

Отдел образования администрации Бобровского муниципального района
Воронежской области

ПРИКАЗ

«25» июня 2021 г.

№ 80/3

г. Бобров

**Об утверждении результатов мониторинга по оценке качества
дошкольного образования (Бобровский муниципальный район)**

В соответствии с приказами отдела образования администрации Бобровского муниципального района от 26 мая 2021 года № 66 «Об участии в мониторинге оценки качества дошкольного образования (МКДО) образовательных организаций Бобровского муниципального района, реализующих программы дошкольного образования», от 21 сентября 2020 № 125/1 «Об утверждении муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования (Бобровский муниципальный район)»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты мониторинга по оценке качества дошкольного образования Бобровского муниципального района (приложение №1).

2. Ведущему эксперту МКУ «Центр обеспечения системы образования Бобровского муниципального района» (Вахнина) довести до сведения руководителей образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, результаты оценки качества дошкольного образования в Бобровском муниципальном районе.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя отдела образования администрации Бобровского муниципального района Гайворонскую Наталью Ивановну.

Заместитель главы администрации -
руководитель отдела образования
администрации Бобровского
муниципального района



Ю.А. Шашкин

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам оценки
качества дошкольного образования в Бобровском муниципальном
районе за 2020-2021 учебный год.**

Мониторинг качества дошкольного образования в Бобровском муниципальном районе проведён в соответствии с муниципальными показателями качества дошкольного образования, утвержденными приказом отдела образования администрации Бобровского муниципального района от 21.09.2020 года № 125/1

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в Бобровском муниципальном районе.

Мониторинг качества дошкольного образования проведён по следующим направлениям:

- Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования.
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в 7-ми самостоятельных детских садах и 16 структурных подразделений детский сад при общеобразовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Повышение качества образовательных условий в 7-ми самостоятельных детских садах и 16 структурных подразделений детский сад при общеобразовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
- Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ МКДОУ Бобровский детский сад №1 ОВ.
- Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
- Повышение качества управления в в 7-ми самостоятельных детских садах и 16 структурных подразделений детский сад при общеобразовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы

дошкольного образования.

Методы сбора и обработки информации:

-изучение открытых источников информации о деятельности в 7-ми самостоятельных детских садах и 16 структурных подразделений детский сад при общеобразовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;

-изучение предоставленной аналитической информации о дошкольных образовательных организациях, полученной по запросу отдела образования администрации Бобровского муниципального района.

Для проведения мониторинга был утвержден состав экспертной группы:

1. Гайворонская Н.И., председатель экспертной группы, заместитель руководителя отдела образования администрации Бобровского муниципального района;
2. Вахнина Г.В., заместитель председателя экспертной группы, ведущий эксперт МКУ «Центр обеспечения системы образования Бобровского муниципального района»;
3. Мирошниченко Е.С., директор МКОУ Хреновская СОШ №2 имени Левакова;
4. Рощупкина Светлана Викторовна, член экспертной группы, руководитель РМО воспитателей дошкольных групп;
5. Дегтярева Л.И., член экспертной группы, заместитель директора по дошкольному образованию МБОУ Ясенковская СОШ;
6. Боришполец В.В., член экспертной группы, педагог-психолог МКДОУ Бобровский детский сад №2.

В системе образования Бобровского муниципального района функционируют 7-ми самостоятельных детских садах и 16 структурных подразделений детский сад при общеобразовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования. (Приложение 1)

Всего посещают дошкольные группы

В районе функционирует автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ». Очередность в детских садах отсутствует. Все заявления и просьбы родителей по определению детей в дошкольное учреждение удовлетворены. Ведётся совместная работа с администрациями сельских поселений по организации 100% охвата детей проживающих на территории сельских поселений дошкольным образованием.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1. Критерий «Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО».

Во всех 7-ми самостоятельных детских садах и 16 структурных подразделений детский сад при общеобразовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО, рассмотрена на педагогическом совете, согласована управляющим советом и утверждена приказом образовательной организации. Все программы размещены на официальных сайтах образовательных организаций района.

Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.2. Критерий «Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования».

