

Отдел образования администрации Бобровского муниципального района  
Воронежской области

**ПРИКАЗ**

03.09.2018г.

№ 126/23

г. Бобров

**Об утверждении методических рекомендаций для руководителей  
общеобразовательных учреждений Бобровского муниципального района  
по разработке и оформлению индивидуального образовательного  
маршрута учащихся в образовательных учреждениях**

Для эффективности деятельности педагогических работников в образовательных учреждениях Бобровского муниципального района по формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимального развития одаренных детей, обеспечения обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить методические рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений Бобровского муниципального района по разработке и оформлению индивидуального образовательного маршрута учащихся в образовательных учреждениях.
2. Руководителям общеобразовательных учреждений использовать методические рекомендации в работе.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на эксперта МКУ «ЦОСО» Рыбакову Н.Ю.

Заместитель главы администрации –  
руководитель отдела образования  
администрации Бобровского  
муниципального района



Ю.А. Шашкин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для руководителей образовательных учреждений**  
**Бобровского муниципального района**  
**по разработке и оформлению индивидуального образовательного**  
**маршрута учащихся в образовательных учреждениях.**

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность проблемы проектирования индивидуального образовательного маршрута в современной школе обусловлена рядом обстоятельств: социальными вызовами, потребностями педагогов в реализации личностной парадигмы образования и ФГОС с учетом новых нормативно-правовых аспектов решения проблемы индивидуализации обучения.

1. *Социальные «вызовы»*, заключающиеся в востребованности человека в современном мире, готового к выбору и самоопределению в ситуациях неопределенного будущего, с компетенциями эффективного взаимодействия, коммуникации и социализации. Эти «вызовы» диктуют необходимость перехода школы от выполнения задач передачи прошлого опыта, знаний и формирования способов социальной адаптации подрастающего поколения к расширению возможностей для выбора и самоопределения.
2. Один из путей реализации *личностной парадигмы образования* - индивидуальный подход в образовательном процессе, применение которого направлено на решение задач:
  - 1) создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития детей – умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового;
  - 2) формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей, обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования;

3) защита детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, адаптация и включение в полноценный учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса обеспечивает индивидуализацию обучения через механизмы формирования учебных планов, планов внеурочной деятельности, формирования учебных групп в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности, составления гибких расписаний занятий, применение современных образовательных технологий, регламентацию учебно-исследовательской деятельности. Наиболее распространены в образовательной практике Школы формы индивидуализации обучения, которые обеспечивают индивидуально-дифференцированный подход не только через содержание и отбор учебного материала, но и через другие дифференцированные формы, позволяющие проявлять индивидуальность:

1. организацию самостоятельной работы (задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, а также путем их группировки внутри класса по различным признакам);
2. развертывание спектра программ внеурочной деятельности обучающихся, в части, формируемой участниками образовательного процесса;
3. организацию проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности учащихся, подготовку к защите индивидуального учебного проекта;
4. формирование единых подходов к содержательному наполнению и способам представления портфолио личностных достижений учащихся, обеспечение их преемственности при переходе на следующую ступень образования.

*Нормативно-правовые аспекты решения проблемы индивидуализации обучения* определены Концепцией профильного обучения, Национальной законодательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программе развития образования на период 2011-2015 годов, в концепции «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики – 2020», в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.17), в ФГОС общего образования.

## ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Мы полагаем, что индивидуальная образовательная программа (далее-ИОП) может стать базовой **единицей проектируемого в школе содержания образования** одаренных старшеклассников, а эффективность работы с ИОП зависит от возможности предоставления учащимся **выбора индивидуальных маршрутов**, их обеспечения (информационного,

предметно-методического, кадрового, технического, финансового) и сопровождения (педагогического, психологического, административно-организационного).

**Индивидуальный учебный план** выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника – «Я выбираю предметы для изучения»; **индивидуальная образовательная программа** выполняет функцию проектирования для старшеклассника – «Я составляю программу образовательной деятельности» и, наконец, **индивидуальный образовательный маршрут** конструирует образовательную деятельность – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: Разработать проект организации индивидуального образовательного маршрута в целях развития индивидуальных задатков одаренных детей и обеспечения профильности обучения в старшей школе.

