финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы проекта носят аккумулятивный характер и определяются ресурсами организации – организаций – соисполнителей, ресурсами организаций – участников проекта, организаций – региональных инновационных площадок, а также могут иметь иные источники, не запрещенными законодательством Российской Федерации.

4. Оценка эффективности реализации проекта

Целевыми показателями эффективности проекта для организации – участника проекта является:

- в пределах одного года реализации:

А) разработка и успешная защита проекта развития организации школами – участниками проекта в соответствии с критериями оценки проекта развития организации (более 60% от максимально возможного балльного результата) (Приложение № 6);

Б) повышение уровня профессиональных компетенций педагогов (в том числе предметных), определенного в рамках независимой диагностики, по итогам освоения дополнительных профессиональных программ и участия в образовательных мероприятиях проекта;

- в пределах второго (третьего) года реализации:

А) положительная динамика качества образовательных результатов обучающихся (по итогам проведения муниципального идентификационного исследования, мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся (оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП);

Б) положительная динамика оценки личностноразвивающего потенциала образовательной среды;

В) положительная динамика результатов по итогам проведения оценки эффективности деятельности (рейтингования).

Целевыми показателями эффективности проекта для муниципальной системы образования являются:

- ежегодное снижение доли школ муниципальной сети со стабильно низкими результатами обучения, выявленных по итогам проведения идентифицирующего исследования;

- ежегодное снижение доли школ муниципальной сети, средний результат которых по итогам мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся (оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП) составляет ниже 50% от максимального возможного результата;

- ежегодное снижение доли школ муниципалитета, результат которых составляет менее 50 % от максимального возможного балльного результата по итогам проведения оценки эффективности деятельности (рейтингования);

- стабильность результатов проекта (уменьшение доли организаций муниципальной сети, входящих в реализацию регионального проекта повторно за трехлетний период его реализации по итогам идентифицирующего исследования).

Целевыми показателями эффективности проекта для муниципальной системы образования являются:

- ежегодное снижение доли школ района со стабильно низкими результатами обучения, выявленных по итогам проведения идентифицирующего исследования;

- ежегодное снижение доли школ района, средний результат которых по итогам мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся (оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП) составляет ниже 50% от

максимального возможного результата;

- ежегодное снижение доли школ района, результат которых составляет менее 50 % от максимального возможного балльного результата по итогам проведения оценки эффективности деятельности (рейтингования);

- стабильность результатов проекта (уменьшение доли организаций региона, входящих в реализацию регионального проекта повторно за трехлетний период его реализации по итогам идентифицирующего исследования).

«Дорожная карта» реализации проекта (комплекса мер)

№ п/п	Период Реализации отдельного действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4
2020 год			
1.	Апрель- май 2020года	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ, анализ информации, размещенной в ФИС ОКО в соответствии сметодиками идентификации школ НР и школ, функционирующих в НСУ. - Формирование перечня школ с НР и школ, функционирующих вНСУ, – участников регионального проекта (далее – школы – акцепторы), а также перечня организаций «зоны риска» - участников муниципальных программ. - Идентификация школ, проявляющих резильентность к сложным социальным условиям. - Направление перечней организаций и данных мониторинга учредителям образовательных организаций, в региональный координационный совет (далее - РКС) и в муниципальные координационные советы (далее – МКС) 	<p>Проведен мониторинг в 100 % школ Бобровского муниципального района Воронежской области.</p> <p>Определены перечни школ с НР и школ, функционирующих в НСУ – участников проекта (далее – школы – акцепторы), а также перечень организаций «зоны риска» - участников муниципальных программ.</p> <p>Данные мониторинга направлены в 100 % муниципальных образований региона.</p>

		<p>Пролонгация деятельности РКС и МКС по поддержке школ с НР и школ, функционирующих в НСУ. Согласование МКС перечней школ – федеральных и региональных инновационных площадок, школ – лидеров муниципальных топов, школ, проявляющих резильентность к неблагоприятным социальным условиям – потенциальных участников региональной и муниципальных программ повышения качества образования (далее – программы) с РКС. Разработка предложений по содержанию муниципальной программы</p>	<p>Пролонгация деятельности РКС 100 % Бобровского муниципального района Воронежской области. Определение РКС организаций – партнеров, имеющих условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки в рамках реализации муниципальной программы</p>
3.	<p>Май– октябрь 2020 года</p>	<p>Информационное сопровождение мероприятий проекта (информирование широкой общественности и целевых аудиторий о ходе и результатах проекта)</p>	<p>Освещено в региональных СМИ (печатных и/или электронных) и/или на официальных сайтах системы образования 100 % мероприятий региональной программы, не менее 50 % мероприятий уровня муниципалитета и уровня образовательной организации, в муниципальных СМИ – не менее 100 % мероприятий муниципального уровня, на сайтах организаций – участников проекта – не менее 100 % мероприятий, в которых представители организаций приняли участие.</p>
4.	<p>Май 2020 года</p>	<p>Для анализа стартовых позиций на этапе разработки проектов развития: направление данных о результатах регионального рейтингования организациям – акцепторам и организациям «зоны риска»; разработка организациям социально-информационного паспорта школы, включающего контакты руководства организации, размер и расположение школы,</p>	<p>Направлены данные о результатах регионального рейтингования 100 % организациям – акцепторам и организациям «зоны риска». Разработаны социально-информационные паспорта школ –акцепторов и школ – участников муниципальных программ.</p>