В ходе мониторинга выявлено, что во всех дошкольных образовательных организациях района основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимодополняющие части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации и программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей. Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В программу МБКДОУ Бобровский детский сад № 1 не включено содержание адаптированной основной программы дошкольного образования (АОП ДО), не описаны условия для обучающихся с ОВЗ, но это отдельно указано в положении «Лекотека».

Также включен организационный раздел: описание материально-

технического обеспечения ООП ДО ДОУ.

Обязательная часть ООП ДО ДОУ соответствует примерной программе, которая оформлена в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11. ФГОС ДО.

Данный критерий соответствует 95,8 %.

2.Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

2.1. Критерий «Наличие рабочих программ в ДОО».

Рабочие программы разработаны во всех дошкольных образовательных организациях района, в каждой возрастной группе. Но программы не размещены на официальных сайтах образовательных учреждений. Ежегодно они обновляются при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Данный критерий соответствует 100 % наличия у педработников данных рабочих программ и 86% размещения их на сайте образовательного учреждения.

2.2. Критерий «Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»»

Во всех образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям конкретизировано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Структура и содержание рабочих программ соответствуют требованиям ФГОС ДО (2 раздел, п.2.11. : Целевой, Содержательный, Организационный) и Основной образовательной программе каждого образовательного учреждения. Рабочие программы разработаны в соответствии с основными положениями основной образовательной программы Данное соответствие отражается во всех компонентах рабочей программы, которые составлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПин-100 %.

В структуре и содержании рабочих программ учтен принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех

участников процесса и мотивации ребенка. Во всех образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности: индивидуальные листы достижений, портфолио, результаты стартовой и итоговой диагностики и другие. Разработаны Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в 91% образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, района. Обеспечивается комплексно-тематический подход, устанавливаются связи между отдельными видами и формами образовательного процесса и охватывается весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, планирование культурно-досуговой деятельности, совместной деятельности педагога и воспитанников, реализация регионального компонента, взаимодействия с семьями воспитанников.

Рабочие программы педагогов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Уставом, образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
2. ООП ДО образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
3. Санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Конституцией Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993);
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Положением о рабочей программе педагога дошкольной образовательной организации.

Данный критерий соответствует 100 %.

3. Качество образовательных условий в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

3.1.Критерий «Обеспеченность образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, педагогическими кадрами».

В Бобровском муниципальном районе по состоянию на 16.06.2021 функционирует 23 образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования.

По статистическим данным отчета формы №85- в районе в ДОУ работает 122 педагогических работников.

Стаж работы свыше 25 лет имеют 51,8% педагогов, стаж работы до 10 лет- это молодые специалисты(30,3%). Следовательно, существует потребность в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами, т.к.происходит «старение» кадрового потенциала. Многие ДОО проводят диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников, но 3 дошкольных учреждения не используют такую диагностику. Именно поэтому, не учитывая профессиональные дефициты, направляют педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту их профессионального мастерства.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОО творческих и проблемных групп, в 10 учреждениях такие группы имеются. Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства и фестивалях различного уровня.

Критерий «Обеспеченность педагогическими кадрами» соответствует 100 %.

3.2.Критерий «Обеспеченность образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, помощниками воспитателей .

В 7-ми самостоятельных детских садах и 16 структурных подразделений детский сад работают 70 помощников воспитателей, что составляет 100 % обеспеченности образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, вспомогательным персоналом.

3.3.Критерий «Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников».

В дошкольных образовательных организациях Бобровского муниципального района первую квалификационную категорию имеют 94 педагога, что составляет 77 % от общего числа педагогических работников дошкольного образования района.

3.4.Критерий «Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников».

Высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, что составляет 9,8 % от общего числа педагогических работников дошкольного образования Бобровского муниципального района.

Аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности прошли 17 педагогов.

На сегодняшний день руководителями образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, проводится ряд мероприятий, направленных на мотивирование педагогических работников на аттестацию, с целью установления квалификационной категории по результатам их работы.

3.5.Критерий «Своевременное повышение квалификации педагогов и руководителей, образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования».

За 3-х летний период (2019-2021 годы) педагоги Бобровского муниципального района прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в количестве 113 педагогов, что составляет 92,6 % от общего количества педагогов дошкольного образования Бобровского муниципального района. Получают обучение в высших профессиональных учреждениях 9 педагогов дошкольного образования- 7,4 %.