Задачи:

1. Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по данной проблеме и уточнение сути образовательного маршрута и способов его организации.
2. Отбор и систематизация методов целенаправленного выявления одаренных и способных детей в школе, их индивидуальных интересов и жизненных планов.
3. Составление учебного плана для школы с учетом проведенной диагностики.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в форме образовательных программ для одаренных старшеклассников с учетом профилей обучения в школе и возможностей школы организации внеурочной и внеклассной деятельности.
5. Составление нелинейного расписания для учащихся старших классов с учетом определившихся индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Расчет требуемого финансового обеспечения для реализации всех видов индивидуальных образовательных маршрутов, определившихся в старших классах, в том числе и для использования сетевого ресурса района.
7. Разработка программы подготовки и повышения профессиональной квалификации педагогов, реализующих ИОП в школе.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы (см. Список литературы) по проблеме позволил определиться в понимании сути образовательного маршрута, его разновидностях и способах организации.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** традиционно понимают как персональный путь реализации личностного потенциала ученика в освоении содержания образования (ФГОС) с учетом его индивидуально-психологических особенностей, познавательных интересов и жизненных планов, уровня обучаемости и результатов обучения.

На наш взгляд (с позиции обучения одарённых детей), ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для конкретного одарённого ребёнка и его семьи (законных представителей) при осуществлении организационного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и достижения поставленных образовательных целей и задач.

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе школьного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения школьников.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями;
- индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению образовательной программы школы);
- возможностями материально-технической базы учреждения;
- профессионализмом педагога.

ИОМ помогает одарённому старшекласснику раскрыть все свои таланты и определиться в выборе будущей профессии.

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются двух видов:**

1. Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся
2. Индивидуальный образовательный маршрут для мотивированных учащихся

Различают следующие структуры индивидуального образовательного маршрута.

1. **Линейная** – принцип построения - от простого к сложному. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность, так строится большая часть образовательных программ. Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к творческим заданиям. Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов и направлений деятельности.
2. **Концентрическая** - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов. В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, школьник осваивает второй, затем третий.
3. **Логарифмическая спираль** - наиболее продуктивный тип структуры, так как один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся. Этот тип структуры индивидуального образовательного маршрута уже используется нами в работе с одарёнными школьниками с разносторонними интересами.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов включает как учебную, так и внеурочную деятельность одарённого подростка. Причем, активное взаимодействие педагога и ученика возникает уже в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута, так как заинтересованность учащегося в происходящем и включенность его непосредственно в построение своей маршрутной карты является приоритетом в выборе педагогом приемов и средств.

Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется поэтапно.

1. Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей (диагностический этап).
2. Определение цели и постановка задач, которые реализуются во время прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Определение времени, которое должен и может затратить ребенок на освоение базовой и специальной части своей индивидуальной образовательной программы. Разработка учебно-тематического плана (почасового) в работе с учеником, отбор и определение логики освоения содержания.
4. Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий, которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления ИОМ. Совместное

планирование педагога с учеником форм и способов взаимодействия с другими учителями.

5. Выбор способов оценки успешности освоения ИОП и подготовка презентации достижений.

Рассмотрим содержательную специфику каждого этапа.

**1 Этап. Диагностика уровня развития способностей** ученика, его индивидуальных особенностей и познавательных интересов. В силу того, что **основой выбора** индивидуального образовательного маршрута являются: жизненные планы; учебные достижения и успехи в творческой, социальной внеурочной деятельности; состояние здоровья ученика, то, соответственно, осуществляется отбор методов и методик для определения этих характеристик. Результат этого этапа – список используемых методов изучения, список одаренных старшеклассников и распределение их по группам с учетом профилей обучения.

**2 Этап. Целеполагание и определение первостепенных задач.**

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с учеником и его родителями определяет **цели и задачи образовательного** маршрута. Нужно быть готовым к тому, что в процессе обучения и выбора направления будущей профессиональной деятельности приоритеты старшеклассника могут меняться. Результатом этого этапа становится индивидуальная образовательная программа с учетом требований образовательной программы школы. Педагогу необходимо совместно с учеником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ученика, его возможности и поставленные цели.

Индивидуальная образовательная программа (адресная) ученика представляет собой описание содержания образования определенного уровня и направленности (в том числе в контексте предпрофильной или профильной подготовки), видов деятельности учащегося.

Структура такой программы может быть представлена следующими компонентами:

- целевое назначение,
- исходный уровень знаний и умений учащегося,
- продолжительность обучения,
- ожидаемый результат,
- учебные программы,
- формы аттестации учебных достижений учащегося.

**3 Этап. «Определение времени».** В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим учеником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами,

потребностями самого учащегося. В сельской школе, где нет возможности посещать учреждения дополнительного образования, необходимо четко планировать возможность дополнительных занятий не в ущерб базовой образовательной программе.

Этот этап может оказаться довольно сложным, так как подавляющее большинство учащихся не отказываются от традиционной формы обучения и ИОМ осуществляется параллельно с получением базового образования или занятиями в профильных группах. Результатом данного этапа проектирования должна быть индивидуальная внеурочная деятельность одаренных старшеклассников и нелинейное расписание для всех старшеклассников школы.

