

Отдел образования администрации Бобровского муниципального района  
Воронежской области

Утверждаю

Заместитель главы администрации –  
руководитель отдела образования  
администрации Бобровского  
муниципального района



Ю.А.Шашкин

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**по исследованию результатов системы организации**  
**воспитания и социализации обучающихся в**  
**образовательных учреждениях Бобровского**  
**муниципального района Воронежской области**  
**в 2020 году**

Бобров, 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Анализ качества состояния воспитания и социализации обучающихся.**

**(система Бобровского муниципального района Воронежской области)**

Для изучения темы определены следующие компоненты:

**Базовые ценности социализации и воспитания (ФГОС):**

- «Патриотизм» (патриотическое воспитание, Родина, народ)
- «Гражданственность» (правовое воспитание, закон)
- «Литература и искусство» (художественно-эстетическая деятельность, духовный мир человека)
- «Труд и творчество» (созидание)
- «Семья» (семейное воспитание, ЗОЖ)
- «Социальная солидарность» (свобода, общество)
- «Наука» (знания)
- «Традиционные российские религии» (духовность, толерантность)
- «Природа» (экологическое воспитание, туристско-краеведческая деятельность)
- «Человечество» (личность и коллектив, социум)

### **Показатели:**

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся;

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся;

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества.

- количество первичных и муниципальных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях

### **Результаты.**

Аналитическая справка.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа для субъектов образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- отделу образования администрации Бобровского муниципального района Воронежской области;

### **Цель, задачи, этапы исследовательской деятельности.**

#### **Ожидаемые результаты**

#### ***Цель исследования:***

Провести анализ состояния и качества организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях (далее - ОО) Бобровского муниципального района Воронежской области

#### ***Задачи:***

1. Исследовать результаты воспитания и социализации обучающихся по направлениям воспитания и прикладным сферам педагогической деятельности в системе образования Бобровского муниципального района Воронежской области.
2. Определить показатели для анализа состояния и качества организации воспитания и социализации, обучающихся в ОО Бобровского муниципального района Воронежской области.
3. Провести мониторинг состояния систем управления качеством образования (поустановленным показателям).
4. Провести анализ полученной информации и сделать адресные рекомендации.
5. Разработать рекомендательный комплекс мер и управленческих решений по организации системы воспитания и социализации обучающихся в системе образования Бобровского муниципального района Воронежской области.

#### ***Ожидаемые результаты:***

#### **Аналитическая справка. Исследование результатов:**

- гражданского воспитания обучающихся;
- патриотического воспитания обучающихся и формирования российской идентичности;
- духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщения детей к культурному наследию;
- популяризации научных знаний среди детей;
- экологического воспитания;
- развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовки и переподготовки кадров по приоритетные направления воспитания и социализации обучающихся;
- организации и осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организации и осуществления психолого-педагогической поддержки

воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

***Разработка показателей.***

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся;

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся;

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества.

- количество первичных и муниципальных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

***Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.***

Направленность на: обучающихся и их родителей; педагогов образовательных организаций; образовательные организации (руководителей); отдел образования администрации Бобровского муниципального района Воронежской области.

**Система организации воспитания и социализации обучающихся**

1. Функционирование системы организации воспитания и социализации обучающихся Бобровского муниципального района Воронежской области обеспечивают:

- формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере образования с учетом социально-экономических, национальных, культурно-исторических особенностей развития Воронежской области,

- выстраивание и реализация системы (и подсистем) воспитания,

- укрепление воспитательного потенциала, создание условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся,

- активация деятельности социальных институтов, сориентированных на объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся Воронежской области.

2. Цели и сущность воспитания.

**Основными проблемами** современного воспитания (*разработчики Программы воспитания: лаборатория стратегии и теории воспитания личности, Институт стратегии развития образования РАО*), препятствующими его эффективной реализации, были названы следующие:

*Бюрократизм воспитательного процесса;*

*Недостаток апробаций новых моделей, отвечающим вызовам современного воспитания;*

*Слабое введение инноваций в систему повышения квалификации педагогов, учета потребностей учителей.*

*Плохая доступность психолого-педагогического консультирования родителей. Слабая просветительская работа среди них.*

*Попытки замерить качество воспитания через количественные показатели*

*внеурочной деятельности.*

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. (*Программа Института стратегии развития образования РАО от 15.08.2019*) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>. Утверждена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 2.06.2020 г.)

