



**АДМИНИСТРАЦИЯ
БОБРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Кирова, 32а, г. Бобров, 397700
Тел. (47350) 4-10-75 Факс (47350) 4-15-40
e-mail: brono-1@mail.ru

30.07.2020 г. № 891

Руководителям образовательных
организаций

Г О направлении методических Г
рекомендаций по работе с
одаренными детьми

Уважаемые руководители!

Отдел образования администрации Бобровского муниципального района направляет для использования в работе методические рекомендации по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью:

- рекомендации по формированию системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на всех уровнях образования;
- рекомендации по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Приложение: на 7 л.

Заместитель главы администрации -
руководитель отдела образования
администрации Бобровского
муниципального района



Ю.А. Шашкин

Суворина Т.В.
8(47350) 4-14-02

Методические рекомендации по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью

Рекомендации по формированию системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на всех уровнях образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения - содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Принципы построения работы с одаренными детьми:

- каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей;
- успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности учителя, классного руководителя, психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка;
- развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми - задача педагогического коллектива;
- для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения;
- обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

Формирование системы психолого-педагогического сопровождения

«Формирование системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на всех уровнях образования» *реализуется через:*

- создание механизмов отслеживания одаренных (талантливых) детей и молодежи на всех этапах - от выявления до трудоустройства;
- проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) одаренных детей в системе регионального образования, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных организаций;
- разработку и реализацию интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования, включающих в том числе реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей;
- отработку механизма участия регионального центра «Новое поколение» при подготовке и проведении школьного, муниципального, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: формирование очно-заочных программ обучения одаренных детей, в том числе с использованием дистанционной поддержки;

- разработку и реализацию краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, в том числе с участием социальных партнёров (научные сессии по подготовке к олимпиадам, проводимые совместно для обучающихся и педагогов с привлечением ведущих специалистов РФ; учебно-тренировочные сборы по подготовке к олимпиадам;

- развитие тьюторства (наставничества) и предоставление консультационных услуг. План мероприятий («дорожная карта») по реализации концепции по работе с талантливыми детьми и молодежью

- Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выдающимися способностями, в том числе с ОВЗ.

- Разработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

- Разработка программ адаптации одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ.

- Включение модуля психологического консультирования в программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

Особенности личности одаренного ребенка:

Особенности одаренных детей: познавательная потребность, высокий уровень интеллекта; несоответствие между их социальным, физическим и интеллектуальным развитием; обостренное чувство справедливости; стремление к совершенствованию, творческий характер выполнения деятельности и др.

Проблемы одаренных детей: в области общения, социального поведения, дислексия (слабое развитие речи), слабое эмоциональное развитие, трудность профессиональной ориентации) дезадаптация.

Личностные и социально-психологические проблемы одаренных

снижение мотивации к учебной и/или другим видам деятельности; трудное нахождение близких по духу людей, проблемы принятия других; проб взаимодействия и общения со сверстниками; неадекватная (заниженная завышенная) самооценка, проблемы принятия себя.

Причины трудностей одаренных детей: отсутствие социальной рефл^ навыков оценки поведения в реальных условиях школьного и общего социума; вл окружающей среды, социума, негативные отношения одноклассников, педагог родителей к одаренному ребенку; особая шадящая среда, гиперопека взре родителей; исключительное положение одаренных детей в коллективе детей, клас непохожесть на других.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей

(содержательно-целевой, функционально-деятельностный, пространственной и управленческий).

Содержательно-целевой компонент.

Цель - социализация и индивидуальное развитие одаренности через организацию процесса развития.

Задачи: выявление одаренных детей и их проблем, использование ресурсов воспитательного пространства в организации взаимодействия, подготовка педагога к сопровождению развития одаренности.

Принципы: природосообразности, гуманистический, культурно ориентированный, деятельностный, сотрудничества, непрерывности, развития. Функции психолого-педагогического сопровождения: диагностическая, проектировочная, организаторская, коммуникативная, гностическая.

Методы: упражнение, поручение, воспитательные ситуации, коллективные творческие дела, проект, убеждение, этическая беседа, диспут, ситуация успеха, эмоционально-нравственное переживание, поощрение, соревнование, сюжетно-ролевые игры.

Функционально-деятельностный компонент.

Характеризует функции деятельности педагога-тьютора (диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, гностическую), методы и средства организации совместной деятельности и общения.

В работе с одаренными детьми педагог определяет методы развития.

Методы: беседа, диспут; упражнение, поручение, создание воспитательных ситуаций, коллективное творческое дело, проект; ситуация успеха, поощрение.

