



**АДМИНИСТРАЦИЯ
БОБРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Кирова, 32а, г. Бобров, 397700
Тел. (47350) 4-10-75 Факс (47350) 4-15-40
e-mail: brono-1@mail.ru

15.07.2020 г. № 728

Руководителям образовательных
организаций

Г О направлении методических Г
рекомендаций

Уважаемые руководители!

Отдел образования администрации Бобровского муниципального района направляет методические рекомендации по организации профильного обучения в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Приложение: на 17 л.

Заместитель главы администрации -
руководитель отдела образования
администрации Бобровского
муниципального района



Ю.А. Шашкин

Суворина Т.В.
8(47350) 4-14-02

Методические рекомендации по организации профильного обучения в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Профильное обучение – это организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы образовательной организации.

Направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы образовательной организации.

Для осуществления профильного обучения необходимо подготовить ряд документов:

1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает локальный акт о правилах приема в 10 класс.

2. Программы предметов, обеспечивающих углубленное изучение, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (далее ФГОС).

3. Программы базовых предметов (сложность разработки программ базовых предметов не только в том, чтобы сократить объем предметного материала, но и в том, чтобы учесть специфику обучающихся. Если базовый предмет преподается для гомогенного профильного класса (группы), то следует учитывать особенность профиля. При определении содержания базового предмета в классе с универсальным профилем или в модели организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов следует четко сформулировать образовательные цели и задачи курса).

4. Программы элективных курсов.

1. Программы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Программы предметов и курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки (задачи профильной и предпрофильной ориентации обучающихся возможно и желательно решать при преподавании основных предметов. Это не требует значительной коррекции программы. Достаточно лишь выделить в программе темы, при изучении которых можно познакомить обучающихся с профессиями, связанными с этим предметом, с возможными траекториями продолжения образования в данной предметной области).

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебники, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ, используемые для проведения внутришкольного мониторинга профильного обучения в образовательной организации).

Также администрация образовательной организации на основании статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон № 273-ФЗ), которая устанавливает право обучающегося и его родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией, может использовать анкету для родителей и учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения и по формированию учебного плана.

Профили обучения среднего общего образования

ОО может открыть один или несколько профилей из перечня, который установил ФГОС среднего общего образования. Предусмотрено пять профилей:

- естественно-научный;
- гуманитарный;
- социально-экономический;
- технологический;
- универсальный

Учебные планы профилей по ФГОС среднего общего образования

Учебный план профилей по ФГОС среднего общего образования позволит оптимально организовать профильное обучение, т. е. реализовать индивидуальные потребности учащихся.

ОО, которая переходит на ФГОС среднего общего образования, принимает за основу учебные планы из примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО). Учебные планы профилей отражают перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности, а также фиксируют формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план профиля составляют:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- индивидуальный проект;
- элективные курсы.

Таблица 1.

Содержание профилей обучения в соответствии с примерной ООП СОО

| Сферы деятельности по профилю | Предметные области | Предметы для углубленного изучения | Возможные элективные курсы |
|---|---|---|---|
| Технологический | | | |
| Производственная, инженерная и информационная | Математика и информатика. Естественные науки | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Информатика. Физика | Компьютерная графика. Биохимия |
| Естественно-научный | | | |
| Медицина, биотехнологии | Математика и информатика. Естественные науки | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Химия. Биология | Теория познания. Биофизика |
| Гуманитарный | | | |
| Педагогика, психология, общественные отношения | Педагогика, психология, общественные отношения | Педагогика, психология, общественные отношения | Педагогика, психология, общественные отношения |
| Социально-экономический | | | |
| Социальная сфера, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство, финансы | Социальная сфера, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство, финансы | Социальная сфера, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство, финансы | Социальная сфера, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство, финансы |

| Универсальный | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| Сферу деятельности учащихся не определил или его выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей. Поэтому универсальный профиль позволяет ограничиться только базовым уровнем изучения учебных предметов, но не исключает углубленное изучение отдельных предметов | Математика и информатика. Общественные науки | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. История | Технология |
| | Иностранные языки | Иностранный язык | Дизайн. История родного края |
| | Русский язык литература. Математика и информатика. Естественные науки | Русский язык. Литература. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Биология | |
| | Русский язык литература. Математика и информатика | Русский язык. Литература. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | |

Элективные курсы

Включите в учебный план профиля элективные курсы – это особенно важно для элективных курсов с выраженной профильной направленностью (таблица 2).