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** (обобщенные цели) в общеобразовательной организации.

Базовой (стартовой) задачей, реализующей Цели воспитания является создание равноуровневой Программы воспитания и социализации обучающихся сориентированной на регион, муниципалитет (район), ОО. А также на педагогов, детей и их родителей.

Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования должно находиться личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты** (на разных уровнях общего образования):

- В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников,

- В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:**

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

*Как мы видим, критериями оценки состояния воспитания обучающихся количественные показатели не могут выступать в принципе. Недопустимо оценивать качество воспитания через количественные характеристики, по крайней мере по трем параметрам. Так как:*

- результаты его отсрочены во времени,
- оно не технологично,
- у него нет конкретного результата (в отличие, скажем, от учебной деятельности).

**3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Воронежской области, определяют содержание**

оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя. (выборочный метод, метод измерений, документальный анализ).

4. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Бобровского муниципального района Воронежской области направлен на получение информации о воспитательном пространстве.

5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций. Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений.

**Комплекс мер**, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Воронежской области:

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
  - проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.

7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Бобровского муниципального района Воронежской области, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей.

## МОНИТОРИНГ

Таблица 1. Рейтинг муниципальных районов Воронежской области итогам смотра-конкурса на лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию среди муниципальных образований, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

| №п/п | Район                             | Количество баллов |
|------|-----------------------------------|-------------------|
| 1    | Лискинский муниципальный район    | 9293              |
| 2    | Ольховатский муниципальный район  | 2775              |
| 3    | Борисоглебский городской округ    | 1720              |
| 4    | Бобровский муниципальный район    | 1624              |
| 5    | Нижнедевицкий муниципальный район | 1532              |
| 6    | Острогожский муниципальный район  | 1453              |
| 7    | Грибановский муниципальный район  | 1199              |
| 8    | Новохоперский муниципальный район | 987               |
| 9    | Россошанский муниципальный район  | 971               |
| 10   | Семилукский муниципальный район   | 774               |
| 11   | Поворинский муниципальный район   | 704               |
| 12   | Каширский муниципальный район     | 662               |
| 13   | Подгоренский муниципальный район  | 587               |
| 14   | Рамонский муниципальный район     | 574               |
| 15   | Репьевский муниципальный район    | 461               |
| 16   | Хохольский муниципальный район    | 383               |

### 1. Реализация программ по воспитанию и социализации обучающихся в Бобровском муниципальном районе ОО Воронежской области»

*Информация о результатах проведенного анализа наличия и реализации воспитательных программ, разработанных и утвержденных ОО Воронежской области (подготовлен по запросу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2020 г. №01-182/1301). (департамент образования, науки и молодежной политики воронежской области).*

Таблица 2. Информация о лучших практиках реализации воспитательных программ, разработанных и утвержденных общеобразовательными организациями Бобровского муниципального района воронежской области.

| Район/г.о.                     | Образовательная организация    | Программа, сроки внедрения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бобровский муниципальный район | МБУ ДО Бобровский ДЮЦ «Радуга» | Программа «Педагогическая поддержка семьи в вопросах духовно- нравственного воспитания детей». Срок реализации в ОО 2019-2022г.                                                                                                                                                                  |
| Бобровский муниципальный район | МБОУ Бобровская СОШ №1         | Программа «Разработка и внедрение моделей профорientации обучающихся, в том числе ранней (в условиях сетевого партнерства с организациями высшего образования), при конструировании учебных планов на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»<br>Срок реализации: 2020-2022 |

Таблица 3. Данные по общей численности обучающихся, охваченных программой, направленными на воспитание и социализацию (занимающихся различными видами внеурочной деятельности) (2018/19/20г.)

| Район      | Общие сведения. 1.<br>Общая численность обучающихся |           |           | Критерий 2. 5.<br>Численность обучающихся, занимающихся различными видами внеурочной деятельности (кружки, НОУ, спортивные секции, клубы и т.д.) |           |           |
|------------|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|            | 2017-2018                                           | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018                                                                                                                                        | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Бобровский | 4272                                                | 4364      | 4583      | 3855                                                                                                                                             | 4100      | 4421      |

Таблица 4. Сводная таблица. Обучающиеся, охваченные программами, направленными на воспитание и социализацию (занятые различными видами внеурочной деятельности) (2018/19/20г.) от общего количества обучающихся.