		характеристики кадрового состава, характеристики контингента обучающихся, характеристики МТБ и учебно-методического обеспечения, перечень внешних факторов, влияющих на работу школы.	
5.	Май – декабрь 2020 года	Проведение мероприятий по созданию материально-технических условий в школах с НР и школах, функционирующих в НСУ.	Подключение к региональным системам ВКС и ИБЦ 100 % организаций-акцепторов
6.	Май – декабрь 2020 года (по графику РУМО)	Сопровождение деятельности по реализации муниципальной программы в рамках функционирования муниципального учебно-методического объединения	В рамках работы секции по сопровождению программ развития школ с НР, работающих в НСУ, РУМО разработано и внедрено не менее 1 инициативы по реализации муниципального проекта.
7.	декабрь 2020 года	Реализация моделей, способствующих улучшению финансово-экономических и материально-технических условий функционирования школ с НР и работающих в НСУ финансовой поддержки школ с НР и работающих в НСУ; Совершенствование системы оплаты труда педагогов, работающих с особым контингентом обучающихся (инофоны, обучающиеся с девиантным поведением)	Разработка и сопровождение реализации не менее 3 подходов (механизмов, инициатив, моделей) финансовой поддержки школ с низкой результативностью и работающих в неблагоприятных социальных условиях, отвечающих потребностям организаций - участников региональной программы и муниципальных систем образования.
8.	Июнь 2020 года	Разработка программ повышения квалификации для школ с НР, школ, работающих в НСУ, школ «зоны риска» по формированию актуальных педагогических и управленческих компетенций на основе данных мониторинга образовательных результатов, социальных условий работы школ и диагностики профессиональных дефицитов потенциальных слушателей (проведение регионального тестирования предметных методических компетенций педагогов школ с НР и функционирующих в НСУ в	Проведено региональное тестирование предметных и методических компетенций педагогов школ с НР и функционирующих в НСУ в режиме онлайн. Разработано не менее 2 программ для педагогов, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (программы корпоративного обучения, не менее 24 часов, форма обучения - очная и/или очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

		е онлайн)	
9.	Июнь-октябрь 2020 года	Реализация программ повышения квалификации для школ с НР, школ, работающих в НСУ, школ «зоны риска» по формированию актуальных педагогических и управленческих компетенций.	Освоены программы повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителя и педагогов школ с НР, школ, работающих в НСУ, школ «зоны риска» по формированию актуальных педагогических и управленческих компетенций – не менее чем 5 представителями каждой из школ-акцепторов.
10.	Май 2020 года	Заключение партнерских договоров школ с низкими НР и школ, функционирующих в НСУ, организациями «зоны риска» со школами со стабильно высокими результатами обучения, в том числе по консультационным мероприятиям и тьюторскому сопровождению общеобразовательных организаций и педагогов данных организаций	Заключены партнерские договоры 100 % организаций-акцепторов – участниками региональной программы повышения образовательных результатов со школами со стабильно высокими результатами обучения и/или школами – ФИПами и РИПами
11.	Май 2020 года	Утверждение планов проведения на базе организации-оператора, организаций – соисполнителей и базах школ-партнеров региональных и муниципальных семинаров по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта, направленных на повышение качества образования в организациях –акцепторах; на базе школ-акцепторов краткосрочных образовательных мероприятий по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)	Запланировано не менее 3 региональных и/или муниципальных семинаров по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта, направленных на повышение качества образования в организациях –акцепторах Запланировано не менее 2 образовательных мероприятий на базе каждой из школ-акцепторов длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов) с участием школ-партнеров и/или специалистов организации – оператора, организаций-соисполнителей, региональных и привлеченных экспертов системы образования.
12.	Май–октябрь	Реализация планов по проведению на базе	Проведено не менее 3 региональных и/или

	2020 года	<p>организации – оператора и организаций – соисполнителей, баз школ-партнеров региональных и муниципальных семинаров по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта, направленных на повышение качества образования в организациях – акцепторах;</p> <p>– краткосрочных образовательных мероприятий на базе школ-акцепторов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)</p>	<p>муниципальных семинаров по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта, направленных на повышение качества образования в организациях – акцепторах.</p> <p>Проведено не менее 2 образовательных мероприятий на базе каждой из школ-акцепторов длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов) с участием школ-партнеров и/или специалистов организации-оператора, региональных и привлеченных экспертов системы образования.</p>
13.	Май – декабрь 2020 года	<p>Координация деятельности в районе разноуровневых профессиональных сообществ педагогов (на муниципальном и региональном уровнях), в том числе сообществ взаимобучения (P2P). Разработка и реализация механизмов поддержки активности педагогов по работе в сообществах.</p>	<p>Включение в работу педагогических сообществ, в том числе региональных сетевых сообществ, педагогов из 100 % школ, вошедших в региональные программы (школ-акцепторов и школ-партнеров). Разработаны и нормативно закреплены механизмы поддержки активности педагогов по работе в сообществах посредством внесения соответствующих показателей в примерное школьное, систему аттестации и систему рейтингования образовательных организаций.</p>
14.	Август-сентябрь 2020 года	<p>Разработка школами-акцепторами с участием школ-партнеров, школами «зоны риска» – с участием муниципальных методических служб проектов развития школ.</p>	<p>Публичная защита проектов развития школ организациями – акцепторами, организациями «зоны риска». Проведение оценки качества проектов развития организацией – оператором, соисполнителями, школами – партнерами, МКС, подготовка рекомендаций по итогам защиты</p>
15.	Сентябрь 2020 года	<p>Проведение регионального МИУД в организациях</p>	<p>Проведен МИУД в 100 % организаций - акцепторов.</p>