Роль педагога - организация своего влияния на одаренного ребенка с целью предоставления ему свободного выбора вида деятельности, взаимодействия семьи, школы, образовательных, культурных учреждений.

Эффективными средствами сопровождения являются социальные практики, пробы.

Портфолио как средство самоактуализации, инструмент конкретизации целей оценки результатов деятельности.

Пространственный компонент. Характеризуется совокупностью воспитательного пространства, связями и отношениями школьного сообщества с другими коллективами, с родителями и другими субъектами взаимодействия.

Ориентация на социальную успешность одаренных детей, эффективное использование ресурсов воспитательного пространства для создания условий освоения ими различных социальных ролей инновационного типа.

Управленческий компонент. Объединяет внешнее управление психолого-педагогическим сопровождением (через создание условий - подготовка педагогов, изучение опыта других) и внутреннее управление психолого-педагогическим сопровождением (через организационно-структурные компоненты школы, творческие коллективы, самоуправление). Значимый элемент - самоуправление управлением собой.

Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения:

- личностно-ориентированное взаимодействие в социально-проектной деятельности
- средства и методы, ориентированные на самореализацию и саморазвитие одаренного ребенка;
- субъектный опыт ребенка при использовании ресурсов воспитательного пространства;
- педагогический мониторинг развития с целью выявления и решения личностных и социально-психологических проблем ребенка с проявлениями одаренности;
- специальная подготовка развития одаренных детей.

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения:

- положительная динамика развития проявлений одаренности;
- использование педагогами личностно-ориентированных методов взаимодействия;
- участие педагогов в расширении воспитательного пространства, использовании его ресурсов (антропологических, культурно-предметных, социальных) для становления личности и развития одаренного ребенка.

Психолого-педагогическая служба Деятельность непосредственно с ребенком:

- Психологическая диагностика одаренности.
- Психогигиена общения.
- Наблюдение.
- Консультации для учащихся.
- Составление психологических характеристик.
- Тренинги личностного роста.
- Обучение социально-психологическим навыкам и умениям.
- Рекомендации по организации благоприятного микроклимата

Организация квалифицированной помощи педагогам

- Помощь педагогам в поиске эффективных форм общения.
- Разработка рекомендаций по индивидуальному подходу.
- Методическая помощь по составлению индивидуальных программ обучения.

- Консультирование.

Педагоги

- Создание оптимальных условий для учебы.
- Дополнительные занятия по индивидуальной программе.
- Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Реализации помощи родителям одаренного ребенка

- Повышение психологической компетентности.
- Ознакомление с возрастно-психологической характеристикой ребенка.

Родители

- Контроль за общением.
- Обеспечение интересов).
- Консультации по результатам диагностики.

Основные предпосылки высоких достижений одаренных и высокомотивированных детей

1. Мотивация. Для достижения высокой успешности необходим уровень самоорганизации, достаточный для напряжённой, систематической и творческой по своему характеру деятельности.
2. Одаренность, то есть фактически собственно высокие интеллектуальные возможности индивида, которые в случае работы с одаренным ребёнком выступают как своего рода данность, входное условие.
3. Саморегуляция как способность ребенка или взрослого управлять действиями и состояниями и даже предрасположениями.
4. Креативность как способность к продуцированию новых идей деятельности.
5. Социализация: здесь речь идет о компетенциях существования человека в обществе, в том числе и о его способности работать в команде.

Индивидуальное сопровождение

- Разработка программы индивидуального сопровождения одаренного ребенка в образовательном процессе.
- Реализация программы индивидуального сопровождения ребенка в образовательном процессе.
- Мониторинг результативности программы индивидуального сопровождения.
- Психологическое консультирование учителей по проблемам педагогической поддержки и сопровождения одаренного ребенка в образовательном процессе.

Алгоритм разработки программы индивидуального сопровождения одаренного ребенка

- Определение вида одаренности.
- Мультидисциплинарный консилиум: анализ актуальной ситуации, определение условий для развития одаренности, прогноз потенциальных проблем и трудностей.
- Разработка программы индивидуального сопровождения, выбор способов мониторинга его эффективности.
- Реализация программы. Мониторинг ее эффективности.

Мониторинг успешности, включенности и эмоционального благополучия одаренного ребенка в образовательном процессе

- Анализ результатов учебной деятельности.
- Анализ успешности одаренного ребенка во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.
- Анализ портфолио личных достижений.
- Анализ результатов диагностики включенности и эмоционального благополучия^

Основные проблемы, с которыми может столкнуться педагог, сопровождающий одаренного ребенка

- Проблемы учебной мотивации в области некоторых предметов.
- Школьная и социальная дезадаптация.
- Проблемы здоровья.