| Район      | 2017-2018г.    |             |      | 2018-2019г.    |             |      | 2019-2020г.    |             |      |
|------------|----------------|-------------|------|----------------|-------------|------|----------------|-------------|------|
|            | Всего<br>уч-ся | Заняты<br>х | %    | Всего<br>уч-ся | Заняты<br>х | %    | Всего<br>уч-ся | Заняты<br>х | %    |
| Бобровский | 4272           | 3855        | 90,2 | 4364           | 4100        | 94,0 | 4583           | 4421        | 96,5 |

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.**

**Потребности педагогов в повышении квалификации по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся (2020 г.)**

В целях обеспечения условий для совершенствования профессионального мастерства различных категорий педагогических работников Воронежской области, качественной организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2020 году был проведен сбор информации о *потребностях педагогов в повышении квалификации и профессиональной переподготовке, в том числе по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся Бобровского муниципального района* Воронежской области.

Оказались мало востребованными (или вообще невостребованными) такие направления деятельности педагогов как:

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация работы по проблематике безнадзорности и правонарушениям обучающихся.

Очевидно, что эти темы требуют пристального внимания и проработки: и на уровне планов повышения квалификации, разработки специальных программ, подготовки специалистов, обеспечивающих подобные курсы, и на уровне развития мотивации в получении таких знаний самими слушателями курсов.

Условием успешной социализации обучающихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который и создает базу для поисков и экспериментов. В связи с этим, задачей первостепенной важности становится развитие профессионального самосознания педагогического работника и определение путей и средств его профессионального саморазвития. Информационно-методическое сопровождение совершенствования профессиональной компетентности педагогов и специалистов системы образования осуществляется в рамках образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации.

Для организации работы в данном направлении необходимо разрабатывать программы, модули, курсы для повышения квалификации педагогов в различных формах.

Концептуальной основой программ повышения квалификации выступает парадигма современного образования, принятая международным образовательным сообществом, - «обучение на протяжении всей жизни», которая ориентирует педагогов на самосовершенствование и профессиональную самореализацию, повышение качества и эффективности педагогического труда.

Программы должны прежде всего ориентированы на выполнение базовой цели: создание активной образовательной среды для организации повышения квалификации педагогов сети организаций системы образования.

При определении тематики учебных модулей программ необходимо учитывать, что взрослые педагоги:

- а) должны иметь причины, чтобы пройти новое обучение;
- б) более расположены к обучению, если видят перспективы применения полученных знаний на практике в сфере своей педагогической деятельности;
- в) будут классифицировать обучение по мере того, как будут понимать, каким образом могут использовать знания для выполнения педагогических задач;
- г) ориентированы в большей степени на внутреннюю мотивацию (желание расти и развиваться, получить удовлетворение от работы и др.), чем на внешнюю.

Поэтому программы должны выстраиваться с учетом квалификационных характеристик педагогов системы образования и включать трудовые функции и действия, необходимые умения и знания в соответствии с профессиональными стандартами,

утвержденными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

## **Анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.**

### **1. Реализация региональных программ воспитательной работы.**

Воспитательная работа на территории Бобровского муниципального района Воронежской области осуществляется на основе:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержден приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 28.12.2016 г. №1583); <https://uvao.mos.ru/social-sphere/state-jobs-and-reports/the-state-task-of-the-state-budgetary-institutions-sead/>

- Муниципальной программы «Развитие образования, физической культуры и спорта» Бобровского муниципального района Воронежской области на 2019 -2024 год.

На муниципальном уровне ежегодно проводится свыше 100 мероприятий муниципального значения. Охват участников составляет свыше 4500 чел.

В рамках вышеуказанных социокультурных проектов ежегодно проводятся районные этапы областных мероприятий: областная краеведческая конференция, областной смотр школьных музеев и экспозиций, областной заочный конкурс электронных презентаций, церемония награждения лучших руководителей школьных музеев дипломами знаменитых земляков, областная краеведческая олимпиада, областная акция «Фронт36». Целью проведения данных мероприятий является как активизация краеведческой и учебно-исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций по изучению историко-культурного наследия, так и патриотическое воспитание молодого поколения.