		орах, предоставление результатов мониторинга.	тавлены результаты 100 % организаций-оргов.
Сентябрь - октябрь 2020 года	Проведение анализа результатов ВПР, ЕГЭ, регионального Рейтингования организаций	Проведены методические мероприятия по проведению анализа результатов ВПР, ЕГЭ, регионального рейтингования организаций в 100 % организаций-акцепторов.	
Декабрь 2020 года	Проведение анализа хода и промежуточных результатов реализации проектов развития школ-акцепторов, школ «зоны риска»	Проведение итоговой диагностики профессиональных компетенций педагогов школ-участников Публичная презентация хода и промежуточных результатов проектов развития школ организациями – акцепторами, организациями «зоны риска». Подготовка рекомендаций по итогам презентации организацией-оператором, соисполнителями, школами – партнерами, МКС по корректировке проектов и обеспечению устойчивого развития организаций. Направление аналитических материалов учредителям организаций-участников проекта и в ДОНиМПВО для принятия управленческих решений.	
2021 год			
Февраль - март 2021 года	Проведение мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ, анализ информации, размещенной в ФИС ОКО Формирование перечня школ с НР и школ, функционирующих в НСУ – участников регионального проекта (далее – школы – акцепторы), а также перечня организаций «зоны риска» - участников муниципальных программ. Идентификация школ, проявляющих резильентность сложным социальным условиям. Направление перечней организаций и данных	Проведен мониторинг в 100 % школ Бобровского муниципального района Воронежской области. Определены перечни школ с НР и школ, функционирующих в НСУ – участников регионального проекта (далее – школы – акцепторы), а также перечень организаций «зоны риска» - участников муниципальных программ. Данные мониторинга направлены в 100 % школ.	

		мониторинга учредителям образовательных организаций в муниципальные координационные советы (далее – МКС)	
Март 2021 года		Пролонгация деятельности МКС по поддержке школ с НР и школ, функционирующих в НСУ. Согласование МКС перечней школ – федеральных и региональных инновационных площадок, школ – лидеров муниципальных топов, школ, проявляющих резильентность к неблагоприятным социальным условиям – потенциальных участников региональной и муниципальных программ повышения качества образования (далее – программы) с МКС. Разработка предложений по содержанию региональной и муниципальной программ	Пролонгация деятельности МКС 100 % муниципальных образований Воронежской области. Определение организаций – партнеров, имеющих условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки в рамках реализации региональной и муниципальных программ
Март – октябрь 2021 года	Информационное сопровождение мероприятий проекта (информирование широкой общественности и целевых аудиторий о ходе и результатах проекта)		Освещено в региональных СМИ (печатных и/или электронных) и/или на официальных сайтах системы образования 100 % мероприятий региональной программы, не менее 50 % мероприятий уровня муниципалитета и уровня образовательной организации, в муниципальных СМИ – не менее 100 % мероприятий муниципального уровня, на сайтах организаций – участников проекта – не менее 100 % мероприятий, в которых представители организаций приняли участие.
Март 2021 года		Для анализа стартовых позиций на этапе разработки проектов развития: - направление данных о результатах рейтингования организациям – акцепторам и организациям «зоны риска»;	Направлены данные о результатах рейтингования 100 % организациям – акцепторам и организациям «зоны риска». Разработаны социально-информационные паспорта школ – акцепторов и школ –

		- разработка организациями социально-информационного паспорта школы, включающего контакты руководства организации, размер и расположение школы, характеристики кадрового состава, характеристики контингента обучающихся, характеристики МТБ и учебно-методического обеспечения, перечень внешних факторов, влияющих на работу школы.	участников муниципальных программ.
5.	Март – декабрь 2021 года	– Проведение мероприятий по созданию материально-технических условий в школах с НР и школах, функционирующих в НСУ.	Подключение к региональным системам ВКС и ИБЦ 100 % организаций-акцепторов
6.	Март – декабрь 2021 года (по графику РУМО)	– Сопровождение деятельности по реализации региональной программы в рамках функционирования регионального учебно-методического объединения	В рамках работы секции по сопровождению программ развития школ с НР, работающих в НСУ, РУМО разработано и внедрено не менее 1 инициативы по реализации регионального проекта.
7.	Март – декабрь 2021 года	– Реализация моделей, способствующих улучшению финансово-экономических и материально-технических условий функционирования школ с НР и работающих в НСУ финансовой поддержки школ с НР и работающих в НСУ; 1	Сопровождение реализации разработанных подходов (механизмов, инициатив, моделей) финансовой поддержки школ с низкой результативностью и работающих в неблагоприятных социальных условиях, отвечающих потребностям организаций - участников региональной программы и муниципальных систем образования.
8.	Март 2021 года	Разработка программ повышения квалификации для школ с НР, школ, работающих в НСУ, школ «зоны риска» по формированию актуальных педагогических и управленческих компетенций на основе данных мониторинга образовательных результатов, социальных условий работы школ и диагностики профессиональных дефицитов потенциальных слушателей	Проведено региональное тестирование предметных и методических компетенций педагогов школ с НР и функционирующих в НСУ в режиме онлайн. Разработано не менее 2 программ для педагогов, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (программы корпоративного обучения, не