**4 этап. Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий,** которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления ИОМ, определение содержания учебно-тематического плана и методов работы в рамках каждой индивидуальной образовательной программы. Учитывая индивидуальные особенности личности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальная образовательная программа может реализоваться различными способами:

- Занятие в классе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе.
- Групповые занятия. Для группы учащихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельного модуля.
- Самостоятельное изучение. Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. Для него характерны консультации, которые получает ученик в процессе выполнения заданий, тьюторские занятия.
- Практика. Важной формой организации индивидуального обучения является практика, которая может проходить в различных организациях и учреждениях культуры, науки, образования и т.п. Одной из форм формирования практических навыков может быть тьюторское сопровождение школьников при совпадении образовательных траекторий. В раздел практики входят многочисленные формы кружковых занятий, организуемых как на базе школы, так и вне ее в условиях сетевого взаимодействия, средствами современных информационных технологий. На этом этапе планируется психологическое, методическое, тьюторское и информационно-техническое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов

старшекласников, а, значит, и взаимодействие с разными учителями и специалистами в образовательном пространстве школы (района).

### **5 Этап. Выбор способов оценки успешности обучающегося и презентация достижений.**

Планировать формы оценки и самооценки успешности в рамках реализации индивидуально-образовательного маршрута для одаренных старшекласников: участия в конкурсах, проведения открытых занятий - тьюторской деятельности, презентации достижений, зачетная работа, тесты, участие в олимпиадах различного уровня и др.

Самооценку школьник может провести по схеме самоанализа (см. в Приложении) и этапам **индивидуального образовательного маршрута**

|                           |                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|
| ДИАГНОСТИКА               | "Что я должен знать и уметь"                            |
| ПРОЕКТИРОВАНИЕ            | "Что я хочу знать и уметь"                              |
| ОСМЫСЛЕНИЕ                | "Что я могу"                                            |
| РЕАЛИЗАЦИЯ                | "Как я буду идти<br>к поставленной цели"                |
| ОЦЕНКА И<br>КОРРЕКТИРОВКА | «Чему я должен научиться и<br>что мне нужно доработать" |

В итоге каждый старшекласник вместе с педагогом оформляет маршрутный лист на 1 год обучения и на каждую четверть (См. Приложение – Структура маршрутного листа ученика)

Этапы реализации ИОМ содержательно раскрыты в Приложении 1. На этом пути может возникнуть необходимость его корректировки. Она производится преподавателем совместно с учеником и родителями. В случае, когда корректировка затрагивает существенные черты образовательного маршрута (отказ от выполнения модулей, затрагивающих инвариантную часть образования, существенное перераспределение учебного времени и т.п.), она должна утверждаться администрацией школы на Педагогическом совете и согласовываться с родителями.

Конечный продукт проекта – индивидуальные образовательные маршруты учеников старших классов школы с набором диагностических методов и методик, программа психологического, информационно-технического, педагогического и тьюторского сопровождения, нелинейное расписание для старших классов, смета финансовой поддержки такого проекта

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Невозможно определить индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения в школе сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении школьника. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса, позволяющая обучающимся достичь поставленных целей и высоких результатов. То есть, ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий не только реализации личностного потенциала, но и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся, позитивно влияющий на учебную мотивацию.

Условия необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению учащихся методам выбора образовательного маршрута. В ходе этих занятий необходимо довести до учащихся следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального и школьного компонента;
- особенности изучения тех или иных предметов; необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОМ;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы.

Ожидаемые трудности в реализации проекта: отсутствие или нехватка времени у педагога на реализацию ИОМ учащихся. Работа с **одарёнными детьми** предъявляет дополнительные требования к **профессионализму** и

личности **педагога**. М. Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:

- теоретические знания по вопросу одарённости;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я-концепция;
- целеустремлённость и настойчивость;
- зрелость (чёткое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- чуткость;
- креативность.

Поэтому считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными учениками. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области. Однако недостаточный психологический уровень подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к неадекватной оценке их личностных качеств и всей их деятельности. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему. Поэтому педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно терпимы к критике вообще и к себе в частности. Талантливые дети часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающими. В результате такой ребенок может производить впечатление отвлекающегося, непоседливого, постоянно на все реагирующего. Для них не существует стандартных требований (все как у всех), им сложно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребенка утверждение, что так принято, не является аргументом. Ему важно знать и понимать, кем это правило принято, когда и зачем.

Прежде всего, у педагога должно быть такое качество как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций на нравственных основаниях. Педагог, направленный на развитие творческого потенциала детей,

отличается ярко выраженным стремлением к саморазвитию. Он смел и энергичен, склонен к экспериментированию, у него творческий стиль деятельности. Он владеет эффективными способами и различными стилями в общении с детьми и влияние осуществляет не через поучение (делай так и не делай этого), а через трансляцию своих целей на жизненные цели и ценности своих маленьких коллег по творчеству.