Таким образом, можно говорить о том, что охват педагогов дополнительным образованием(профессиональная переподготовка, повышение квалификации) составляет 100%.

3.6.Критерий «Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)».

Высшее образование (по профилю деятельности) имеют 77 педагогов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, что составляет 63 %. Получают высшее образование 9 педагогов.

В рамках данного критерия проводится активная профориентационная работа с педагогами образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования.

3.7.Критерий «Нагрузка на педагогов».

По результатам мониторинга было выявлено, что нагрузка на педагогов составляет в минимальном значении—14 воспитанников, в среднем на воспитателя – 18 детей.

На основании выше написанного в целом можно говорить о том, что муниципальная кадровая политика является эффективной. Все дошкольные образовательные организации по штатному расписанию (100%) укомплектованы педагогическими кадрами. Руководители 5 ДОО отметили, что им не хватает узких специалистов: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, готовых работать с воспитанниками по своему профилю. Но в штатном расписании на одну разновозрастную группу это не предусмотрено, поэтому воспитатели стараются изучать дополнительную литературу, чтобы компетентно консультировать родителей, чьи дети нуждаются в коррекционной работе.

4. Критерий развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольных образовательных организациях

При организации предметно – развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей. Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

4.2 Трансформируемость пространства. В 7-ми самостоятельных детских садах и 6-ти структурных подразделениях имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В остальных структурных подразделениях частично можно изменить предметно-пространственную среду, исходя из площади помещений.

4.3. Полифункциональность материалов.

В ДОО (83,3%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4.5. Вариативность среды.

В ДОО (83,3%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4.6.Доступность среды.

В 23 (100%) образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, создан свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

4.7.Безопасность предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям

развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

4. Качество реализации адаптированных основных программ в ДОО.

4.1. Критерий «Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы».

В системе образования Бобровского муниципального района в МКДОУ Бобровский детский сад №1 ОВ реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДОО), что составляет 4,3% от общей численности ДОО. В других детских садах нет таких дошкольников, потому что родители (законные представители) не желают проходить комплексное обследование детей на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. По данному вопросу ведется педагогическими работниками разъяснительная работа о своевременной помощи детям, которым необходима своевременная помощь специалистов.

4.2. Критерий «Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО требованиям ФГОС ДО».

АООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка (1989);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014 Москва);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении

СанПиН»2.4.3049-13).

Все программы рассмотрены педагогическим советом образовательной организации и утверждены приказами по учреждению. Все программы размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В целевом разделе АООП ДО описан инструментарий для проведения педагогической диагностики: «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе». Также присутствует наличие документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Разработаны индивидуальные карты развития воспитанников с ОВЗ, карты динамики развития образовательных достижений.

Работе с родителями отводится большое внимание. Задания для них подобраны в соответствии и с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанника. Вся информация и рекомендации для родителей (законных представителей) размещается на стендах родительского уголка в группе ДОО или направляются посредством мессенджеров.

Не размещены рекомендации на сайте образовательного учреждения.

Исходя из выше написанного можно сделать вывод, что данный критерий соответствует 95,6%.

5.Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

5.1.Критерий «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей».

Во всех дошкольных учреждениях района (100%) разработаны и утверждены необходимые нормативно – правовые документы, регламентирующие и определяющие функции, права и обязанности семьи и дошкольных образовательных организаций.

- 1.Устав образовательной организации;
- 2.Положение о педагогическом совете в самостоятельных детских садах и Управляющем совете в структурных подразделениях детский сад.
- 3.Порядок учета мнения совета учащихся, совета родителей (законных представителей детей) при принятии локальных актов;
- 4.Положение о совете родителей;
5. Положение об изучении образовательных потребностей и запросов учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей);

6. Административный регламент администрации Бобровского муниципального района Воронежской области по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»

7. Рабочие программы педагогов, в которые включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

Данный критерий соответствует 100 %

5.2. Критерий «Наличие единого информационного пространства».