		(проведение регионального тестирования предметных и методических компетенций педагогов школ с НР функционирующих в НСУ в режиме онлайн)	менее 24 часов, форма обучения - очная и/или очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)
9.	Апрель-октябрь 2021 года	Реализация программ повышения квалификации для школ с НР, школ, работающих в НСУ, школ «зоны риска» по формированию актуальных педагогических и управленческих компетенций.	Освоены программы повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителя и педагогов школ с НР, школ, работающих в НСУ, школ «зоны риска» по формированию актуальных педагогических и управленческих компетенций – не менее чем 5 представителями каждой из школ-акцепторов.
10.	Апрель 2021 года	Заключение партнерских договоров школ с низкими НР и школ, функционирующих в НСУ, организациями «зоны риска» со школами со стабильно высокими результатами обучения (ФИП, РИПи пр.), в том числе по консультационным мероприятиям тьюторскому сопровождению общеобразовательных организаций и педагогов данных организаций	Заключены партнерские договоры 100 % организаций-акцепторов – участниками региональной программы повышения образовательных результатов со школами со стабильно высокими результатами обучения и/или школами – ФИПами и РИПами
11.	Апрель 2021 года	Утверждение планов проведения на базе организации-оператора, организаций – соисполнителей и баз школ-партнеров региональных и муниципальных семинаров по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта, направленных на повышение качества образования в организациях – акцепторах; на базе школ-акцепторов краткосрочных образовательных мероприятий по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и школ-партнеров и/или отдельных педагогов)	Запланировано не менее 3 региональных и/или муниципальных семинаров по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта, направленных на повышение качества образования в организациях – акцепторах Запланировано не менее 2 образовательных мероприятий на базе каждой из школ-акцепторов длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов) с участием школ-партнеров и/или специалистов организации - оператора, организаций-

			соисполнителей, региональных и привлеченных экспертов системы образования.
12.	Апрель – октябрь 2021 года	<p>Реализация планов по проведению на базе организации – оператора и организаций – соисполнителей, базах школ-партнеров региональных и муниципальных семинаров по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта, направленных на повышение качества образования в организациях – акцепторах;</p> <p>- краткосрочных образовательных мероприятий на базе школ-акцепторов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)</p>	<p>Проведено не менее 3 региональных и/или муниципальных семинаров по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта, направленных на повышение качества образования в организациях – акцепторах.</p> <p>Проведено не менее 2 образовательных мероприятий на базе каждой из школ-акцепторов длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов) с участием школ-партнеров и/или специалистов организации-оператора, региональных и привлеченных экспертов системы образования.</p>
13.	Апрель – декабрь 2021 года	<p>Координация деятельности в регионе разноуровневых профессиональных сообществ педагогов (на муниципальном и региональном уровнях), в том числе сообществ взаимобучения (P2P). Разработка и реализация механизмов поддержки активности педагогов по работе в сообществах.</p>	<p>Включение в работу педагогических сообществ, в том числе региональных сетевых сообществ, педагогов из 100% школ, вошедших в региональные программы (школ-акцепторов и школ-партнеров). Разработаны и нормативно закреплены механизмы поддержки активности педагогов по работе в сообществах посредством внесения соответствующих показателей в примерное ПОТ школ, систему аттестации и систему рейтингования образовательных организаций.</p>
14.	Май – сентябрь 2021 года	<p>Разработка школами-акцепторами с участием школ-партнеров, школами «зоны риска» - с участием муниципальных методических служб проектов развития школ.</p>	<p>Публичная защита проектов развития школ организациями – акцепторами, организациями «зоны риска».</p> <p>Проведение оценки качества проектов развития организацией – оператором, соисполнителями,</p>

			школами – партнерами, МКС, подготовка рекомендаций по итогам защиты
15.	Май, сентябрь 2021 года	Проведение регионального МИУД в организациях - акцепторах, предоставление результатов мониторинга.	Проведен МИУД в 100 % организаций - акцепторов. Предоставлены результаты МИУД 100 % организаций- акцепторов.
16.	Сентябрь - ноябрь 2021 года	Проведение анализа результатов ВПР, ЕГЭ, регионального рейтингования организаций	Проведены методические мероприятия по проведению анализа результатов ВПР, ЕГЭ, регионального рейтингования организаций в 100 % организаций-акцепторов.
17.	Декабрь 2021 года	Проведение анализа хода и промежуточных результатов реализации проектов развития школ-акцепторов, школ «зоны риска»	Проведение итоговой диагностики профессиональных компетенций педагогов школ-участников Публичная презентация хода и промежуточных результатов проектов развития школ организациями – акцепторами, организациями «зоны риска». Подготовка рекомендаций по итогам презентации организацией-оператором, соисполнителями, школами – партнерами, МКС по корректировке проектов и обеспечению устойчивого развития организаций. Направление аналитических материалов учредителям организаций-участников проекта в ДОНиМПВО для принятия управленческих решений.
2022 год			
1.	Февраль - март 2022 года	Проведение мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ, анализ информации, размещенной в ФИС ОКО Формирование перечня школ с НР и школ, функционирующих в НСУ – участников регионального проекта (далее – школы – акцепторы), а также перечня организаций «зоны риска» - участников муниципальных программ.	Проведен мониторинг в 100 % школ Бобровского муниципального района Воронежской области. Определены перечни школ с НР и школ, функционирующих в НСУ – участников регионального проекта (далее – школы – акцепторы), а также перечень организаций «зоны риска» - участников муниципальных программ. Данные мониторинга направлены в 100 % школ Бобровского муниципального района

		<p>Идентификация школ, проявляющих резильентность к сложным социальным условиям.</p> <p>Направление перечней организаций и данных мониторинга учредителям образовательных организаций, в муниципальные координационные советы (далее – МКС)</p>	
2	Март 2022 года	<p>Пролонгация деятельности МКС по поддержке школ с НР и школ, функционирующих в НСУ.</p> <p>Согласование МКС перечней школ – федеральных и региональных инновационных площадок, школ – лидеров муниципальных топов, школ, проявляющих резильентность к неблагоприятным социальным условиям – потенциальных участников региональной и муниципальных программ повышения качества образования (далее – программы) с МКС.</p> <p>Разработка предложений по содержанию региональной и муниципальной программ</p>	<p>Пролонгация деятельности МКС Бобровского муниципального района Воронежской области.</p> <p>Определение организаций – партнеров, имеющих условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки в рамках реализации региональной и муниципальных программ</p>
3.	Март–октябрь 2022 года	<p>Информационное сопровождение мероприятий проекта (информирование широкой общественности и целевых аудиторий о ходе и результатах проекта)</p>	<p>Освещено в региональных СМИ (печатных и/или электронных) и/или на официальных сайтах системы образования 100 % мероприятий региональной программы, не менее 50 % мероприятий уровня муниципалитета и уровня образовательной организации, в муниципальных СМИ – не менее 100 % мероприятий муниципального уровня, на сайтах организаций – участников проекта – не менее 100 % мероприятий, в которых представители организаций приняли участие.</p>
4.	Март 2022 года	<p>Для анализа стартовых позиций на этапе разработки проектов развития:</p>	<p>Направлены данные о результатах регионального рейтингования 100 %</p>