### **Что должны знать родители**

Одаренные дети в реальности имеют большие сложности и в собственной семье, и в школе. Первое, что должен усвоить каждый родитель одаренного ребенка — нельзя выказывать свои страхи и сомнения ребенку и доводить до его сознания тот факт, что его деятельность «ненормальна» и чрезмерна. Также плохо для ребенка, если в семье все только и делают, что восхищаются им и его способностями. Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в школе, но и дома. Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим.

На сайте группы «ЮНИс» предложены рекомендации родителям одаренных детей:

1. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
2. Оценивайте уровень развития ребенка.
3. Избегайте длинных объяснений или бесед.
4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.
5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
6. Развивайте в своих детях следующие качества:
  - уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;
  - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
  - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
  - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
  - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
  - умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. - М.,2004.
2. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. - СПб.,2004.
3. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.,1997.
4. «Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей» Н.Б. Шумакова. Ж/л «Вопросы психологии» №1 1996 г.; №3 1996 г.
5. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000 г. М.
6. Анцупов, С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-121.
7. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшекласников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.
8. Башмаков, М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. - (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200500407>
9. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». -2006. -№9. -С.4-7.
10. Одаренный ребенок в современном образовательном пространстве: опыт взаимодействия, проблемы, перспективы. - Сборник статей. – г. Ростов-на-Дону: ГБОУ ДОД РО ОЦДОД, 2014 г. – 172 с.
11. Анцупов, С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-121.
12. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшекласников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.
13. Башмаков, М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. - (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>
14. Бессолицына, Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения/ Р. Бессолицына, А.Ходырев //Директор школы. - 2009. - №4. - С.58-63.
15. Будинкова, В.С. Индивидуальные учебные планы профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений/ В.С. Будинкова //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - №4. - С.63-68.

16. Гавриленко, С.С. Индивидуально-образовательный маршрут: [алгебра и начала анализа]/ С.С. Гавриленко// Математика в школе. - 2007. - №3. - С.51-56.
17. Горбачева, Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии / Г.Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. - 2008. - №4. - С.37-38.
18. Декина, Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. - 2004. - №6. - С.46-47.
19. Журавлева, К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку/ К. Журавлева, Е.Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. - 2008. - №3. - С.53-58.
20. Зубарева, Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е.Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева// Народное образование. - 2006. - №5. - С.91-98.
21. Зубарева, Е. Школьное расписание...для каждого ученика / Е. Зубарева //Народное образование. - 2009. - №4. - С.205-208.
22. Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР/ Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. - 2005. - №1. - С.62-66.
23. Маничкина, З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова //Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - №11. - С.23-27.
24. Макотрова, Г.В. Индивидуальная программа развития старшеклассников в условиях профильного обучения / Г.В. Макотрова //Школьные технологии. - 2008. - №6. - С.104-108.
25. Макотрова, Г.В. Индивидуальные образовательные программы при углубленном изучении химии / Г.В. Макотрова // Химия в школе. - 2008. - №1. - С.13-18.
26. Проворова, А.В. Индивидуальные образовательные маршруты в основе личностной ориентации учащихся в условиях межшкольного учебного комбината/ под ред. Н.Н. Суптаевой : [Электронный ресурс].- <http://lib.hersen.spb.ru>
27. Рейндольф, Т.А. Построение предметного образовательного маршрута ученика на основе индивидуально-ориентированных средств обучения/ Т.А. Рейндольф //Директор сельской школы. - 2007. - №3. - С.35-39.
28. Рыжкова, И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. - 2009. - №1. - С.58-61.
29. Сергеева, Н.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ученика в рамках профильного обучения / Н.Н. Сергеева//Администратор образования. – 2009. - №2. - С.66-69.

30. Харченкова, И. Индивидуально-ориентированные учебные планы как средство для разработки индивидуально-образовательных программ / И. Харченко//Школьное планирование. – 2006. - №1. - С.106-111.
31. Целищева, Н. Инновация без кавычек: обучение по индивидуальному плану: Творческое пространство московской сетевой экспериментальной площадки по этой теме – 150 школ / Н.Целищева // Народное образование. - 2009. - №4. - С.199-204.
32. Цыбенков, Б.В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту / Б.В. Цыбенко //Практика административной работы в школе. - 2009. - №4. - С.48-52.
33. Шапошникова, Т.В. Реализация лингвистического профиля обучения в форме индивидуального учебного плана / Т.В.Шапошникова, Л.А. Байдунова //Управление качеством образования. - 2007. - №4. - С.82-90.
34. Ярулов, А.А. Организация выполнения индивидуально-ориентированных учебных планов / А.А. Ярулов // Школьные технологии. - 2004. - №3. - С.86-108.
35. Ярулов, А.А. Индивидуально-ориентированный учебный план / А.А. Ярулов//Школьные технологии. - 2004. - №6. - С.136-154.