Туризм занимает важное место в деле оздоровления и привлечения школьников к занятиям массовым спортом. Участие в туристских походах, слетах, соревнованиях, загородных экскурсиях, прогулках, способствует физическому и нравственному развитию, оказывает положительное влияние на здоровье, дает навыки самоорганизации, расширяет кругозор человека. Спортивно-оздоровительный туризм самостоятельная и социально-ориентированная сфера, вид спорта, эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения между народами и нациями; форма

«народной дипломатии», основанной на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой, обычаями народов, наиболее демократичный вид отдыха, характеризующийся специфической формой народного творчества, свободным выбором формы собственной активности всех социально- демографических групп населения, начиная с детей школьного возраста.

Всестороннему развитию детей, подростков и молодежи, их патриотическому воспитанию способствует проведение мероприятий художественной направленности. На основе формирования художественного вкуса и приобщения молодых исполнителей к лучшим образцам отечественной культуры и искусства, воспитания у подрастающего поколения чувства любви к родной земле, уважения к памяти ее защитников, создания среды творческого общения детей и молодежи, пропаганды средствами музыкально-художественной выразительности героической и трудовой славы Родины, ее истории и достижений современности происходит становление личности ребенка. Наибольшую активность образовательные организации проявляют, участвуя в следующих мероприятиях районного, а затем регионального значения: областной (в рамках Всероссийского) областной конкурс юных чтецов в рамках Международного конкурса «Живая классика», областной конкурс патриотической песни «Красная гвоздика», фестиваль «Старая, старая сказка», областной (в рамках Всероссийского) конкурс творческих работ «Символы России и Воронежского края».

Мероприятия, проводимые в рамках социально-педагогической направленности, способствуют становлению активной гражданской позиции обучающихся, формированию собственного мировоззрения, вовлекают учащихся образовательных организаций Воронежской области в общественно полезную практику. Ежегодно такими мероприятиями становятся районные этапы областных мероприятий: областной конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России», областная акция «Георгиевская ленточка», областная патриотическая акция «Венок памяти», торжественное

вручение паспортов гражданам, достигшим 14-летнего возраста, приуроченные к памятным датам: освобождению города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, Великой Победе, независимости России, основанию города Воронежа, Конституции РФ.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания молодежи является допризывная подготовка. Координацию работы в этом направлении осуществляет Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Воронежской области (далее – Региональный центр) совместно с военным комиссариатом Бобровского района. На основании соглашения «О сотрудничестве и взаимодействии департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, Военного комиссариата Воронежской области, регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации ДОСААФ России Воронежской области и управления физической культуры и спорта Воронежской области» продолжена работа трех зональных центров подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания в Лискинском, Богучарском муниципальных районах и Борисоглебском городском округе. Основной целью работы по допризывной подготовке является создание условий для развития физических и морально-психологических качеств молодежи, получение ими знаний и умений, необходимых для освоения обязанностей защитника Отечества.

Основные усилия Регионального центра сосредоточены на практической работе с молодежью, проведении военно-спортивных соревнований и летних военно-спортивных лагерей. В целях проверки уровня допризывной подготовки и состояния работы по военно-патриотическому воспитанию в образовательных организациях, повышения эффективности системы допризывной подготовки, а также в целях пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся общеобразовательных организаций, воспитанников кадетских корпусов, классов, военно-патриотических и казачьих объединений проводятся следующие мероприятия: областная военно-спортивная игра «Победа», областной конкурс-слет отрядов «Пост №1», областные спартакиады. В этих мероприятиях активное участие принимает молодежь Бобровского муниципального района.

Кроме того, в период летней оздоровительной кампании проводятся районный оборонно-спортивный лагерь с общим охватом 20 человек. В оборонно-спортивном лагере активное участие принимают юнармейские отряды МБОУ Хреновская СОШ №1. Традиционно проводятся лагеря туристско-краеведческой направленности. С мая 2016 года Воронежская область активно включилась в работу по созданию муниципального детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В соответствии с Законом Воронежской области от 06.10.2010 года №103-ОЗ «О патриотическом воспитании в Воронежской области» и в целях государственной поддержки деятельности молодежных и детских общественных объединений, осуществляющих поддержку молодежи на территории Бобровского муниципального района Воронежской области организовано 14 отрядов Юнармейцев. Общее количество членов объединений более 140 человек.

Неотъемлемой частью воспитания детей, подростков и молодежи является изучение родного края. Краеведение мощная и неформальная основа воспитания молодого поколения в духе гражданственности и патриотизма. Создание оптимальных возможностей развития детей и молодежи, их гражданского становления – цель программы областного туристско-краеведческого движения обучающихся Воронежской области «Край родной», действующей на период с 2017 по 2021 гг.