		<p>- направление данных о результатах регионального рейтингования организациям – акцепторам и организациям «зоны риска»;</p> <p>- разработка организациями социально-информационного паспорта школы, включающего контакты руководства организации, размер и расположение школы, характеристики кадрового состава, характеристики контингента обучающихся, характеристики МТБ и учебно-методического обеспечения, перечень внешних факторов, влияющих на работу школы.</p>	<p>организациям – акцепторам и организациям «зоны риска».</p> <p>Разработаны социально-информационные паспорта школ – акцепторов и школ –участников муниципальных программ.</p>
5.	Март – декабрь 2022 года	<p>– Проведение мероприятий по созданию материально-технических условий в школах с НР и школах, функционирующих вНСУ.</p>	<p>Подключение к региональным системам ВКС и ИБЦ 100 % организаций-акцепторов</p>
6.	Март– декабрь 2022 года (по графику РУМО)	<p>Сопровождение деятельности по реализации региональной программы в рамках функционирования регионального учебно-методического объединения</p>	<p>В рамках работы секции по сопровождению программ развития школ с НР, работающих вНСУ, РУМО разработано и внедрено не менее 1 инициативы по реализации регионального проекта.</p>
7.	Март – декабрь 2022 года	<p>– Реализация моделей, способствующих улучшению финансово-экономических и материально-технических условий функционирования школ с НР и работающих в НСУ финансовой поддержки школ с НР и работающих в НСУ;</p> <p>1</p>	<p>Сопровождение реализации разработанных подходов (механизмов, инициатив, моделей) финансовой поддержки школ с низкой результативностью и работающих в неблагоприятных социальных условиях, отвечающих потребностям организаций - участников региональной программы и муниципальных систем образования.</p>
8.	Март 2022 года	<p>Разработка программ повышения квалификации для школ с НР, школ, работающих в НСУ, школ «зоны риска» по формированию актуальных педагогических и управленческих компетенций на основе данных</p>	<p>Проведено региональное тестирование предметных и методических компетенций педагогов школ с НР и функционирующих в НСУ в режиме онлайн.</p> <p>Разработано не менее 2</p>

		мониторинга образовательных программ для педагогов, результатов, социальных условий руководителей и заместителей работы школ и диагностики руководителей образовательных профессиональных дефицитов организаций (программы потенциальных слушателей корпоративного обучения, не менее (проведение регионального 24 часов, форма обучения - очная тестирования предметных и/или очно-заочная с применением методических компетенций дистанционных образовательных педагогов школ с НР и технологий) функционирующих в НСУ в режиме онлайн)	
9.	Апрель-октябрь 2022 года	Реализация программ повышения квалификации для школ с НР, школ, работающих в НСУ, школ «зоны риска» по формированию актуальных педагогических и управленческих компетенций.	Освоены программы повышения квалификации для руководителей, заместителей руководителя и педагогов школ с НР, школ, работающих в НСУ, школ «зоны риска» по формированию актуальных педагогических и управленческих компетенций – не менее чем 5 представителями каждой из школ-акцепторов.
10.	Апрель 2022 года	Заключение партнерских договоров школ с низкими НР и школ, функционирующих в НСУ, организациями «зоны риска» со школами со стабильно высокими результатами обучения (ФИП, РИПи пр.), в том числе по консультационным мероприятиям и тьюторскому сопровождению общеобразовательных организаций и педагогов данных организаций	Заключены партнерские договоры 100 % организаций-акцепторов – участниками региональной программы повышения образовательных результатов со школами со стабильно высокими результатами обучения и/или школами – ФИПами и РИПами
11.	Апрель 2022 года	Утверждение планов проведения на базе организации-оператора, организаций – исполнителей и базах школ-партнеров региональных и муниципальных семинаров по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта, направленных на повышение качества образования в организациях – акцепторах; на базе школ-акцепторов краткосрочных образовательных	Запланировано не менее 3 региональных и/или муниципальных семинаров по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта, направленных на повышение качества образования в организациях – акцепторах Запланировано не менее 2 образовательных мероприятий на базе каждой из школ-акцепторов длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для