### **Индивидуальная траектория обучения**

1. Глушенкова, А.В. Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории воспитания и развития старшеклассников) / А.В. Глушенкова // Директор школы. - 2008. - №4. - С.73-77.
2. Гормин, А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин //Директор школы. - 2007. - №1. - С.69-74.
3. Евстифеева, О. На пути к школе индивидуального образования / О. Евстифеева // Директор школы. - 2004. - №4. - С.60-63.
4. Индивидуальная образовательная траектория ученика //Начальная школа плюс до и после. - 2007. - №12.
5. Мелешко, В. Организация индивидуального обучения детей с особенностями в развитии / В.Мелешко // Социальная педагогика. - 2004. - №3. - С.86-87.
6. Селиванова, О.Г. Развитие субъектности педагогов и школьников в условиях профильного обучения: [внутришк. модель, разработ. и апроб. в гимназии №2 г. Кирово-Чепецка Кировск. обл.]/ О.Г.Селиванова // Профильная школа. - 2008. - №2. - С.8-13.
7. Строкова, Т. Индивидуальные стратегии обучения: проектирование и реализация //Директор школы. - 2006. - №1. - С.42-47.
8. Тоболкин, А.А. Индивидуальный образовательный проект «Математическая биржа»/ А.А. Тоболкин //Одаренный ребенок. - 2009. - №3. - С.60-64.

9. Туринова, Н.П. Алгоритм построения личностной траектории обучения / Н.П. Туринова //Образование в современной школе. - 2006. -№4. - С.48-54.
10. Турчанинова, Ю. Индивидуальная образовательная траектория по-техасски / Ю.Турчанинова //Директор школы. - 2005. - №8. - С.55-59.
11. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.
12. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. – М., 2004.

Интернет-ресурсы:

<http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#Титульные>

<http://www.ku0.ru/221-rabochaya-koncepciya-odarennosti-db-bogoyavlenskoj.html>

<http://nou.vertical1748.ru/marshcrut1.html>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Индивидуальный образовательный маршрут оформляется документально в виде *Листа индивидуального маршрута обучения*

В данный лист ученик заносит информацию о выбранных направлениях занятий. Последние графы «Результаты» и «Подпись преподавателя» оформляются учителем и позволяют проконтролировать факт посещения занятий учащимся его родителями и классным руководителем. Для избежания перегрузки рекомендуется учащемуся выбирать два — три курса занятий.

На основе выбранных курсов составляется индивидуальная образовательная программа учащегося, которая является технологическим средством реализации ИОМ.

Приложение 1

*Лист индивидуального маршрута обучения*

ФИО \_\_\_\_С...Анастасии Витальевны\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_10\_\_ класса МБОУ «Н..СОШ»

на \_2014\_/\_2015\_\_ учебный год

|   | <i><b>Тема направления<br/>занятий</b></i> | <i><b>ФИО<br/>учите-ля</b></i> | <i><b>Кол-во<br/>часов</b></i> | <i><b>Результаты</b></i>                                                                                                                                                   | <i><b>Подпись<br/>преподавателей</b></i> |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | химия                                      | КВП                            | 34+68                          | Успешное<br>выполнение<br>стартовых и<br>текущих КР,<br>подготовка к<br>муниципальному<br>этапу ВОШ по<br>химии, выбор темы<br>проектно-<br>исследовательской<br>работы    |                                          |
| 2 | биология                                   | ЖСА                            | 34+68                          | Успешное<br>выполнение<br>стартовых и<br>текущих КР,<br>подготовка к<br>муниципальному<br>этапу ВОШ по<br>биологии, выбор<br>темы проектно-<br>исследовательской<br>работы |                                          |
|   | Итого                                      |                                | 204                            |                                                                                                                                                                            |                                          |