Значительное место в воспитании детей и молодежи играет деятельность школьных музеев различных профилей, важным направлением в работе которых является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках областного туристско-краеведческого движения обучающихся «Край родной» ежегодно наблюдается активизация работы по созданию школьных музеев, которые в Бобровском муниципальном районе стали центрами и базами краеведческой деятельности, включая военно-патриотическое направление. В районе сертифицировано 17 музеев. Речь идет о паспортизированных школьных музеях. Хорошо зарекомендовала себя практика военно-патриотического воспитания детей и молодежи с

использованием базового материала музеев по военной тематике.

Эта практика имеет широкое распространение. Из 17 школьных музеев Бобровского муниципального района Воронежской области 17 (100%) содержат разделы по Великой Отечественной войне.

В 2017 году Бобровский муниципальный район включился в реализацию приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», навигатора (реестра) программ дополнительного образования, персонифицированной модели финансирования учреждений дополнительного образования.

Образовательные учреждения Бобровского муниципального района принимают участие в региональных конкурсах в сфере дополнительного образования по 6 направлениям: техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, художественное, физкультурно-спортивное.

Воспитательные мероприятия, проводимые на территории бобровского муниципального района Воронежской области, освещались в средствах массовой информации (районная газета «Звезда»), а также информация о проведении размещалась на сайтах МБУ ДО Бобровский ДЮЦ «Радуга» ([http:// http://bobrovraduga.ru/](http://http://bobrovraduga.ru/)), на сайте отдела образования ([http:// http://bobrovedu.ru/](http://http://bobrovedu.ru/)), в тематических группах ВКонтакте, Одноклассники.

В 2020 году образовательными учреждениями района, в количестве 21, были созданы программы воспитания на основании разработанной примерной программы воспитания сотрудниками федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года.

Назначение примерной программы воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерная программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять во сфере воспитания.

Перечень участников апробации примерной программы воспитания, которым присвоен статус опытно-экспериментальных площадок Института стратегии развития образования РАО, сформирован на основе предложений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, поступивших в ответ на письмо Заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной от 10 сентября 2019 г. № ТС-2147/06 «О проведении апробации примерной программы воспитания», а также с учетом инициативных заявок

отдельных образовательных организаций, выразивших желание участвовать в апробации и утвержден приказом директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 01-02/116 от 15.10.2019.

В данный список вошли 771 общеобразовательная школа 8 Федеральных округов.

Воронежская область представлена 14 школами, в том числе муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бобровская средняя общеобразовательная школа № 1.

По результатам работы за 2019 год школе выдано Свидетельств о площадках.

### **Анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

На территории Бобровского муниципального района Воронежской области в отчетный период были проведены рейды по проверке состояния общественного порядка, проверке торговых точек на предмет продажи алкогольных напитков и табака несовершеннолетним, работа с несовершеннолетними, стоящими на учете в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, родителями, проверка учреждений дополнительного образования, клубов, секций, иных досуговых учреждений по месту жительства. Акции «Подросток», «Каникулы», «Школа», «Здоровье», «Семья». Но насколько эффективны? Что можно здесь изменить, исправить или предложить нового? Поиском ответов на эти и другие вопросы, возможно, должны заниматься не только назначенные муниципальные комиссии, а в том числе и межведомственные специальные, курирующие самые разнообразные сферы деятельности детей.

В целом эта сфера деятельности стабилизируется, количество правонарушений и детей, в отношении которых были приняты меры индивидуального контроля уменьшается.

### **Выводы**

В ходе работы были определены **системные закономерности**, отражающие общие (объектные), особенные (субъект-объектные) и частные (субъектные) противоречия (конфликтные зоны) организации образовательного процесса в ОО Бобровского муниципального района Воронежской области.

#### **Общие (района и отдела образования)**

Противоречие – между пониманием необходимостью «воспитания» как базового понятия и не востребованностью его реализации на практике, вытеснением «бонусного» понятия «внеурочная деятельность».

Противоречие – между необходимостью научной деятельности и отсутствием мотивации у педагогов, обеспеченной административным и др. ресурсами.

Противоречие – между необходимостью полномасштабной компьютеризацией деятельности ОО и отторжением других видов деятельности уч-ся и педагогов, не зависящих от степени развития электронных ресурсов.