		мероприятий по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)	педагогических коллективов и отдельных педагогов) с участием школ-партнеров и/или специалистов организации – оператора, организаций-соисполнителей, региональных и привлеченных экспертов системы образования.
12.	Апрель – октябрь 2022 года	Реализация планов по проведению на базе организации – оператора и организаций – соисполнителей, базах школ-партнеров региональных и муниципальных семинаров по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта, направленных на повышение качества образования в организациях – акцепторах; - краткосрочных образовательных мероприятий на базе школ-акцепторов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)	Проведено не менее 3 региональных и/или муниципальных семинаров по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта, направленных на повышение качества образования в организациях – акцепторах. Проведено не менее 2 образовательных мероприятий на базе каждой из школ-акцепторов длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов) с участием школ-партнеров и/или специалистов организации – оператора, региональных и привлеченных экспертов системы образования.
13.	Апрель–декабрь 2022 года	Координация деятельности в регионе разноуровневых профессиональных сообществ педагогов (на муниципальном и региональном уровнях), в том числе сообществ взаимобучения (P2P). Разработка и реализация механизмов поддержки активности педагогов по работе в сообществах.	Включение в работу педагогических сообществ, в том числе региональных сетевых сообществ, педагогов из 100 % школ, вошедших в региональные программы (школ-акцепторов и школ-партнеров). Разработаны и нормативно закреплены механизмы поддержки активности педагогов по работе в сообществах посредством внесения соответствующих показателей в примерное ПОТ школ, систему аттестации и систему рейтингования образовательных организаций.
14.	Май – сентябрь	Разработка школами-акцепторами с участием школ-	Публичная защита проектов развития школ организациями –

	2022 года	партнеров, школами «зоны риска» – с участием муниципальных методических служб проектов развития школ.	акцепторами, организациями «зоны риска». Проведение оценки качества проектов развития организацией – оператором, соисполнителями, школами – партнерами, МКС, подготовка рекомендаций по итогам защиты
15.	Май, сентябрь 2022 года	Проведение регионального МИУД в организациях - акцепторах, предоставление результатов мониторинга.	Проведен МИУД в 100 % организаций - акцепторов. Предоставлены результаты МИУД 100 % организаций- акцепторов.
16.	Сентябрь - ноябрь 2022 года	Проведение анализа результатов ВПР, ЕГЭ, регионального рейтингования организаций	Проведены методические мероприятия по проведению анализа результатов ВПР, ЕГЭ, регионального рейтингования организаций в 100 % организаций-акцепторов.
17.	Декабрь 2022 года	Проведение анализа хода и промежуточных результатов реализации проектов развития школ-акцепторов, школ «зоны риска»	Проведение итоговой диагностики профессиональных компетенций педагогов школ-участников Публичная презентация хода и промежуточных результатов проектов развития школ организациями – акцепторами, организациями «зоны риска». Подготовка рекомендаций по итогам презентации организацией-оператором, соисполнителями, школами – партнерами, МКС по корректировке проектов и обеспечению устойчивого развития организаций. Направление аналитических материалов учредителям организаций-участников проекта и в ДОНиМПВО для принятия управленческих решений.

Риски и пути их минимизации

1. Проектные риски – изменение текущих условий проекта (изменение мнения инициатора проекта по ходу развития проекта, многочисленность участников проекта и пр.).

2. Нормативные правовые риски – нормативные ограничения в тиражировании механизмов реализации проекта (например, реализации ООП в сетевой форме организациями различных муниципальных образований региона, применении системы взаимозачетов результатов освоения программ общего и дополнительного образования и пр.), изменения в законодательстве, связанные с направленностью проекта.

3. Финансовые риски – сокращение бюджетных расходов на образование, что может привести к сокращению проектных задач или объема их выполнения.

4. Социальные риски – нежелание обучающихся и родителей, социума муниципалитета принимать участие в проекте.

5. Кадровые риски – недостаточно высокий уровень методической подготовки администрации школ и педагогических работников школ с НР и школ в НСУ, отсутствие опыта программно-целевого управления организацией, скрытое или явное противодействие реформированию образовательного процесса.

6. «Латентность» образовательных рисков - непрогнозируемые риски и иллюзия их отсутствия.

Механизмы минимизации рисков:

- мониторинг рисков по ходу реализации проекта путем организации обратной связи (актуального/опережающего запроса) со всеми участниками/реализаторами мероприятий проекта;

- разработка и реализация системы нормативного правового регулирования реализации проекта;

- создания положительного имиджа проекта и организаций – его участников в системе образования региона и широком социальном круге.

Методика идентификации школ с низкими результатами обучения

Используемые данные, методы сбора информации:

- результаты ГИА - 9 (ОГЭ) и ГИА – 11 (ЕГЭ) за три учебных года, предшествующих учебному году проведения идентификации, учитываются результаты выпускников до проведения пересдач, источник – федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (региональный сегмент) (РИС ГИА), информационные письма Рособнадзора (на основе выгрузки и обработки данных ФИС ГИА);
- результаты ВПР 4 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» за три учебных года, предшествующих учебному году проведения идентификации, источник – федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (до 2019 года – система «Статград»);
- результаты ВПР 5 и 6 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» за два учебных года, предшествующих учебному году проведения идентификации, источник - информационные письма Рособнадзора (на основе выгрузки и обработки данных ФИС ОКО);
 - численность обучающихся - участников региональных и всероссийских олимпиад (региональный этап ВсОШ, региональный/отборочный или федеральный (при отсутствии

регионального/отборочного) этап олимпиады «министерского» перечня, олимпиады и конкурсы, включенные в региональную матрицу мероприятий), источник – региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования) (с выборочной документарной проверкой информации).

По итогам обработки данных формируется список организаций со следующими маркерными показателями, определяющими:

А) соотношение индекса низких и индекса высоких результатов обучающихся по перечню процедур и стабильность соотношения в течение трех учебных лет, предшествующих году идентификации:

1. Школа входит в перечень школ, в которых доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2», более 20% и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации.

2. Школа входит в перечень школ, в которых доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2», более 20% и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации.

3. Школа входит в перечень школ, в которых доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2», более 20% и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации.

4. Школа входит в перечень школ, в которых доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации.

5. Школа входит в перечень школ, в которых доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог), 30 % и более и/или отсутствуют высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации.

6. Школа входит в перечень школ, в которых доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации.

7. Школа входит в перечень школ, в которых доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации.