Таблица 2.

Пример подготовки учебного плана естественно-научного профиля с элективными курсами и курсами по выбору

Данный учебный план рассчитан на 35 учебных недель в году

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения | Количество часов |
|---|---|------------------|------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 70 |
| | Литература | Б | 210 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 420 |
| | Информатика | Б | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 210 |
| Естественные науки | Химия | У | 210 |
| | Биология | У | 210 |
| Общественные науки | История (Россия в мире) | Б | 140 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 210 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 70 |
| Индивидуальный проект | | | 140 |
| Курсы по выбору общеразвивающей направленности | Экология психо-эмоциональной сферы человека | ЭК | 70 |
| | Эффективная коммуникация | ЭК | 70 |
| | Навыки работы с медиатекстами | ЭК | 140 |
| | Биофизика | ЭК | 70 |
| | Теория познания | ЭК | 70 |
| ИТОГО: 2275 часов. Из них: часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 560 часов – 25% | | | |
| Сокращения в таблице: - Б – предмет для изучения на базовом уровне; - У – предмет для изучения на углубленном уровне; - Э – элективный курс. | | | |

Наряду с профильно ориентированными элективными курсами, в учебный план включите курсы общеразвивающей направленности по выбору учащихся (таблица 2).

Элективный курс – обязательный для изучения учебный предмет по выбору учащихся. Отличается от факультативного курса, который не обязательно выбирать (п. 5 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ)

Профильно ориентированные элективные курсы и курсы по выбору с общеразвивающей направленностью составят часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Внимание! Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе предусматривающая внеурочную деятельность п. 18.3.2 ФГОС среднего общего образования), - составляет 40% от общего объема ООП СОО (п. 15 ФГОС среднего общего образования).

Расчет аудиторной нагрузки

Учитывайте требования СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821–10), требования ФГОС среднего общего образования рекомендации примерной ООП среднего общего образования.

Учебная неделя может быть пятидневной или шестидневной. От продолжительности учебной недели зависит максимально допустимая недельная нагрузка на старшеклассников.

Для учащихся 10-11-х классов аудиторная недельная нагрузка: •
при пятидневной учебной неделе составляет 34 часа;

- при шестидневной – 37 часов (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821–10).

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования за два года количество учебных занятий на одного обучающегося – не менее 2170 и не более 2590 (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Рекомендации по разработке примерной ООП СОО

Календарный учебный график – обязательная часть организационного раздела ООП любого уровня общего образования

Разработчики примерной ООП СОО предлагают учебные планы из расчета 35 учебных недель в год, а администрация ОО составляет учебный план на период, который установила календарным учебным графиком.

Когда администрация ОО составляет календарный учебный график, то учитывает сроки начала государственной итоговой аттестации (ГИА).

Например, продолжительность учебного года в 10-х классах может быть 35 недель. В 11-х классах с учетом ГИА – 34 недели. В примерной ООП среднего общего образования нет вариантов учебных планов на 34 недели, поэтому администрация ОО делает расчет на 34 недели самостоятельно.

Зачем старшеклассникам универсальный профиль обучения

Примерная ООП СОО отмечает необходимость универсального профиля для обучающихся, которые либо не имеют устойчивых предпочтений, либо выбор которых не вписывается в рамки других профилей. В рамках универсального профиля ОО могут формировать группы с различной комбинацией предметов для углубленного изучения.

Требование ФГОС среднего общего образования выбрать 3-4 предмета для углубленного изучения не распространяется на универсальный профиль (п.

18.3.1 ФГОС среднего общего образования). Индивидуализацию содержания образования и профильную направленность реализуйте курсами по выбору учащихся.

Так примерная ООП СОО предлагает четыре варианта учебных планов универсального профиля и комбинации учебных предметов для углубленного изучения. Например: русский язык, литература, математика, биология. Или, напротив, ограничивает углубленное изучение одним предметом – иностранным языком.

Разработчики примерной ООП СОО отмечают, что универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников слишком разнородны или неочевидны.