Кл. рук-ль \_\_\_\_\_ / \_\_ ЖСА \_\_\_\_\_ /

Ученик (ца) \_\_\_\_\_ / \_\_ САВ \_\_\_\_\_ /

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

Таблица 2. Этапы реализации ИОМ

| Этапы реализации                    | Формы и способы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практический выход                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аналитико –<br>диагностический      | <p>1.Проведение рубежных контрольных мероприятий, анкетирование, наблюдение</p> <p>2.Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения</p> <p>3.Выявление успешности обучения по профильным предметам</p>                                                                                                                                  | <p>практический материал для анализа</p> <p>информация о типичных ошибках, возможных причинах их возникновения, индивидуальных затруднениях, учебной мотивации</p> <p>информация о детях интересующихся предметами ... цикла</p> |
| Организационно –<br>проектировочный | <p>Поиск путей педагогической коррекции:</p> <p>1.Определение темы, ЗУН (знаний, умений, навыков), ОУУН (общеучебных умений,навыков) учащихся.</p> <p>2.Выбор форм и способов работы.</p> <p>3.Сроки.</p> <p>4.Составление ИОМ (индивидуально-образовательного маршрута) ученика.</p> <p>5.Разработка пояснений для родителей к ИОМ ученика.</p> | <p>ИОМ (индивидуально-образовательный маршрут ученика):</p> <p>- ИОМ для учащихся испытывающих затруднение в предмете</p> <p>- ИОМ для учащихся испытывающих интерес к предмету.</p> <p>Консультации для родителей учащихся.</p> |
| Коррекционный                       | <p>1.Выявление нереализованного (причины)</p> <p>2. Определение перспектив для дальнейшей работы</p> <p>3. Продумывание системы мер по предупреждению ошибок на</p>                                                                                                                                                                              | <p>Скорректированные ИОМ в зависимости от выделенных причин неуспешности их реализации</p>                                                                                                                                       |

|          |                                              |                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | скорректированные                            |                                                                                                                                                                                             |
| Итоговый | Подведение итогов по реализации ИОМ учащихся | <p>Ликвидация пробелов по предмету для учащегося, испытывающего затруднения в предмете</p> <p>Полученные знания по профильному предмету для учащегося, испытывающего интерес к предмету</p> |

### Приложение 3

#### Формы организации и содержание работы с детьми общей одаренности на различных уровнях

**Профильная школа** - освоение проектирования личностью своего жизненного пути и подготовка к профессиональной деятельности как условие социального самоопределения (соответствие технологий возрастным особенностям)

| Форма развития одаренности                                                                                             | Содержание работы с одаренными детьми                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовая подготовка</b> учащихся, обеспечивающая развитие творческого потенциала детей                               | Профильное обучение<br>Элективные курсы<br>Блочно-модульное обучение, дифференциация обучения.<br>КСО, групповая и самостоятельная формы работы<br>Проблемное обучение, ИКТ<br>ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).<br>Проектная деятельность                            |
| <b>Поддержка и развитие</b> выявленных интересов, склонностей, способностей (внешкольное и дополнительное образование) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Творческие конкурсы, фестивали, олимпиады<br/>(очные и заочные);</li><li>• Защита исследовательских проектов на научно-практических конференциях</li><li>• Предметные недели</li><li>• Клубная работа Курсы по подготовке к ЕГЭ</li></ul> |
| <b>Самообразование</b>                                                                                                 | Работа в библиотеке, медиатеке<br>Обучение на очно-заочных курсах                                                                                                                                                                                                                 |
| Целенаправленная подготовка к самореализации в различных конкурсах ( <b>тьюторство, тренерство</b> )                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальная подготовка к очным и заочным олимпиадам</li><li>• Индивидуальные консультации экспертов по подготовке исследовательских работ</li></ul>                                                                                    |

Приложение 4.

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для X класса

МБОУ "Н.... средняя общеобразовательная школа",

реализующего образовательные программы универсального обучения с преподаванием отдельных предметов на профильном уровне (русский язык, химия, биология) на 2015-2016 учебный год

| Компонент образовательного стандарта | Учебные предметы (курсы)                      | Количество учебных часов в неделю |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Федеральный                          | <b>Предметы на базовом уровне</b>             |                                   |  |
|                                      | Литература                                    | 3                                 |  |
|                                      | Иностранный язык(англ.)                       | 3                                 |  |
|                                      | Математика(алгебра и начала анализа)          | 3                                 |  |
|                                      | Математика(геометрия)                         | 2                                 |  |
|                                      | Информатика и ИКТ                             | 1                                 |  |
|                                      | История                                       | 2                                 |  |
|                                      | Обществознание<br>(включая экономику и право) | 2                                 |  |
|                                      | Физика                                        | 2                                 |  |
|                                      | География                                     | 1                                 |  |
|                                      | Физическая культура                           | 3                                 |  |
|                                      | ОБЖ                                           | 1                                 |  |
|                                      | МХК                                           | 1                                 |  |
|                                      | Технология                                    | 1                                 |  |
|                                      | <b>На профильном уровне</b>                   |                                   |  |
|                                      | Русский язык                                  | 3                                 |  |
|                                      | Химия                                         | 3                                 |  |
|                                      | Биология                                      | 3                                 |  |