8. Школа входит в перечень школ, в которых доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2», 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации.

1. Школа входит в перечень школ, в которых по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмету «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы более 30 % оценок «2» и/или отсутствуют оценки «5» за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации.

Б) иные показатели оценки качества образования, связанные с качеством организации процессов и их результатов:

1. В школе в среднем менее 0,5% обучающихся принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах последние 3 учебных года, предшествующих учебному году идентификации.

2. Доля обучающихся, зачисленных в 10 класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации (для СОШ).*

*Маркер применяется с 2021 года.

3. Школа входит в перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50 % от максимально возможного не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации.

Методика идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Методы сбора информации

Источником данных о социальных условиях функционирования школ является региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования) (с выборочной документарной проверкой информации). Используются данные за учебный год, предшествующий учебному году идентификации.

Значения показателей становятся маркерными в случае достижения указанных порогов.

Блок 1. Неблагополучные социальные условия, связанные с наличием семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем:

1.1. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение – более 30 % от общей численности обучающихся).

1.2. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся).

1.3. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся).

1.4. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70 % от общей численности обучающихся).

1.5. Доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся).

Блок 2. Неблагополучные социальные условия, связанные с наличием обучающихся со слабым знанием русского языка:

2.1. Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение – положительное значение).

2.2. Численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение – положительное значение).

Блок 3. Неблагополучные социальные условия, связанные с наличием обучающихся с девиантным поведением.

3.1. Количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение – положительное значение).

3.2. Наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение – положительное значение).

Блок 4. Малокомплектность школы.

К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, отнесены организации, у которых из 10 возможных показателей 5 и более являются маркерными.

Методика идентификации школ «зоны риска»

Используемые данные, методы сбора информации:

- результаты ГИА - 9 (ОГЭ) по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» и ГИА – 11 (ЕГЭ) по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (базовый и профильный уровень) за два учебных года, предшествующих учебному году проведения идентификации, учитываются результаты выпускников до проведения пересдач, источник – информационные письма Рособнадзора (на основе выгрузки и обработки данных ФИС ГИА);
- результаты ВПР 5 и 6 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» за два учебных года, предшествующих учебному году проведения идентификации, источник - информационные письма Рособнадзора (на основе выгрузки и обработки данных ФИС ОКО).

По итогам обработки данных формируется список организаций со следующими маркерными показателями:

4. Индекс низких результатов школы (доля участников оценочных процедур, имеющих отметку «2»/результат «не переступили минимальный порог» по двум или более проверочным/экзаменационным работам (ОГЭ/ ЕГЭ, «Русский язык», «Математика»), составляет 30 % и выше не менее одного года из двух учебных лет, предшествующих учебному году проведения идентификации.

Индекс высоких результатов школы (доля участников оценочной процедуры по предмету в параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки, уровень которого определен в спецификации контрольных измерительных материалов: например, в 2019 году в ЕГЭ 2019 года высоким результатом по математике считается отметка «5» по базовой математике или 14 первичных баллов по профильной математике, по русскому языку- 49 первичных баллов) ниже индекса низких результатов не менее одного года из двух учебных лет, предшествующих учебному году проведения идентификации.

К школам «зоны риска» отнесены организации, у которых не менее одного маркерного показателя из двух.

Рекомендуемая структура проекта

1. Тема управленческого проекта.
2. Автор проекта и/или проектная команда.
3. Анализ условий и результатов образовательного процесса (не менее чем за 3 года).
4. Цель и задачи проекта (не менее трех).
5. Ожидаемые (планируемые) результаты по каждой задаче.
6. Дорожная карта проекта (срок планирования - не менее трех лет).
7. Анализ условий реализации, ресурсов, пути преодоления рисков.

Примерная тематика проектов

№ п/п	Примерная тематика проектных работ
1.	Модель результативного управления школой, ее ресурсами, ориентированная на обеспечение успешности каждого ученика, основанная на данных.
2.	Модель подростковой школы, ориентированная на повышение мотивации школьников к учению через включение проектных модулей в учебные программы
3.	Сетевые образовательные программы как ресурс повышения качества образования в старшей школе.
4.	Система оценивания обучающихся начальной школы, ориентированная на обеспечение успешности каждого обучающегося.
5.	Система оценивания обучающихся основной школы, ориентированная на обеспечение успешности каждого обучающегося
6.	Система оценивания старшеклассников, ориентированная на обеспечение успешности каждого обучающегося
7.	Сетевая образовательная программа старшей школы, ориентированная на обеспечение успешности каждого обучающегося
8.	Сетевая образовательная программа предпрофильного обучения (8-9 класс), ориентированная на обеспечение успешности каждого обучающегося
9.	Программа профессионального взаимодействия педагогов, ориентированная на повышение качества образования начальной школы
10.	Программы профессионального взаимодействия педагогов, ориентированная на повышение качества образования основной школы
11.	Программа взаимодействия педагогов, ориентированная на повышение качества образования старшей школы
12.	Модель управления школой на основе горизонтальных связей в педагогическом коллективе как фактор повышения образовательных результатов в начальной школе
13.	Модель управления школой на основе горизонтальных связей в педагогическом коллективе как фактор повышения образовательных результатов в подростковой школе
14.	Модель управления школой на основе горизонтальных связей в педагогическом коллективе как фактор повышения образовательных результатов в старшей школе

