

Аналитическая справка по участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства различных уровней

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников. Значимость развития конкурсного движения подчеркивается в проекте концепции дополнительного профессионального педагогического образования, подкрепляется решениями заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 года. Вместе с тем, результаты проведения профессиональных конкурсов предлагают ценную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников. В данной аналитической справке представлены выводы о результатах «мягкого мониторинга», проведенного в рамках конкурсов профессионального мастерства

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России - 2021» приняло участие 8 педагогов, победитель Исаева Анастасия Владимировна участвовала в региональном этапе данного конкурса.

В конкурсе «Воспитатель года России - 2021» участвовали на уровне муниципалитета 9 воспитателей дошкольных групп, Чекмарева Л.Г. принимала участие в региональном этапе. В конкурсе «Сердце отдаю детям - 2021» принимали участие 7 педагогов дополнительного образования детей. Конкурсы проводились в онлайн - режиме. Организаторы конкурса обеспечили проведение его на достаточно высоком организационном уровне.

Призовых мест на региональном уровне по данным конкурсам нет.

Но нас порадовали победы в других конкурсах профессионального мастерства регионального уровня:

Лубкова Н.Е., учитель биологии и технологии победитель конкурса «Учитель – методист»;

Аристова Е.Н., учитель английского языка, наставник и Плетнева А.Н., учитель начальных классов, молодой специалист МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева –победители.

Щербакова Ю.В., учитель начальных классов, наставник и Гречкина А.В., учитель английского языка, молодой специалист МБОУ Хреновская СОШ №1 –лауреаты;

Селиванов А.Ю., учитель ОБЖ Бобровская СОШ №1 – лауреат конкурса «Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности»

Команда учителей МБОУ Бобровская СОШ №1 лауреаты конкурса «Классный руководитель».

Во Всероссийском конкурсе «Мои инновации в образовании» 5 педагогов стали победителями и призерами. Это Бобровская СОШ №2 и МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева.

Проводились также муниципальные конкурсы.

Список муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России-2021»:

Селиванов А.Ю., учитель ОБЖ МБОУ Бобровская СОШ №1;

Наприенко И.А., учитель информатики и ИКТ МБОУ Бобровская СОШ №2;

Мягкова Н.А., учитель начальных классов МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева;

Исаева А.В., учитель химии МБОУ Ясенковская СОШ;

Гречкина А.В., учитель английского языка МБОУ Хреновская СОШ №1;

Поликарпова Т.С., учитель начальных классов МКОУ Юдановская СОШ;

Положительными моментами жюри муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства отметили следующее:

- Конкурсанты продемонстрировали умение пронести через все этапы конкурса свою идею, тему. То, что было представлено в теории, многим удалось показать на практике.

- Педагоги на открытых занятиях демонстрировали методическое мастерство, индивидуальный педагогический стиль, на всех занятиях царила психологически комфортная атмосфера.

- Самоанализ учебного занятия определил уровень рефлексивности каждого учителя, их умение аргументировать выбор педагогического инструментария и способа организации урока, своевременно видеть недостатки своей деятельности и определить пути их устранения.

- При проведении мастер-класса педагоги продемонстрировали свое педагогическое мастерство, общую эрудицию, импровизацию, оригинальный стиль общения.

Участникам удалось заинтересовать, передать опыт, применяя современные педагогические технологии на практике (педагогам, родителям, детям). Главное для участников, что все дошли до конца конкурса и ощутили всю атмосферу волнующую и торжественную, могли сравнивать себя, оценивать других. Наряду с положительными моментами, удалось выявить проблемные зоны по итогам конкурса:

- Охват конкурсным движением педагогов Бобровского муниципального района стал ниже, и уровень подготовки участников к конкурсу остается недостаточным.
- В недостаточной мере проявилась коммуникативная компетентность учителей, в частности, при выстраивании аргументированного ответа.

- Несмотря на то, что участники продемонстрировали владение ТСО (мультимедийный проектор), педагоги, к сожалению, не продемонстрировали компетентность в области эффективного использования современных

технических средств обучения и электронных образовательных ресурсов (интерактивная доска, документ-камера).

При этом при использовании ТСО не учитывались нормы СанПиНа. - Большинство участников показали низкий уровень владения технологией критериального оценивания.

- При самоанализе учебного занятия в некоторых случаях самоанализ ограничивался проговариванием порядка своих действий, не был дан анализ конкретного урока. Многие самоанализы были прочтены конкурсантом в форме заранее составленного научного доклада, что не дало возможности конкурсанту реально оценить проведенный урок.

Список муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2021»:

Числова М.А., воспитатель МКДОУ Бобровский детский сад №1;

-Кравченко И.В., воспитатель МКДОУ Бобровский детский сад №2;

- Лепская Е.В., воспитатель МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева;

-Смагина Е.Н., воспитатель МКОУ Хреновская СОШ №2 имени Левакова;

- Плесовских И.В., воспитатель МБОУ Коршевская СОШ;

- Янкова Е.В., воспитатель МКОУ Верхнеикорецкая СОШ;

- Шубина Светлана Александровна, педагог-психолог МКДОУ Бобровский детский сад №7

Конкурс «Воспитатель года-2021».

-Прослеживалась недостаточная компетентность педагогов в теоретических вопросах при проведении рефлексии и анализе ООД.

- При проведении мастер-класса педагоги продемонстрировали свое педагогическое мастерство, общую эрудицию, импровизацию, оригинальный стиль общения.

- у некоторых конкурсантов— можно выделить: использование современных образовательных технологий, разнообразие дидактического материала (памятки, технологические карты), насыщенность занятия формами и приемами работы (использование видео, мультипликации), использование разнообразных источников информации, что позволяет задействовать все каналы восприятия у воспитанников; создание в конце занятия продукта деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

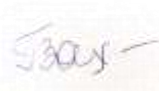
Анализ результатов конкурсных испытаний позволяет выделить приоритетные задачи в профессиональной подготовке современного педагога:

- Руководителям ОУ использовать такую форму повышения квалификации педагогов как участие в конкурсном педагогическом движении. На школьном этапе проводить все конкурсные испытания, не ограничиваться отдельными этапами (МБОУ Бобровская СОШ №2, МКОУ Юдановская СОШ)

- Педагогам-участникам конкурса внимательно изучать Положение о конкурсе, требования к представлению конкурсных материалов, содержанию этапов конкурса, следовать им при подготовке.(МКДОУ Бобровский детский сад №7, МБОУ Коршевская СОШ)

- Использовать новые образовательные технологии (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе достижения поставленных на уроке конкретных задач.(МКОУ Юдановская СОШ)

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области критериального оценивания. (МКОУ Юдановская СОШ, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ)
- Педагогам повышать навыки публичных выступлений. (МКОУ Хреновская СОШ №2 имени Левакова, МБОУ Коршевская СОШ, МКДОУ Бобровский детский сад №7).
- Образовательным организациям необходимо обратить внимание на методическое сопровождение и теоретическую подготовку участников конкурса: что такое «мастер-класс», «визитная карточка», «педагогическая находка» (МКОУ Верхнеикорецкая СОШ, МКОУ Юдановская СОШ).

Ведущий эксперт МКУ «ЦОСО»  Вахнина Г.В.