- сопровождение лабораторных практикумов на базе сторонних организаций;
- консультации по оформлению проекта;
- подготовку презентации.

Если вы грамотно организуете работу над индивидуальными проектами, то поможете старшекласснику осознать выбор будущей профессиональной деятельности и спроектировать личностный успех.

Анкета для родителей и учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения и по формированию учебного плана

Инструкция: Уважаемые родители и учащиеся! В конце этого учебного года вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории дальнейшего образования, осуществить пробы для верного определения профиля обучения в 10–11-х классах. Предлагаем вам следующие направления профильной подготовки в 10–11-х классах:

- гуманитарный¹ (предметы на углубленном уровне: русский язык, иностранный язык, история, право);
- технологический (предметы на углубленном уровне: математика, информатика, физика);
- естественно-научный (предметы на углубленном уровне: математика, физика, химия, биология).

Этот выбор учащихся требует педагогического сопровождения, которое мы с вами должны тщательно продумать и осуществить. Просим вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ.

| № | Вопрос | Отв т | |
|---|---|----------|-----|
| | | Да | Нет |
| 1 | Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)? | | |
| 2 | Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда? | | |
| 3 | Будущее профессиональное образование и деятельность вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Выберите предметы, которые, по вашему мнению, необходимы ребенку для профессионального самоопределения: 1) ... 2) ... 3) ... | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4 | <p>С какой областью вы связываете будущую профессию вашего ребенка? Выберите области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техника; • производство; • информационные технологии; • техника и технологии; • медицина; • строительство; • транспорт; • торговля; • сервис; • экономика; • организация и управление; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • педагогика; • обслуживание населения; • армия; • полиция; • право; • юриспруденция; • психология; • искусство; • фундаментальная наука; • литература; • история | | |
| 5 | <p>Определился ли ваш ребенок с выбором ВУЗа?</p> | | |
| 6 | <p>Перечислите предметы, необходимые для поступления в ВУЗ, если они известны:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> <p>3) ...</p> | | |
| 7 | <p>Как ваш ребенок собирается продолжить свое образование после окончания 9-го класса? Варианты:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> <p>3) ...</p> | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 8 | Напишите предполагаемый профиль обучения в 10-11 классах, который может выбрать ваш ребенок | | |
| 9 | <p>За счет компонента образовательного учреждения предлагается набор предметов для каждого профиля в 10-11 классах:</p> <p>1. Технологический профиль (предметы на углубленном уровне: математика, информатика, физика): Вам необходимо выбрать 1 предметный курс из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационные технологии • предметный курс по химии • предметный курс по биологии | | |
| | <p>2. Гуманитарный профиль (предметы на углубленном уровне: рус-ский язык, иностранный язык, история, право) Вам необходимо выбрать 2 предметных курса из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экономика; • мировая художественная культура; • предметный курс по литературе | | |
| | <p>3. Естественно-научный профиль (предметы на углубленном уровне: математика, физика, химия, биология) Вам необходимо выбрать 3 предметных курса из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационные технологии • цифровые исследовательские лаборатории • предметный курс по обществознанию • предметный курс по русскому языку | | |
| 10 | Какие курсы по выбору хотел бы изучать ваш ребенок? 1) ... 2) ... | | |
| 11 | Какие шаги вы считаете необходимым предпринять со стороны об-разовательного учреждения и с вашей стороны для успешного са-моопределения вашего ребенка? 1) ... | | |
| 12 | Отметьте варианты ответов, наиболее близкие вам: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • для организации предпрофильной подготовки учащихся необходи- <p>мо увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий;</p> | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ввести преподавание предмета типа «Твоя профессиональная карьера»; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • проводить диагностику профессионально важных качеств; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • увеличить объем сведений об особенностях обучения при получении профильного образования; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • чаще проводить экскурсии на различные предприятия; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять возможность выполнения профессиональных проб; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • приблизить содержание образования к практической деятельности людей; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать предпочтения учащегося в уровне преподавания учебных предметов; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ничего не надо предпринимать; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • предложите ваш вариант, если необходимо: 1) ... 2) ... 3) ... | | |
| 13 | <p>Перечислите предметы, факультативные занятия и спецкурсы, ко-торые будет посещать ваш ребенок:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> | | |
| 14 | <p>Какие предложения вы хотели бы внести в структуру организационного учебного процесса по реализации профильного обучения:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> | | |

**Анкета для родителей и учащихся 7-х классов
по выбору направления предпрофильного обучения**

Инструкция: Уважаемые родители и учащиеся! В конце учебного года вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории дальнейшего образования, осуществить пробы для верного определения дальнейшего профиля обучения в 10–11-х классах.