На официальных сайтах дошкольных образовательных организаций созданы разделы «Родителям», в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (Whatsap), также информация о проведении различных мероприятий размещается в сети Instagram. Данный показатель соответствует 100 %

5.3 Критерий «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)»

Данный показатель оценивался по количеству всех родителей, принявших участие в мероприятиях и по несколько раз. За отчетный период 2020-2021 учебного года значительное количество мероприятий были организованы и проведены в дистанционном формате, в связи с ограничительными мероприятиями по COVID-19. Но тем не менее в мероприятиях, проводимых дошкольными образовательными организациями приняли участие 1427 родителей, что составляет 81 %.

5.4. Критерий «Изучение удовлетворённости семьи образовательными услугами».

Представленная дошкольными образовательными организациями информация по данному критерию, свидетельствует об удовлетворенности участников образовательных отношений образовательными услугами. Инструментарием мониторинга стали НОКО, анкеты, опросы. Так анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Удовлетворенность семьи образовательными услугами» показало следующее:

- удовлетворены полностью – 89 %;
- удовлетворены в целом – 11 %;

- не удовлетворены – 0.

Данный критерий соответствует 100 %.

5.5 Критерий «Индивидуальная поддержка развития детей в семье. Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)».

В районе в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, работе с семьей уделяется очень большое внимание. Используются интересные и разнообразные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.), а также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию). По итогам тестирования, проводимых всеми 23-мя образовательными организациями района среди родителей (законных представителей) воспитанников по теме: «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» наблюдается показатель 94,6 %.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу

6.1. Критерий «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям ценностей здорового образа жизни традиционно находится в центре внимания педагогических коллективов муниципальной системы дошкольного образования. С этой целью во всех (23/100%) образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, района разработаны:

Положение о текущем контроле за состоянием здоровья детей;

Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников;

Положение об охране жизни и здоровья воспитанников;

Положение о медицинском обслуживании учащихся, воспитанников, работников;

Положение о текущем контроле по охране жизни и здоровья воспитанников;

Положение о создании условий для охраны здоровья воспитанников.

Пребывание детей в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утверждённого режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года, осуществляются контрольные

процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений. Созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сестрами и фельдшерами ФАП БУЗ ВО «Бобровская РБ» (по договору). Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами БУЗ ВО «Бобровская РБ».

В планах работы в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, Бобровского муниципального района имеются и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по направлениям:

мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей;
оздоровительно-профилактические мероприятия, направленные на снижение уровня заболеваемости, выделение основных факторов риска, снижение уровня функциональной напряженности детского организма;
обеспечение полноценным рациональным питанием;
организация оптимального рационального двигательного режима;
музыкально-оздоровительные мероприятия;
проведение специальных закаливающих процедур;
санитарно - просветительская работа с детьми, направленная на формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья;
санитарно-просветительская работа с сотрудниками по повышению компетентности сотрудников ДООУ в плане оздоровительной деятельности;
реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Данный критерий соответствует 100 %.

6.2.Критерий « Обеспечение комплексной безопасности в ДОО».

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в ДООУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

В комплексную безопасность всех образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, Бобровского муниципального района включены:

меры по антитеррористической защищённости;
меры по противопожарной безопасности;
меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
меры по охране труда и техники безопасности;
меры по электробезопасности.

Во всех образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, района создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности.
2. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
3. Приказ о противопожарном режиме.
4. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.

- информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*); имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Во всех образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, Бобровского муниципального района разработаны и согласованы паспорта безопасности:

Паспорт антитеррористической безопасности;

Паспорт пожарной безопасности;

Паспорт дорожной безопасности.

Все образовательные учреждения, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования, имеют план эвакуации и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Сотрудники всех образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, имеют справки об отсутствии судимости.

Во всех учреждениях дошкольного образования установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется сотрудником частного охранного предприятия «Вымпел-Регион», которые несут ответственность за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня, определена периодичность осмотра территории.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Входные и эвакуационные двери поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе

оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального и спортивного залов, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольных учреждений Бобровского муниципального района является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за **обеспечение** сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
6. Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической **безопасности**, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
7. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
8. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
9. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
10. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, также ведётся работа по формированию у них **безопасного поведения**. Работа проводится по программе Н. В. Вераксы и др. «*От рождения до школы*» и программе

«Детство» З.Михайловой и др. по разделу *«Безопасность»* в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Данный критерий соответствует 100 %.