№ п/п	Примерная тематика проектных работ
15.	Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся как элемент обеспечения качества образовательных программ начальной школы
16.	Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся как элемент обеспечения качества образовательных программ основной школы
17.	Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся как элемент обеспечения качества образовательных программ старшей школы
18.	Рейтинговая система как элемент обеспечения качества образования
19.	Управление индивидуальной траекторией профессионального развития молодого учителя
20.	Внутришкольная система профессионального развития педагогов как ресурс повышения образовательных результатов обучающихся начальной школы
21.	Внутришкольная система профессионального развития педагогов как ресурс повышения образовательных результатов обучающихся основной школы
22.	Внутришкольная система профессионального развития педагогов как ресурс повышения образовательных результатов старшеклассников
23.	Управляющий совет как эффективный инструмент реализации программы развития общеобразовательной организации
24.	Управляющий совет как эффективный инструмент, обеспечивающий качество реализации основной образовательной программы старшей школы
25.	Управляющий совет как эффективный инструмент, обеспечивающий качество реализации основной образовательной программы подростковой школы (5-9 классы)
26.	Управляющий совет как эффективный инструмент, обеспечивающий качество реализации основной образовательной программы начальной школы
27.	Модель проектного управления в общеобразовательной организации как ресурс повышения качества образовательных результатов
28.	Кредитно-модульная система, возможности ее использования при реализации программ профильного обучения старшей школы
29.	Модель индивидуализации обучения старшеклассников через сетевое взаимодействие образовательных организаций
30.	Программа адаптации детей мигрантов в начальной школе

№ п/п	Примерная тематика проектных работ
31.	Программа адаптации детей мигрантов в подростковой школе
32.	Программа адаптации детей мигрантов в старшей школе
33.	Поддержка использования учителями наиболее эффективных практик (техник и технологий) учения и обучения в образовательном пространстве школы
34.	Программа разработки и внедрения сетевых образовательных программ, ориентированных на удовлетворение запросов старшеклассников (их семей)
35.	Программа разработки и внедрения сетевых образовательных программ, ориентированных на удовлетворение запросов учащихся основной школы (их семей)
36.	Программа разработки и внедрения сетевых образовательных программ, ориентированных на удовлетворение запросов учащихся начальной школы (их семей)
37.	Модель профессионального развития учителей малокомплектных школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию сетевых образовательных программ
38.	Модель сотрудничества школы с внешними партнерами, направленной на мобилизацию общественных ресурсов для поддержания позитивных отношений с семьей, выращивания продуктивных отношений между школой и внешними партнерами
39.	Модель профессионального развития учителей малокомплектных школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию сетевых образовательных программ
40.	Модель взаимодействия школы и организаций дополнительного образования, культуры, спорта и т.д. для реализации основной образовательной программы начальной школы
41.	Модель взаимодействия школы и организаций дополнительного образования, культуры, спорта и т.д. и для реализации основной образовательной программы основной школы
42.	Модель взаимодействия школы и организаций дополнительного образования, культуры, спорта и т.д. и для реализации основной образовательной программы старшей школы
43.	Программа преодоления сопротивления педагогического коллектива внедрению новой модели управления школой
44.	Интеграция основной образовательной программы начальной школы с программами дополнительного образования
45.	Интеграция основной образовательной программы подростковой школы с программами дополнительного образования
46.	Интеграция основной образовательной программы старшей

№ п/п	Примерная тематика проектных работ
	школы с программами дополнительного образования
47.	Интегрированная образовательная среда дошкольной образовательной организации и начальной школы
48.	Модель финансового стимулирования педагогов в условия малокомплектной сельской школы
49.	Программа вовлечения родителей в управление образовательной организации
50.	Программа вовлечения родителей в реализацию основной образовательной программы начальной школы
51.	Программа вовлечения родителей в реализацию основной образовательной программы основной школы
52.	Программа вовлечения родителей в реализацию основной образовательной программы старшей школы
53.	Использование возможностей дистанционных технологий/ресурсов для повышения качества реализации основных образовательных программ начальной сельской школы
54.	Использование возможностей дистанционных технологий/ресурсов для реализации основных образовательных программ основной сельской школы
55.	Использование возможностей дистанционных технологий/ресурсов для реализации основных образовательных программ старшей сельской школы
56.	Программа развития индивидуальных образовательных треков (карьерных стратегий) старшеклассников
57.	Программа взаимодействия педагогов в ходе реализации междисциплинарных образовательных программ

Критерии оценки проекта

	Критерии оценивания проектов	Баллы
1.	Доказательность, аргументированность, обоснованность	9
1.1.	Представлены со ссылками на данные и проинтерпретированы приоритеты образовательной политики (например: в регионе, муниципалитете, организации и т.п.). Сформулирована проблема. Дано описание проблемной ситуации как противоречие, рассогласование, конфликт	3
1.2.	Качество проработки проблемы с опорой на источники информации, их современность, связанность с проектной идеей, достаточность, для формулировки проблемы, предложенного варианта выхода из ситуации.	3
1.3.	Предложены возможные варианты (альтернативы) решений (не менее двух вариантов), проведено их сравнение.	3
2.	Освоение культурных форм проектирования	8
2.1.	Наличие данных (статистических и т.д., имеющих или указано, где они будут браться), позволяющих говорить о наличии данной проблемы, реалистичности предлагаемого решения (доказательность).	2
2.2.	Адекватность предполагаемой структуры проекта его замыслу. Полнота и логичность «дорожной карты» реализации проекта. Предложения по бюджету проекта, его реалистичность. Предложения по механизмам обратной связи.	4
2.3.	Качество оформления проектного предложения (адресность, язык и т.д.).	1
2.4.	Внутренняя согласованность элементов проектного предложения.	1
3.	Защита проекта (соблюдение регламента), способность ответить на вопросы	2
4.	Дополнительные баллы, выставленные экспертом за оригинальность, полноту рассмотрения какого-либо аспекта и т.д.	1
	ИТОГО	20