**Особенные.** (уровень администрации и образовательной организации (руководители, заместители ОО);

К особенным противоречиям можно отнести следующие:

- статусные и структурные противоречия городских и сельских школ (со всеми вытекающими инфраструктурными, психологическими и др. особенностями)

- эмоциональное выгорание педагогов школы и ослабление контроля со стороны ее администрации

- отсутствие специалистов (кадровый вопрос) и возрастание потребности в них, особенно по узким специальностям, дополнительному образованию и др.

- рост учащихся за счет сокращения др. учебных заведений, или спад – за счет вымирания поселения.

- не мотивированность персонала на личный рост, отсутствие поддержки таких желаний со стороны администрации.

**Частные** (уровень образовательной организации, педагогов, обучающихся и их

родителей)

К частным, но существенным противоречиям можно отнести следующие:

- высокая степень тревожности и неопределенности в локальном окружении и в обществе в целом.
- разночтение в понимании базовых ценностей у уч-ся и учителей, в определении жизненных приоритетов.
- отсутствие понятия «воспитания» как базовой составляющей образовательного процесса, нацеленность на «бонусное» поощрение за предметную деятельность.
- разночтение в выборе нужных, важных и удачных дел у учителей и учеников (разногласие в реализации составляющих компонентов деятельности «хочу-надо-делаю»).
- излишний практицизм учителей, их нацеленность на высокий учебный результат *любой ценой*.

В процессе работы был выявлен ряд важных *проблем*, влияющих на состояние и качество воспитания. Среди них:

1. Недостаточно эффективная организация системы повышения квалификации педагогов по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, отсутствие реального учета потребностей учителей в тематике курсов.
2. Отсутствие специалистов в области воспитания (кадровый вопрос) и возрастание потребности в них, особенно по дополнительному образованию, организации детско-юношеских общественных объединений.
3. Недостаток апробаций новых моделей, медленное введение инноваций в воспитательный процесс.
4. Отсутствие региональной и муниципальных Программ воспитания и социализации обучающихся, недостаточность общешкольных программ, локальных модулей, отвечающим вызовам современного воспитания.
5. Использование количественных показателей состояния внеурочной деятельности для анализа качества воспитательного процесса (в т. ч. волонтерское движение, РДШ и др.).
6. Не обеспечивается в полной мере доступность психолого-педагогического консультирования родителей. Недостаточная просветительская работа среди них.
7. Несформированность компетенций у педагогов ОО, работающих с семьями, находящимися в зоне социального риска.
8. Недостаточно эффективная организация исследовательской, научно-проектной деятельности с учащимися во внеурочной работе.

Ниже представлены адресные рекомендации, позволяющие, на наш взгляд, приблизиться к их решению.

## АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Обучающимся** (направленные на совместную деятельность с преподавателями).

1. Организовать работу общественных советов ОО (ученические, клубные, исследовательские, волонтерские и др.) обучающихся, нацеленных на планирование, определение и выбор социально-значимых дел, создание желаемого уклада школьной жизни, насыщенной интересными, ожидаемыми и важными событиями.

2. Определить собственную индивидуальную траекторию развития каждым учеником с учетом его возможностей и желаний, через структуры, формы внеурочной деятельности.

**Родителям (законным представителям).**

1. Принять участие в создании и работе родительского Совета, совместном с субъектами образовательного процесса планировании и проведении школьных дел, основываясь при этом на личном опыте, интересе и возможностях.

2. Оказать поддержку обучающимся в реализации выбранной, в соответствии с интересами, внеурочной деятельности.

**Педагогам образовательных организаций** (направленные на совместную деятельность с обучающимися).

1. Организовать поиск и внедрение новых моделей воспитания, отвечающих вызовам современного воспитания.

2. В процессе самообразования (повышения квалификации) развить (или сформировать) компетенции в вопросах организации воспитательного процесса и дополнительного образования, обучения новым формам внеурочной деятельности (инновациям), организации проектно-исследовательской деятельности, работы с детско-юношескими общественными объединениями на основе деятельности методических советов ОО, прохождения профессиональных курсов.

3. Разработать индивидуальные маршруты поиска способов реализации творческих, интеллектуальных и социальных потребностей обучающихся, используя возможности структур внеурочной деятельности ОО.

4. В целях формирования патриотических качеств обучающихся на материалах отечественной истории (период 1941-1945), разработать и внедрить в практику внеурочной и проектной деятельности ОО мероприятия, основанные на применении реального исторического знания.