Предлагаем вам следующие направления предпрофильной подготовки в 8–9-х классах:

- гуманитарный² (с 10-го класса предметы на углубленном уровне: русский язык, иностранный язык, история, право);
- технологический (с 10-го класса предметы на углубленном уровне: математика, информатика, физика);
- естественно-научный (с 10-го класса предметы на углубленном уровне: математика, физика, химия, биология).

Для восьмиклассников в классах каждого направления будет увеличено количество часов на преподавание тех предметов, которые далее будут преподаваться в соответствии с выбранным профилем.

Этот выбор учащихся требует педагогического сопровождения, которое мы с вами должны тщательно продумать и осуществить. Просим вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ.

| № | Вопрос | Ответ | |
|---|---|-------|-----|
| | | Да | Нет |
| 1 | Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)? | | |
| 2 | Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда? | | |
| 3 | Будущее профессиональное образование и деятельность вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знаний. Выберите предметы, которые, по вашему мнению, необходимы ребенку для профессионального самоопределения: 1) ... 2) ... | | |
| 4 | За счет часов компонента образовательной организации в учебном плане предлагается набор предметов для каждого направления в 8-х классах: 1. Технологическое направление. Вам необходимо выбрать 3 предметных курса из следующих: | | |
| | • практикум по решению физических задач; | | |
| | • теория вероятностей и математическая статистика; | | |
| | • программирование; | | |
| | • практикум по решению сюжетных задач; | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | • введение в астрономию | | |
| | 2. Гуманитарное направление. Вам необходимо выбрать 4 предметных курса из следующих: | | |
| | • второй иностранный язык, | | |
| | • мировая художественная культура; | | |
| | • русская словесность; | | |
| | • культурное наследие России; | | |
| | • риторика; | | |
| | • основы журналистики | | |
| | 3. Естественно-научное направление. Вам необходимо выбрать 4 предметных курса из следующих: | | |
| | • экология и человек; | | |
| | • программирование; | | |
| | • практикум по решению физических задач; | | |
| | • лабораторный химический практикум; | | |
| | • биология в задачах и упражнениях; | | |
| | • практикум по решению сюжетных математических задач | | |
| 5 | Какие курсы по выбору ваш ребенок хотел бы изучить? ... | | |
| 6 | Какие шаги вы считаете необходимым предпринять со стороны образовательной организации и с вашей стороны для успешного само-определения вашего ребенка: | | |
| | • для организации предпрофильной подготовки учащихся необходимо- | | |
| | мо увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий; | | |
| | • ввести преподавание предмета типа «Твоя профессиональная карьера»; | | |
| | • проводить диагностику профессионально важных качеств; | | |
| | • увеличить объем сведений об особенностях обучения при получении- | | |
| | нии профильного образования; | | |
| | • чаще проводить экскурсии на различные предприятия; | | |
| | • предоставлять возможность выполнения профессиональных проб; | | |
| | • приблизить содержание образования к практической деятельности людей; | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать предпочтения учащегося в уровне преподавания учебных предметов; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ничего не надо предпринимать; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • предложите ваш вариант, если необходимо: 1) ... 2) ... | | |
| 7 | <p>Перечислите предметы, факультативные занятия и спецкурсы, которые будет посещать ваш ребенок:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> | | |
| 8 | <p>Перечислите те предметы, преподавание которых, по вашему мнению, в образовательной организации ведется на достаточно высоком уровне:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> | | |
| 9 | <p>Перечислите те предметы, преподавание которых вас не устраивает: 1) ...</p> <p>2) ...</p> | | |
| 10 | <p>Укажите, испытывает ли трудности восприятия материала ваш ребенок по предметам:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> <p>(для каждого предмета укажите причину, если трудностей нет – ничего не пишите)</p> | | |
| 11 | <p>Какие предложения вы хотели бы внести в структуру организации образовательного процесса по реализации профильного обучения?</p> | | |