6.3. Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

Во всех образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, района созданы безопасные условия для осуществления образовательной деятельности и обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми. В образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса,

Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья.

Комплекс мер по присмотру и уходу за детьми в ДООУ включает:

а) соблюдение детьми личной гигиены-

все образовательные учреждения, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, обеспечивают доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (в планах, рабочих программах имеются задачи по уходу и присмотру).

б) организация питания- во всех образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья воспитанников с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные меню, ведется бракераж, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). Питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании, соблюдается регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В) соблюдение детьми режима дня- 100% образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного

образования, обеспечивают режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье малышей, а также:

Длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении.

Соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход.

Распорядком дня предусмотрены различные виды деятельности детей:

Игровая.

Познавательно-исследовательская.

Коммуникативная.

Изобразительная.

Конструирование и художественный труд.

Самообслуживание и труд в природе, быту.

Музыкальная (пение, ритмические движения под музыку, игра на детских музыкальных инструментах).

Восприятие художественной литературы (слушание, обсуждение, заучивание и рассказывание).

Двигательная (спортивные игры, гимнастика).

Данный критерий соответствует 100 %.

7. Повышение качества управления в ДОО

7. Повышение качества управления в ДОО

7.1. Критерий «Наличие у руководителя требуемого профессионального образования».

В связи с тем, что в 2020 году 4 педагогов были впервые назначены на должность заведующего и заместителя заведующего по ДО, то у них нет диплома о профессиональной переподготовке, который дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере « Менеджмент», но они подали заявку на обучение с октября 2021 года.

Данный критерий составляет 82,6 %.

7.2.Критерий «Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО».

ВСОКО—

внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи; - низкая активность педагогов сельских ДОО, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности;
- недостаточная укомплектованность ДОО узкими специалистами;

В 23 образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, разрабатывается на основании муниципальной программы и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), имеются разработанные и утвержденные «Положение о ВСОКО». Программа ВСОКО, отчеты и результаты реализации ВСОКО отражаются на официальных сайтах ДООУ.

Целями ВСОКО являются:

получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

определение соответствия фактических образовательных условий Учреждения к условиям реализации образовательной программы Учреждения;

определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

оценка состояния и эффективности деятельности Организации;

повышение квалификации педагогов Учреждения в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

обеспечение руководителя Учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

Данный критерий соответствует 86 %.

7.3.Наличие программы развития ДОО

С целью осуществления комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагогов в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, разработана и реализуются программа развития.

Основными целями Программ развития является определение перспективных направлений развития ДООУ и структурных подразделений детский сад в соответствии с меняющимися запросами населения, повышение качества образования через внедрение современных

педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО, обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Для достижения поставленных целей образовательные учреждения, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования, решают следующие задачи:

- повышение качества образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

Данный критерий соответствует 79 %.

**Рекомендации руководителям образовательных учреждений,
реализующих основные образовательные программы дошкольного
образования**

1. Необходимо продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (есть необходимость приобретения методической литературы и дидактических материалов в соответствии с образовательной программой). (МКОУ Пчелиновская СОШ)

2. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе. (МКОУ Чесменская СОШ, МКОУ Никольская СОШ)
3. Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников. (МКОУ Верхнеикорецкая СОШ)
4. Совершенствовать работу по осуществлению мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных группах (МКДОУ Бобровский детский сад №7 ОБ, МКОУ Октябрьская СОШ)
5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДО согласно требованиям ФГОС ДО (в группах создано игровое пространство, однако соответствие игрового оборудования согласно перечню учебно-материального обеспечения частично, существует необходимость приобретения новой детской мебели, компьютерной техники) (МКОУ Октябрьская СОШ, МКОУ Сухо-Березовская СОШ).
6. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей. (МКОУ Мечетская СОШ, МКОУ Шестаковская СОШ, МКОУ Юдановская СОШ, МКОУ Чесменская СОШ).
7. Разработать ВСОКО в структурных подразделениях детский сад МКОУ Октябрьская СОШ, МКОУ Мечетская СОШ, МБОУ Коршевская СОШ, МКОУ Липовская СОШ, МКОУ Пчелиновская СОШ, МКОУ Шестаковская СОШ.