|                                                                                          |                                                             |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                          | <b>Итого</b>                                                | <b>34</b> |  |
| <b>Региональный<br/>(национально-<br/>региональный)<br/>компонент</b>                    | Экономика и<br>законодательство ЛО                          | 1         |  |
|                                                                                          | Экология и<br>природопользование ЛО                         | 1         |  |
|                                                                                          | <b>Итого</b>                                                | <b>2</b>  |  |
| <b>Компонент<br/>образовательного<br/>учреждения</b>                                     | <b>Элективные учебные<br/>курсы</b>                         |           |  |
|                                                                                          | Автодело                                                    | 2         |  |
|                                                                                          | Избранные вопросы<br>математики                             | 1         |  |
|                                                                                          | Исследование функций с<br>помощью производной               | 1         |  |
|                                                                                          | Коварные знаки<br>препинания (трудные<br>случаи пунктуации) | 1         |  |
|                                                                                          | Лингвистический анализ<br>текста                            | 1         |  |
|                                                                                          | Основы журналистики                                         | 1         |  |
|                                                                                          | Жанровые особенности<br>сочинения                           | 1         |  |
|                                                                                          | Медицинские аспекты<br>школьного курса общей<br>биологии    | 1         |  |
|                                                                                          | Основы генетики и<br>геномики человека                      | 1         |  |
|                                                                                          | Основы экономики и<br>предпринимательской<br>деятельности   | 1         |  |
|                                                                                          | Решение задач по генетике                                   | 1         |  |
|                                                                                          | Решение задач по химии                                      | 1         |  |
|                                                                                          | <b>Итого</b>                                                | <b>1</b>  |  |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная<br/>нагрузка при 6-дневной рабочей неделе</b> |                                                             | <b>37</b> |  |

## Приложение 5.

Примерный индивидуальный образовательный маршрут

ФИО., (10) класс, школа

Учебный год

### 1. Инвариантная часть (обязательные предметы)

(заполняется тьютором).

|                                                                                   | Инвариантная часть<br>(обязательные предметы) |         |     |     |         |         |     |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-----|-----|---------|---------|-----|--------------|
|                                                                                   | РЯЗ                                           | ЛИТ+МХК | МАТ | АНГ | ИСТ+ОБЩ | ФИЗ+ИКТ | ГЕО | ФК+ТЕХ+ОБ    |
| объём (колич. часов в неделю)                                                     | 3                                             | 3+1     | 5   | 3   | 4       | 2+1     | 1   | 3+1+1        |
| уровень (базовый, повышенный, др.)                                                | П                                             | Б       | Б   | Б   | Б       | Б       | Б   | Б            |
| форма изучения (традиционная, очно-дистанционная, дистанционная, экстернат и др.) | Т                                             | Т       | Т   | Т   | Т       | Т       | Т   | Т            |
| форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п.. экзамен)          | Т                                             | Тв      | Т   | икр | икр     | икр     | икр | Год.зачет/Тв |
| сроки предъявления образовательного продукта                                      | май                                           |         |     |     |         |         |     |              |

### 2. Вариативная часть (элективные курсы, кружки и т.п.)

(заполняется тьютором).

|  |                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Вариативная часть (элективные курсы, кружки, секции. курсы и т.п.)</b> |
|--|---------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                  |          |   |   |   |   |   |     |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|---|---|---|---|---|-----|
|                                                                          |                  |          |   |   |   |   |   |     |
|                                                                          | ЭК-химия         | автодело | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | ... |
| объём (колич. часов в неделю)                                            | 1                | 2        |   |   |   |   |   |     |
| уровень (базовый, повышенный, др.)                                       | П                | Б        |   |   |   |   |   |     |
| форма изучения (традиционная, очно-дистанционная, экстернат и др.)       | Т                | Т        |   |   |   |   |   |     |
| форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п.. экзамен) | Тест+иссл.работа | экзамен  |   |   |   |   |   |     |
| сроки предъявления образовательного продукта                             | Апрель-май       | май      |   |   |   |   |   |     |
|                                                                          |                  |          |   |   |   |   |   |     |

### 3.Формы работы (заполняется учеником)

| деятельность    | срок           | Форма представления результата |
|-----------------|----------------|--------------------------------|
| Самообразование | В течение года |                                |
| Олимпиады       | Декабрь        | Протокол олимпиады             |
| Конкурсы        |                |                                |
| Конференции     | Март-апрель    | Презентация продукта           |
|                 |                |                                |

### 4. Индивидуальный план исследовательской деятельности ученика по предмету ХИМИЯ

(заполняется учителем-предметником)

| Этапы работы | Форма отчёта / демонстрации результатов | Сроки |
|--------------|-----------------------------------------|-------|
|--------------|-----------------------------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Формулирование проблемы, целеполагание                                                                                                                                                                                                                                                                            | Собеседование с учителем                                                                                                                                    | сентябрь                |
| 2. Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности | Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов и т.п. | сентябрь                |
| 3. Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования                                                                                                                                                                                                                                       | Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования                                                                                               | Сентябрь-март           |
| 4. Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез.                                                                                                                                                                                                                                            | Собеседование с учителем                                                                                                                                    | Февраль-март            |
| 5. Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.)                                                                                                                                                                                                                                 | Промежуточные отчёты в форме докладов с последующим обсуждением их на конференции, заседании научного общества и т.п.                                       | В течение всего периода |
| 6. Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                         |
| 7. Обобщение, выводы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             | Март-апрель             |
| 8. Предъявление и/или защита продукта исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                 | Статья, доклад, реферат и т.п.                                                                                                                              | апрель                  |