**План проведения внутришкольного мониторинга профильного
обучения на 20_ / ____ учебный год
I. Подготовительный этап**

| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--|--------------|----------------------|
| Разработка и утверждение плана мероприятий проведения внутришкольного мониторинга профильного обучения на учебный год | Август | |
| Разработка, согласование, утверждение локальных норма- | | |
| тивных актов по реализации внутришкольного мониторинга профильного обучения | | |
| Формирование рабочей группы педагогических и иных работников по проведению внутришкольного мониторинга профильного обучения, утверждение плана работы группы | | |
| Организация информирования педагогических и иных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, графиком проведения внутришкольного мониторинга профильного обучения | | |
| Издание приказа(ов) по проведению внутришкольного мониторинга профильного обучения | | |
| Формирование банка контрольно-измерительных материалов для проведения внутришкольного мониторинга профильного обучения | | |

II. Аналитико-диагностический этап

| Вид исследования | Цель | Сроки | Ответственный |
|--|---|----------|---------------|
| Входной | | | |
| Установочная сессия по профильным предметам | Определить качество базовой подготовки обучающихся _____ классов, освоивших уровень основного общего образования и качество образовательных результатов _____ классов по профильным предметам | Сентябрь | |
| Внутришкольный мониторинг профильного обучения | Определить уровень мотивации выбора профиля обучения | Октябрь | |
| Анализ результатов входного внутришкольного мониторинга | | | |
| Промежуточные | | | |
| Внутришкольный мониторинг профильного обучения | Выявление уровня осознанности выбора профиля, эмоционального отношения к выбранному профилю | Декабрь | |
| Внутришкольный мониторинг профильного обучения | Выявление степени удовлетворенности качеством и формой получения образования | Февраль | |
| Анализ результатов промежуточного внутришкольного мониторинга профильного обучения | | | |

| Итогов ый | | | |
|--|--|--------|--|
| Весенняя сессия по профильным предметам | Определить качество базовой подготовки обучающихся _____ классов, освоивших уровень основного общего образования за курс и качество учебных достижений _____ классов по профильным предметам | Март | |
| Тест по профориентации | Выявление профессиональных склонностей и интересов обучающихся | Апрель | |
| Тестирование обучающихся профильных классов | Определить степень готовности подростка сделать самостоятельный выбор будущей профессии | Май | |
| Анкетирование выпускников | Выявить отношение учащихся к полученному в лицее образованию | Май | |
| Анализ успеваемости качества образовательных результатов по профильным предметам по итогам учебного года | Определить качество освоения программ профильного обучения за курс_класса | | |
| Анализ результатов итоговой аттестации по профильным предметам | Определить качество подготовки обучающихся _____ классов по профильным предметам по результатам итоговой аттестации | Июнь | |
| Анализ результатов внутришкольного мониторинга за год | | | |

III. Деятельностно-коррекционный этап

| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|-------------------------|---------------|
| Издание приказов о результатах внутришкольного мониторинга профильного обучения | В течение учебного года | |
| Обсуждение результатов внутришкольного мониторинга на совещаниях | | |
| Обсуждение результатов внутришкольного мониторинга профильного обучения на заседаниях _____ | | |
| Разработка педагогическими работниками плана коррек-тирующих действий по устранению выявленных в ходе внутришкольного мониторинга профильного обучения пробелов в знаниях обучающихся | | |
| Осуществление контроля за устранением выявленных пробелов в знаниях обучающихся | | |
| Организация информирования о результатах внутришкольного мониторинга профильного обучения | | |
| Отражение внутришкольного мониторинга профильного обучения в годовом отчете образовательной организации | Июнь | |

IV. Итоговый этап

| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|--|-------|---------------|
| Обобщение работы по проведению внутришкольного мониторинга профильного обучения. Подведение итогов | Май | |
| Внесение корректив в локальные нормативные акты, регламентирующие процесс внутришкольного мониторинга профильного обучения | Июнь | |
| Внесение корректив в контрольно-измерительные материалы для проведения внутришкольного мониторинга профильного обучения | | |