5. Активизировать создание и использование музейно-образовательной среды обучающихся как базы для творческого и духовного развития, воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения, а также в целях формирования и расширения краеведческих знаний обучающихся, более широко использовать материалы своих школьных музеев: МКОУ Шестаковская СОШ, МКОУ Никольская СОШ, МКОУ Хреновская СОШ №2 им. Левакова, МКОУ Юдановская СОШ, МКОУ Верхнеикорецкая СОШ.

**Образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).**

1. Разработать программу воспитания в ОО с учетом особенностей и традиций школы.

2. Обеспечить доступность психолого-педагогического консультирования родителей семей, находящихся в зоне социального риска, просветительской работы среди них. (совместно с психологом, социальным педагогом, медиа Центром).

3. Оказать методическую помощь учителям по совершенствованию их педагогического мастерства в проведении мероприятий воспитательного характера через формы наставничества, создания творческих групп, формы курсовой подготовки.

4. Организовать сетевое взаимодействие с другими ОО, имеющими положительный опыт в организации востребованной деятельности внеурочных структур.

5. Организовать широкое привлечение родителей к совместной деятельности со школой, обеспечивающей повышение их ответственности за воспитание и социализацию детей, на основе взаимного интереса, проведения общих дел

6. Провести тестирование (диагностику) с обучающимися по определению их потребностей, желаний и мотивации выбора жизненных ориентиров, организации

школьного уклада, создания эффективной личностно-развивающей среды.

7. Организовать работу по проверке качества, целесообразности, социальной значимости и результативности деятельности волонтерских объединений и РДШ, (наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование).

8. Определить в совместной деятельности с педагогами и учениками причины (условия) удач и неудач проведения мероприятий. Обеспечить совместный поиск решений по выявлению и преодолению общих проблем.

9. Усилить работу по развитию творческого потенциала учащихся через активное участие в муниципальных, региональных, Всероссийских соревнованиях, конкурсах. Олимпиадах следующим образовательным учреждениям: МКОУ Анновская ООШ, МКОУ Липовская СОШ.

10. Провести разумную кадровую корректировку по привлечению необходимых специалистов по востребованным видам воспитательной и внеурочной деятельности.

11. Внести в адрес муниципальных органов управления образованием предложения, направленные на повышение мотивации педагогических работников к занятию воспитательной деятельностью.

### **Отделу образования.**

1. Организовать сбор и структурирование информации, обеспечивающей единые показатели воспитания и социализации обучающихся.

2. Организовать сетевое взаимодействие ОО с высоким и низким уровнем результатов по тематике воспитательной и внеурочной деятельности.

3. Обобщить и распространить лучший опыт ОО в реализации воспитательных практик.

4. Обратит внимание на малый охват обучающихся программами воспитания.

5. Принять меры к активизации волонтерского движения в ОО.

6. Организовать реализацию региональной Программы воспитания на уровне района с учетом его особенностей и специфики.

Для этого:

- Ввести в практику деятельности мероприятия с учетом широкого использования культурных, географических, этнографических и др. особенностей (специфики) в организации учебно-воспитательного процесса ОО.

- Отделу образования при планировании работы учитывать интересы ОО (особенности программы воспитания) в выборе их участия в мероприятиях различного уровня.

7. Скорректировать работу (план работы) по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях научно-исследовательского и художественно-творческого направления, сбалансировать количество их участников на муниципальном и региональном уровне.

8. По профилактике правонарушений несовершеннолетних.

- составить локальный план мероприятий («дорожная карта») по профилактике правонарушений, асоциального поведения и социального сиротства несовершеннолетних обучающихся;

- создать координационные советы (из числа педагогических работников ОО и других заинтересованных лиц, сотрудников различных служб) по оказанию методической помощи специалистам в организации профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- организовать целенаправленную дополнительную деятельность по индивидуально-профилактической работе с обучающимися в районах с большим процентом правонарушений несовершеннолетних;

- организовать специальную внеурочную деятельность для детей, находящихся в трудной жизненной социальной ситуации, «трудных подростков»;

- организовать работу службы медиации в ОО; обратить внимание на рост семей, находящихся в социально опасном положении;

- провести в ОО пропагандистско-оздоровительные акции на темы профилактики употребления табачных изделий, алкоголя, психотропных веществ, формирования стрессоустойчивого поведения обучающихся.