### 5. Расписание на месяц (заполняется учеником)

| Время               | Деятельность                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Месяц – ноябрь 2020 |                                                                 |
| Пн – сб.            | Обязательное посещение уроков.                                  |
| Пн-птн              | Элективы 14.10- 15.05.                                          |
| Ср, сб              | Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой) |

|                  |                                          |
|------------------|------------------------------------------|
| В течение месяца | Подготовка к районной олимпиаде по химии |
|------------------|------------------------------------------|

## 6. Портфолио (заполняется учеником)

Схема самоанализа воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

1. Какие цели я ставил(а) перед собой в начале года?

---

---

---

---

2. Какие действия я спланировал для достижения цели?

---

---

---

---

3. Удалось ли мне реализовать задуманное?

---

---

---

---

4. Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

---

---

---

---

## Приложение 6.

### Инструкция по работе с Индивидуальным образовательным маршрутом развития учащегося (МР)

1. Индивидуальный образовательный маршрут развития учащегося (далее МР) – это:

- Планирование во времени последовательности достижения промежуточных и стратегических целей образования,
- Динамическое явление, определяемое взаимодействием различных социальных партнеров,
- Способ удовлетворить запросы учащихся и их родителей, а также образовательных учреждений, интересов социально-экономического развития регионов в области учебной и внеурочной деятельности.
- Восполнение отсутствующих компонентов школьного образования путем предоставления дополнительных возможностей для профессионального и гражданского самоопределения подростков.

### 2. Рекомендации по заполнению МР

1. Индивидуальный образовательный маршрут оформляется в соответствии с возрастом и способностями ребенка по желанию родителей или самого ребенка.

2. Маршрутный лист заполняется родителями (1-8 кл.) и самими учащимися (9-11 кл.)

3. Окончательный вариант индивидуального образовательного маршрута оформляется не позднее 15 мая текущего учебного года.

4. Учителя-предметники и классные руководители оказывают следующую помощь родителям и учащимся в заполнении маршрутного листа:

- организуют информационную поддержку учащихся (предоставляют информацию о возможных путях реализации способностей учащихся),
- совместно с психологической службой ОУ выявляют способности учащихся по разным видам деятельности и полученные данные доводят до сведения родителей и учащихся,
- образец карты и инструкцию по его заполнению доводят до сведения родителей (на родительских собраниях) и учащихся (на классном часе) не позднее 15 сентября текущего учебного года.

5. Представленный образец маршрутного листа предусматривает возможность его частичного заполнения в соответствии со способностями и интересами учащегося, а именно:

поле маршрутного листа разбито на области знаний, учащиеся имеют возможность заполнять только те области, в которых они достигли

определенных успехов (при заполнении маршрута в компьютерном варианте неиспользованные блоки можно удалить).

6. Маршрутное поле представляет собой информационную базу реализации способностей учащихся (предметные олимпиады, научно-практические конференции, фестивали и т.д).

7. Маршрутное поле имеет различную цветовую гамму, которую необходимо учитывать при заполнении:

- желтый цвет - участие ребенка в мероприятиях на уровне школы (школьный тур олимпиад, школьный тур интеллектуальных марафонов, школьная научно-практическая конференция и т.д.);
- голубой цвет - участие ребенка в мероприятиях на уровне района (муниципальные этапы олимпиад и интеллектуальных марафонов, муниципальные научно-практические конференции)
- розовый цвет - участие ребенка в мероприятиях на уровне области/региона (региональный этап предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов, региональные научно-практические конференции).

8. По итогам участия в соответствующее поле маршрутного листа вносится название мероприятия:

- олимпиада по ...
- научно-практическая конференция (НПК) «.....»
- конкурс «.....»
- фестиваль «....»
- интеллектуальный марафон

статус:

- победитель
- призер
- лауреат
- участник

полученная награда:

- диплом (1, 2, 3 степени)
- грамота (указать за что, в какой номинации)
- сертификат участника

9. Заполнение МР осуществляется ежегодно и служит для планирования путей развития и реализации способностей учащихся, а также для фиксирования индивидуальных достижений ребенка. Напечатанный на

цветном принтере МР вкладывается в портфолио учащегося с приложением оригиналов полученных наград.

10. 2 экземпляр МР хранится в Личном деле учащегося в течение всех лет обучения ребенка в ОУ.