Показатель: учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ)

Всероссийская олимпиада школьников

Рекомендации:

- довести результаты участия обучающихся во ВсОШ;
- создать необходимые условия для распространения положительного подготовке к олимпиаде всех этапов;
- сделать выводы о результативности участия общеобразовательной организации на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ;
- определить проблемы в подготовке участников олимпиады;
- определить проблемные поля подготовки участников олимпиады;
- создать условия для повышения квалификации педагогов-наставников одаренных детей, используя опыт учителей, имеющих качественные результаты в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, а также опыт преподавателей в вузах;
- активизировать работу элективных курсов, кружков обучающихся;
- привлечь к подготовке участников олимпиады преподавателей вузов;
- улучшить качество подготовки к олимпиаде.

Губернаторские многопрофильные смены (школы):

- необходимо увеличить количество участников, проявивших способности к научно - исследовательской деятельности и к участию конкурсах;
- размещать информацию о профильных сменах в СМИ, на с муниципальных органов управления образованием, на информационных стендах для распространения положительного
- создать условия для повышения квалификации педагогов-наставников одаренных детей, используя опыт учителей, имеющих качественные результаты в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, а также опыт преподавателей в вузах;
- активизировать работу элективных курсов, кружков, научных обществ обучающихся по предметам: русский язык, астрономия, право, география, литературу;
- привлечь к подготовке участников олимпиады, преподавателей вузов.
- улучшить качество подготовки к олимпиаде.

Показатель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

Областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья

- развивать общешкольную деятельность ограниченными возможностями здоровья;
- своевременно информировать преподавательский родителей о возможности участия в Олимпиаде;
- мотивировать преподавателей и учащихся на активное участие в Олимпиаде и создавать все необходимые условия;
- разработать совместный план работы с образовательными организациям

подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участия в Олимпиаде;

- ежегодно проводить на школьном и муниципальном уровнях Олимпиаду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель: учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)

- Разработать совместный план работы с образовательными организациями по подготовке обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

- Разработать систему мер мотивации обучающихся проявивших выдающиеся способности в научно - исследовательской деятельности и привлечение их к участию в различных интеллектуальных конкурсах.

Рекомендации педагогам и обучающимся:

- Оформлять работы, в соответствии с правилами оформления работ.

- Обращать внимание на практическую значимость работы, использовать различные методы научного исследования.

Межрегиональный химический турнир

Рекомендации муниципальным органам управления образованием на 2021 год:

- Ежегодно выдвигать команды для участия в Межрегиональном турнире.

- Разработать совместный план работы с образовательными организациями по подготовке обучающихся к турниру.

Показатель: охват обучающихся дополнительным образованием

- увеличить количество сетевых предметных площадок на территориях Тюмёйской области (Абатский, Бердюжский, Вагайский, Исетский, Сорокинский, Юргинский районы, г. Ялуторовск);

- открыть сетевые предметные площадки в Ялуторовском и Ярковском районах

- увеличить количество обучающихся дополнительным образованием;

- расширить предметную область дополнительного образования, включив предметы по экономике, экологии, астрономии и праву;

- активизировать работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам разного уровня, конференциям проектных и исследовательских работ;

- продолжать развивать систему кружков/секций дополнительного образования при общеобразовательных учреждениях;

- предоставлять одаренным детям возможности выбора дополнительного образования для развития своих интересов и возможностей;

своевременно выявлять профильную направленность обучающихся и формировать для них возможность получения дополнительной подготовки через элективные курсы, факультативные занятия, кружки/секции за рамками расписания уроков;

- осуществлять мониторинг индивидуальных учебных достижений школьников для эффективной реализации дополнительного образования.

Показатель: учет обучающихся по индивидуальным учебным планам

- изучить нормативно-правовую документацию для осуществления обучения по индивидуальному образовательному плану в случае запроса родителей и обучающегося;

- увеличить количество обучающихся дополнительным образованием;

- проинформировать родителей и обучающихся о возможности обучения по индивидуальному учебному плану.

Рекомендации образовательным организациям на 2021 год:

- Транслировать наработанный опыт в другие образовательные организации, сетевое взаимодействие.
- Разнообразить формы проведения элективных курсов, ориентируясь на практическую деятельность, на знакомство с профессией.
- Усилить индивидуальную работу с обучающимися, не определившимися с пути дальнейшего обучения.

Показатель: учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- администрации 00 составить график обучения всех педагогических работников на ближайшие три года по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Рекомендации муниципальным органам управления образованием при работе с одаренными детьми в 2021-2023 годах:

- обучить педагогических работников муниципальных образований, которое не прошли обучение в 2019 и в 2020 году по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи используя разные формы обучения.
- создать в муниципальных образованиях сеть стажировочных площадок по обучению педагогов вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи на основе практико-ориентированного подхода.